

التعليم

٢٠٠٠

٨

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (٢٠٠٠)

المجلد الثامن

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم : ٨	التعليم (المجلد الثامن)	العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		اعتماد القواعد الجديدة لقبول حملة الشهادات الأجنبية بالجامعات	هاني المكاوي	الأهرام	١	٠٠/٠٦/١٦
		بهاء الدين يقرر التحقيق في واقعة امتحانات نجل أمين الحزب الوطني في القاهرة	زكي السعدني	الوفد	٢	٠٠/٠٦/١٦
		النهوض بالدراسات النحوية	عبد الفتاح محمد حبيب	الأهرام	٣	٠٠/٠٦/١٦
		ازمة "المصلح" الخلسي .. والترجمة (١)	شوقي جلال	الأهرام	٤	٠٠/٠٦/١٦
		امتحانات نهاية العام بالجامعة العمالية تبدأ غدا		الأهرام	٥	٠٠/٠٦/١٦
		المدخل الاقناعية في القرآن الكريم	عادل البطريق	الأهرام	٦	٠٠/٠٦/١٦
		زيادة اعداد المقبولين بالجامعات الى ١٨٨ ألف طالب وطالبة في العام الدراسي الجديد	محمد حبيب	الأهرام	٨	٠٠/٠٦/١٦
		الفلل في الامتحانات	امال الغزاوي	الأهرام	٩	٠٠/٠٦/١٦
		تطور الغش	احمد بهجت	الأهرام	١١	٠٠/٠٦/١٦
		كرات التمس أحدث الابتكارات للغش في الامتحانات	امينة خيرى	الحياة	١٢	٠٠/٠٦/١٦
		الغاء امتحان طلاب الثانوية المخالفين للنظام واحالة بعض رؤساء اللجان للتحقيق	عادل الديب	الأهرام	١٣	٠٠/٠٦/١٦
		بدء تصحيح الشهادات الازهرية الاسبوع المقبل والنتيجة ٧ يوليو	محمود عشب	الأهرام	١٤	٠٠/٠٦/١٧
		اتفاق علمي بين جامعة فرنسية مفتوحة وجامعة اسيوط	عبد الفتاح يونس	الأهرام	١٥	٠٠/٠٦/١٧

مجلد رقم : ٨	التعليم (المجلد الثامن)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١٦	الأهرام	٠٠/٠٦/١٧	المصمم المخطط يستبعد من أعمال الامتحانات لمدة خمس سنوات مجدي أبو العيشين
١٧	اخبار اليوم	٠٠/٠٦/١٧	جريمة الغش وكيف نتصدى لها ٢٢ حسن دوم
١٨	اخبار اليوم	٠٠/٠٦/١٧	الوقاية من الغش .. خير من علاجه محمد أمباري
٢١	الأهرام	٠٠/٠٦/١٨	مدرسة هابي وورلد HAPPY. WORLD للأطفال بطيئى التعلم التابعة لوزارة التربية والتعليم سمير الجوهي
٢٣	الأهرام	٠٠/٠٦/١٨	مشروعات الهكالاوريوس ومستقبل الفزل والنسج في مصر نجوى المشوي
٢٥	الأهرام	٠٠/٠٦/١٨	زمانة الطب المصرية محمد عثمان
٢٦	الأهرام	٠٠/٠٦/١٨	اعادة تصميم اللغة العربية في الشهادة الاعدادية بالعربية الأهرام
٢٧	الأهرام	٠٠/٠٦/١٨	القبول بكلبات الشرطة تحدها لجانها الطبية وليس التقارير الخارجية السعيد مجازي
٢٨	الأهرام	٠٠/٠٦/١٨	تنظيم العمل بمديرية الخدمات والغاء الندب للعام الخامس بالشرقية الأهرام
٢٩	الأهرام	٠٠/٠٦/١٨	دور الغرفة التجارية الامريكية بمصر في التعليم المستمر الأهرام
٣٠	الأهرام	٠٠/٠٦/١٨	المدرسة الالمانية الأوروبية تضع التعليم على قمة أولويات العمل التقدمي الأهرام
٣١	الأهرام	٠٠/٠٦/١٨	استاذ لم يدرس مادة الرسم يصمم القدرات للثانوية العامة الأهرام
٣٢	الأهرام	٠٠/٠٦/١٨	بدء الدراسة بجميع المحافظات ١٦ سبتمبر وقتح باب القبول في ٧٠٠ مدرسة الأهرام
٣٣	الأهرام	٠٠/٠٦/١٨	قضية التعليم والأبداع الأهرام
٣٤	الوقد	٠٠/٠٦/١٨	المجلس الأعلى يوافق على معادلة درجات علمية للكلليات الخاصة بالشهادات المظطرة للجامعات الحكومية الوقد

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٣٦٦ مليون جنيهه اعتمادات اضافية لتنفيذ المشروعات المعالجة بالمحافظات اشرف بمر	الأهرام المسائي	٣٥	٠٠/٠٦/١٨
من المجالس عادل محمد الراشد	الاتحاد	٣٧	٠٠/٠٦/١٨
لا شكاوى من الكيمياء في الثانوية العامة وأعلن نتيجة ابتدائية القاهرة اليوم والجيزة غدا أيمن المهدي	الأهرام	٣٨	٠٠/٠٦/١٨
تكريم العمدة السابقين لأداب عين شمس غدا الأهرام	الأهرام	٤٠	٠٠/٠٦/١٩
قضية وراي أحمد طه النقر	الأخبار	٤١	٠٠/٠٦/١٩
مجانبة التعليم ... اليوم والحقيقة والمحل اسامة ايوب	الاسبوع	٤٢	٠٠/٠٦/١٩
مدارس خاصة .. خرجت على النص طارق الضيف	الأحرار	٤٣	٠٠/٠٦/١٩
فرصة للراغبين في الدراسة بالنظام الأمريكي من المضافة الى الثانوي الأهرام	الأهرام	٤٧	٠٠/٠٦/١٩
كلمات جريئة لبيب السباعي	الأهرام	٤٨	٠٠/٠٦/١٩
٨٧٪ النجاح بابتدائية القاهرة و٧٩٪ بالاسكندرية و٧٤٪ بالجيزة أيمن المهدي	الأهرام	٤٩	٠٠/٠٦/١٩
مؤشرات النجاح بالثانوية العامة مطمئنة وتتجاوز ٩٠٪ الأهرام	الأهرام	٥٠	٠٠/٠٦/١٩
مكافآت المتفوقين وعلامة تعجب !! الأهرام	الأهرام	٥١	٠٠/٠٦/١٩
وزارة التربية والتعليم تشرف على جائزة عمر الفاروق للقصة القصيرة ثمانى صلاح	الأهرام	٥٢	٠٠/٠٦/٢٠
افتتاح متحف كلية التربية الفنية ١٨٤ عملا لكبار الفنانين في المتحف الأخبار	الأخبار	٥٣	٠٠/٠٦/٢٠
شهاب يفتتح غدا مكتبة معهد تيودور بلهارس الأهرام	الأهرام	٥٤	٠٠/٠٦/٢٠

مجلد رقم : ٨	التعليم (المجلد الثامن)	العنوان	المؤلف
		رئيس الوزراء يتقدم المشيعين في جنازة الدكتور حمى نمر	
٠٠/٠٦/٢٠	٥٥	الأهرام	التاريخ
		استقلال مالي وإداري لورش جامعة المنصورة	
٠٠/٠٦/٢٠	٥٦	الأهرام	رقم الصفحة
		بدء أعمال اللجنة المصرية - المغربية للتعاون العلمي	
٠٠/٠٦/٢٠	٥٧	الأهرام المسائي	التاريخ
		تعليم الإدارة الطبية بالانترنت	
٠٠/٠٦/٢٠	٥٨	القاهرة	التاريخ
		الغاء امتحانات ٤ طلاب في الثانوية العامة لكتابة عبارات مغللة وتمزيق أوراق الإجابة ١	
٠٠/٠٦/٢٠	٥٩	الوقد	التاريخ
		٢٣٧ مدرسا تقطأ اعتذروا عن التصحيح	
٠٠/٠٦/٢٠	٦٠	الأهرام	التاريخ
		شكاوى فردية من امتحان الجيولوجيا وانتهاء تصحيح الثانوية ١١ يوليو	
٠٠/٠٦/٢٠	٦١	الأهرام	التاريخ
		مواقع جديدة لتقدير درجات الثانوية لانتهاء التصحيح أول يوليو	
٠٠/٠٦/٢٠	٦٢	الأهرام	التاريخ
		٤ تعديل القواعد قبول حملة الثانوية العربية بالجامعات المصرية	
٠٠/٠٦/٢٠	٦٣	البيان	التاريخ
		تعميد الحد الأدنى لقبول الطلاب طبقا لنوع الكلية	
٠٠/٠٦/٢١	٦٤	الوقد	التاريخ
		اتفاقية للتعاون العلمي بين جامعتي اسبوطومارسيليا	
٠٠/٠٦/٢١	٦٥	الأهرام	التاريخ
		المراجعة النهائية لتعميم الثانوية والدبلومات الفنية تبدأ الأسبوع المقبل	
٠٠/٠٦/٢١	٦٦	الأهرام	التاريخ
		وجاء الامتحان	
٠٠/٠٦/٢١	٦٧	الأهرام	التاريخ
		الالتزام بعدم المغالاة في المصروفات وسد الفجس في فيئات التدريس	
٠٠/٠٦/٢١	٦٨	الأهرام	التاريخ
		.. ومؤتمر على بالمنوفية بطلب مشاركة القطاع الخاص في تطوير العملية التعليمية	
٠٠/٠٦/٢١	٦٩	الأهرام	التاريخ

مجلد رقم : ٨	التعليم (المجلد الثامن)	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		خفض الدراسة بالجامعات الى ٣ سنوات قمر شاه ذو الفقار	الأخبار	٧٠	٠٠/٠٦/٢١
		وزير التعليم .. فاجأ كينترول السنية محمد خليفة	الجمهورية	٧١	٠٠/٠٦/٢١
		دور التعليم في الارتقاء بالأداء الاتحادي محمد عهد الله البجلي	الاتحاد	٧٢	٠٠/٠٦/٢١
		تفاصيل القنصل مكنب وكيل وزارة التربية والتعليم الأحرار		٧٤	٠٠/٠٦/٢١
		غرفة الطباعة ترفض نظام المصنف في توزيع المطبوعات المدرسية رمضان عبد العال	الأحرار	٧٥	٠٠/٠٦/٢١
		المعاهد الأزهرية بكفر الشيخ معرضة للانهيار مجدى أبو العيدين	الأحرار	٧٦	٠٠/٠٦/٢١
		إلغاء امتحانات ١١ طالبا بالثانوية في أسبوط والشرقية عادل حافظ	الأحرار	٧٧	٠٠/٠٦/٢١
		مدرسون تمت الأخبار بشير العدل	الأحرار	٧٨	٠٠/٠٦/٢١
		١٩ أغسطس بدء امتحانات الدور الثاني بالثانوية العامة جاني المكناوي	الأحرار	٨٢	٠٠/٠٦/٢١
		استمرار القبول بالثانوية الجوية حتى نهاية يوليو المقبل الأحرار		٨٣	٠٠/٠٦/٢٢
		بدء اجتماعات أجان منظمة اليونسكو بالقاهرة محمد حبيب	الأحرار	٨٤	٠٠/٠٦/٢٢
		موسى أمينا مساعدا لجامعة الزقازيق الأحرار		٨٥	٠٠/٠٦/٢٢
		الجامعة الأمريكية تحدي الدكتوراه القومية لخبيرين دوليين الأحرار		٨٦	٠٠/٠٦/٢٢
		إنهاء امتحانات الثانوية العامة اليوم بمرحلتيها الأولى والثانية أيمن المهدي	الأحرار	٨٧	٠٠/٠٦/٢٢
		نمر .. منظومة كاملة من القيم عواطف عبد الرحمن	الأحرار	٨٨	٠٠/٠٦/٢٢

مجلد رقم : ٨	التعليم (المجلد الثامن)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		هلال الملقه في حياة الطالب الجامعي	الجمهورية	٨٩	٠٠/٠٦/٢٢
		بهاء الدين يرفض تحديد موعد إعلان النتائج لضمان دقة التصحيح	الأهرام	٩١	٠٠/٠٦/٢٢
		جاني مكاوي	الأهرام	٩٢	٠٠/٠٦/٢٢
		المتفرجون .. ! سكينة فؤاد	الأهرام	٩٤	٠٠/٠٦/٢٣
		التربية والتعليم واعداء الاجيال	الأهرام	٩٤	٠٠/٠٦/٢٣
		سلام ابراهيم	الأهرام	٩٥	٠٠/٠٦/٢٣
		٢٠٠ محكم للتدريب على حل المنازعات التجارية الدولية بالطرق السلمية	الأهرام	٩٥	٠٠/٠٦/٢٣
		التصوير الفني في شعر كمال نشأت	الأهرام	٩٦	٠٠/٠٦/٢٣
		عامل البطريق	الأهرام	٩٧	٠٠/٠٦/٢٣
		تقويم السلوك الطلابي بغير استخدام العنف	الأهرام	٩٧	٠٠/٠٦/٢٣
		العولمة ومناهج التعليم	الأهرام	٩٨	٠٠/٠٦/٢٣
		شهاب يهتمد الشروط الجديدة لقبول حملة الثانوية الانجليزية بالجامعات	الأهرام	٩٩	٠٠/٠٦/٢٣
		كثر بالفعل طرد الطلاب والغاء امتحاناتهم .. ولكنها لم تصبح ظاهرة	الأهرام	١٠٠	٠٠/٠٦/٢٣
		لجنة لمراجعة تصميم اجابات امتحانات الثانوية العامة	الأهرام	١٠١	٠٠/٠٦/٢٣
		اعتماد نتيجة كلية طالبات رياض الاطفال بجامعة القاهرة	الأهرام	١٠٢	٠٠/٠٦/٢٤
		وضع حجر الأساس لفرع الجامعة العمالية بكفر الشيخ	الأهرام	١٠٣	٠٠/٠٦/٢٤
		لجنة لدراسة الدفعة المزدوجة بالثانوية الازهرية	الأهرام	١٠٤	٠٠/٠٦/٢٤
		تشفيل طلاب جامعة القاهرة في ٥٠٠ شركة خلال الصيف	الأهرام	١٠٥	٠٠/٠٦/٢٤
		محمد حبيب	الأهرام		

مجلد رقم : ٨	التعليم (المجلد الثامن)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العنوان المؤلف				
افتتاح غرف النوم	الوفد	١٠٦	٠٠/٠٦/٢٤	
سيد عبد الحافظ				
جامعة فرنسية بالقاهرة لتصميم الأزياء	العالم اليوم	١٠٧	٠٠/٠٦/٢٤	
نعم أم لا	المساء	١٠٨	٠٠/٠٦/٢٤	
نادية سعد				
التحليل مع استاذ جامعة غرقت منه أوراق اجابات الطلاب في التربة	الأحرار	١١٢	٠٠/٠٦/٢٤	
جمال علم الدين				
فحامة احمد رجب	البحار اليوم	١١٣	٠٠/٠٦/٢٤	
احمد رجب				
قبول حملة الشهادات الأجنبية بالجامعات .. كيف ؟	الأهرام المسائي	١١٤	٠٠/٠٦/٢٤	
علاء ثابت				
اه .. يا بلد ا	الأهرام	١١٥	٠٠/٠٦/٢٤	
عزت السعدني				
شجاعة الوزير	الأحرار	١٣١	٠٠/٠٦/٢٤	
قبضيا				
١٠ يوليو .. نتائج امتحانات الثانوية العامة	الوفد	١٣٢	٠٠/٠٦/٢٤	
زكي السعدني				
برنامج زمني لتطوير التعليم	الأهرام	١٣٣	٠٠/٠٦/٢٥	
مجلس جامعة المنوفية يسمم في تنمية المجتمع بقربة كفر قنجل	الأهرام	١٣٤	٠٠/٠٦/٢٥	
تكريم ١١ ألمانيا ضمن أوائل خريجي معهد سيناء للسياحة	الأهرام	١٣٥	٠٠/٠٦/٢٥	
تعيين ٧ آلاف خريج من العشرة الأوائل بالجامعات	الأهرام	١٣٦	٠٠/٠٦/٢٥	
قبول دفعة جديدة بالكليات والمعاهد العسكرية الاربعاء المقبل	الأهرام	١٣٧	٠٠/٠٦/٢٥	
احمد قزّاح				
المطالبة بتامين المواطنين من اشعاع محطات البث والاستقبال	الأهرام	١٣٨	٠٠/٠٦/٢٥	
محمود دياب				

مجلد رقم : ٨	التعليم شهر (المجلد الثامن)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
في المملوك مجدى مهنا	الوقد	١٢٩	٠٠/٠٦/٢٥		
برنامج زمني لتطوير وتحديث التعليم بالجامعات وكليات الأزهر	الأخبار	١٣٠	٠٠/٠٦/٢٥		
الغاء امتحان ابن حسيب مجاور .. أمين الحزب الوطني بالعاصمة يوسف عز الدين	الجمهورية	١٣١	٠٠/٠٦/٢٥		
قبول دفعة جديدة من حملة الثانوية العامة بالكليات العسكرية	الأخبار	١٣٢	٠٠/٠٦/٢٥		
الأقصر - التعليم - الجامعة علاء ثابت	الأهرام المسائي	١٣٤	٠٠/٠٦/٢٥		
الغاء امتحانات نجل امين الحزب الوطني في القاهرة لثبوت واقعة الغش زكي السعدني	الوقد	١٣٥	٠٠/٠٦/٢٥		
٤٪ زيادة في مؤشرات الدماج بالثانوية عن العام الماضي امين المهدي	الأهرام	١٣٦	٠٠/٠٦/٢٥		
الغاء عقد لجان امتحانات الثانوية العامة بالعسكرية شرقية	الأهرام	١٣٧	٠٠/٠٦/٢٥		
صرف بطاقات القدرات لطلاب الثانوية العامة غدا للالتحاق بكليات التربية محمد هبيب	الأهرام	١٣٨	٠٠/٠٦/٢٥		
غدا .. بدء تنسيق اختبارات القدرات للقبول بالكليات الجامعية زكي السعدني	الوقد	١٣٩	٠٠/٠٦/٢٥		
مدرسة جابي وورلد .. وثقافة تعليمية لأصحاب الاحتياجات الخاصة سمير الهوي	الأهرام	١٤١	٠٠/٠٦/٢٦		
علوم الاسكندرية تحتفل بمرور ٥٣ عاما على رحلة العطاء اسماعيل ابراهيم	الأهرام	١٤٢	٠٠/٠٦/٢٦		
الاستفادة من مناهج جامعة الأزهر لدعم المؤسسات التعليمية بالخارج محمد الدسوقي	الأهرام	١٤٣	٠٠/٠٦/٢٦		
رئيس الوزراء يبحث خطة تمسين الدراسات العليا بجامعة الأزهر محمود عشب	الأهرام	١٤٤	٠٠/٠٦/٢٦		
كلمات محمود عبد المنعم مراد	الأخبار	١٤٥	٠٠/٠٦/٢٦		

مجلد رقم : ٨	التعليم (المجلد الثامن)	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		قضية وراي مديحة عزب	الاخبار	١٤٦	٠٠/٠٦/٣٦
		انشاء وحدة لتوفير فرص العمل لطلاب جامعة المنصورة عطية عبد الحميد	الاخبار	١٤٧	٠٠/٠٦/٣٧
		نتيجة اعدادية القاهرة اعلانها اليوم بالمدارس الاهرام	الاهرام	١٤٨	٠٠/٠٦/٣٧
		الخدمات الطلابية بالازهر يبحثها اجتماع اليوم الاهرام	الاهرام	١٤٩	٠٠/٠٦/٣٧
		ملبونا جليه من رجال الاعمال لدعم مكتبات مهرجان القراءة للجميع ايمن المهدي	الاهرام	١٥٠	٠٠/٠٦/٣٧
		قضية وراي نوزي شعبان	الاخبار	١٥١	٠٠/٠٦/٣٧
		ضم معهد الطيران بامابة .. امكتب التنسيق .. لأول مرة حنان عبد الفتاح	المساء	١٥٢	٠٠/٠٦/٣٧
		من اوراقى الجامعية جاهر منصور	الحياة	١٥٣	٠٠/٠٦/٣٨
		الطلاب الخاصة ترفض المحص المطبوعات المدرسية وتطالب بطرحها في مناقشات رمضان عبد المال	العالم اليوم	١٥٦	٠٠/٠٦/٣٨
		٨٢,٦٣% نسبة النجاح باعدادية القاهرة بزيادة ٥% عن العام الماضي عبد الحادي تمام	الاهرام	١٥٧	٠٠/٠٦/٣٨
		وزير التعليم: المؤشرات الاولى تؤكد .. نتيجة الثانوية افضل من العام الماضي امر ساعة		١٥٨	٠٠/٠٦/٣٨
		جامعة تشيكية تكرم عالما مصرية عطية عبد الحميد	الاهرام	١٥٩	٠٠/٠٦/٣٨
		١٠٣٦ مكتبة تشارك في مهرجان القراءة للجميع بالشرقية نرمين الشوافي	الاهرام	١٦٠	٠٠/٠٦/٣٨
		مجانبة التعليم .. مطلب لاغنياء دون الفقراء احمد يوسف	الاهرام	١٦١	٠٠/٠٦/٣٨
		نواء للعلوم بالمدارس الاهرام	الاهرام	١٦٢	٠٠/٠٦/٣٨

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٨ : التعليم (المجلد الثامن)			
بل الكتاب هو المل ١ إبتسام الموارى	الأخبار	١٦٣	٠٠/٠٦/٢٩
٦٠,٥٥ ٪ نسبة النجاح للفرقة الأولى بحقوق حلوان	الأهرام	١٦٥	٠٠/٠٦/٢٩
الموافقة على تشجيع انشاء المعاهد الأزهرية الخاصة بمصروفات	الأهرام	١٦٦	٠٠/٠٦/٢٩
زيادة ميزانية الأنشطة التربوية بالمدارس الى ٣٠ مليون جنيه	الأهرام	١٦٧	٠٠/٠٦/٣٠
ممارسة الأنشطة التربوية بالمدارس على مستوى الجمهورية	الأهرام المسائي	١٦٨	٠٠/٠٦/٣٠
مكتبة الاسكندرية .. جامعة عالمية .. مركز اشعاع ثقافي وعلمي	الجمهورية	١٦٩	٠٠/٠٧/٠١
تحالف استراتيجي بين "فنيات" والامارات للكمبيوتر	الأهرام العربي	١٧٠	٠٠/٠٧/٠١
"سالى" .. على عتبة الجامعة ١	اخبار اليوم	١٧١	٠٠/٠٧/٠١
محمود صلام	الأهرام	١٧٤	٠٠/٠٧/٠١
حوارات للوزراء مع الطلاب في معسكر النشاط بجامعة الاسكندرية	الاهرام	١٧٥	٠٠/٠٧/٠١
سميلة نظمي	الاهرام	١٧٦	٠٠/٠٧/٠١
اجراء اختبارات قدرات القبول بكلية التربية الرياضية بالاسكندرية	الاهرام	١٧٧	٠٠/٠٧/٠١
قبول جميع الناجحين في الثانوية العامة بالجامعات والمعاهد على ٣ مراحل للتنسيق	الاهرام	١٧٨	٠٠/٠٧/٠١
تحويل فرع جامعة طنطا بكفر الشيخ الى جامعة مستقلة تضم ٧ كليات عملية ونظرية	الاهرام	١٧٩	٠٠/٠٧/٠١
محمد القصاص	الاهرام	١٨٠	٠٠/٠٧/٠١
محاضرات عن الاكتشافات الأثرية في مصر بجامعة فيينا	الاهرام		
مصطفى عبد الله	الاهرام		
رسالة ماجستير تناقش الاستثمار في البورصة المصرية اليوم	الاهرام		
شهاب بحذر من تحصيل رسوم اضافية او تبرعات من الطلاب	الاهرام		
هاني المكاوي	الاهرام		

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	مجلد رقم : ٨ التعليم (المجلد الثامن)
فصول "تعليم الكبار" تغلق أبوابها إبراهيم فرغلي	الأهرام العربي	١٨١	٠٠/٠٧/٠١	
ارتفاع نسب النجاح في الرياضيات وانخیزاء والاعباء جاني المكاي	الأهرام	١٨٤	٠٠/٠٧/٠١	
المراكز الصفیة بدأت نشاطها في ٥٠٠ مدرسة أمس ماجد كامل	الأهرام	١٨٥	٠٠/٠٧/٠٢	
ارتفاع مؤشرات النجاح لأكثر من ٨٠٪ أيمن المهدي	الأهرام	١٨٦	٠٠/٠٧/٠٢	
ماقیا الدروس القصویة .. المواجهة صالح إبراهيم	الجمهورية	١٨٧	٠٠/٠٧/٠٣	
أراء فی التربية القومیة وسیم میفانیل	الأخبار	١٨٩	٠٠/٠٧/٠٣	
مد فترة الاختبارات القدرات لطلاب الثانویة زکی السعدنی	الوفد	١٩٠	٠٠/٠٧/٠٣	
من یعید البسمة لطلبة جامعة حلوان ؟ حسن شوکت التوی	الأخبار	١٩١	٠٠/٠٧/٠٤	
مكتبات ترفضها الجامعات شریفة السید	القاهرة	١٩٣	٠٠/٠٧/٠٤	
مبارك حریص على حماية مصالح معدودی الدخل أيمن المهدي	الأهرام	١٩٦	٠٠/٠٧/٠٥	
وزارة التعليم العالي تدرس ٣٠ طالبا لانشاء جامعات خاصة جدیة الوفد	الوفد	١٩٧	٠٠/٠٧/٠٥	
٨٤٪ نسبة النجاح فی الدبلومات المتوسطة والمتقدمة الوفد	الوفد	١٩٨	٠٠/٠٧/٠٥	
تعیین اساتذة غیر متفرغین بجامعة أسیوط الوفد	الوفد	١٩٩	٠٠/٠٧/٠٥	
احالة الدعوی ضد قانون تنظیم الجامعات للدستوریة العليا الأهرام	الأهرام	٢٠٠	٠٠/٠٧/٠٥	
بعد أحداث الغش الجماعي والمنع فی الامتحانات سمیر الحسینی	الحرة ساعة	٢٠١	٠٠/٠٧/٠٥	



المصدر : الأهرام

التاريخ : 17 / 7 / ٢٠٠١

النشر والمعلومات العلمية والمعلومات

إعتماد القواعد الجديدة لقبول حملة الشهادات الأجنبية بالجامعات

كتب هاني المكاوي،

اعتمد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي القواعد الجديدة لقبول حملة الثانوية الأجنبية بالجامعات في العام الجامعي الجديد ٢٠٠١-٢٠٠٠.

وقال الدكتور عبد الحميد شلبي لوكيل الأول لوزارة التعليم العالي أن هناك عدة قواعد عامة تطبق على حملة الشهادات الأجنبية المعادلة للثانوية العامة وهي عدم احتساب مادة العلوم أو اللغة العربية أو التربية البدنية والتدريب الرياضية والعلوم العسكرية ضمن المواد المؤهلة الأساسية أو الاختيارية ما لم يكن هناك شروط خاصة بأحدى هذه الشهادات.

وأشار إلى أن الطالب الذي لا يؤخذ استحداثاً في مواد اللغة العربية والتربية القومية والتربية الدينية أمام

المدارس الثانوية المصرية فور خروجه من الخارج عليه أن يؤخذ امتحاناً تكاملياً في هذه المواد بعدد بالجامعة التي يلتحق معها مع عدم منحه درجة الليسانس أو الكالوريوس إلا بعد اجتيازه هذا الامتحان التكاملي. وشدد شلبي على ضرورة أن يغطي على الطالب الحاصل على الثانوية الأجنبية ثلاث سنوات من تاريخ حصوله على شهادته إتمام مرحلة التعليم الأساسي (الاعدادية وما في مستواها).

وأكد وكيل أول الوزارة أن الطلاب الذين لم يتوالفوا في حالتهم شروط مضي ثلاث سنوات على الحصول على شهادة إتمام مرحلة التعليم الأساسي يمكن قبولهم بعد استيفائهم هذا الشرط وفقاً للشروط المقررة للقبول بالجامعات ولحسباً للتعليمات التي يضيها مكتب التنسيق.

وقال عبد الحميد شلبي أن الطلاب المصريين الذين يدرسون بمدارس في دول أجنبية في مرحلة سابقة تعادل التعليم الأساسي يشترط استكمال مدة الإحدى عشرة سنة في التعليم سنة الحصول على الثانوية العامة وذلك طبقاً للقانون التعليم وإشعار إلى أعفاء الطلاب الذين يدرسون في هذه المدارس والذين تقرير معاملة شهاداتهم للثانوية العامة المصرية من شرط مضي ثلاث سنوات على تاريخ الحصول على شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي وأوضح شلبي أن حملة الشهادات الأجنبية يتم قبولهم في حدود نسبة محددة بالكليات الجامعية مشيراً إلى أن هذه النسبة تبلغ حالياً ٥ / ١ أعداد المقبولين بالجامعات من حملة الثانوية العامة والثانوية من الدول العربية



المصدر : السوسنة

التاريخ : ١٧ / ٦ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصفية والمعلومات

«بهاء الدين» يقرر التحقيق في واقعة امتحانات نجل أمين الحزب الوطني في القاهرة

لجنة مدرسة السادات الثانوية بالاسماعيلية الى التحقيق وإلغاء نديه لأعمال الامتحانات بسبب تادية ابنه امتحان الثانوية العامة في مدرسة اخرى براس غارب. والقر وزير التربية والتعليم إحالة رئيس لجنة مدرسة العريش الإعدادية للبنات الى التحقيق وإلغاء نديه بسبب وجود القربى وشبهة زوجته في نفس اللجنة. ووافق الوزير على إلغاء امتحانات الدورين الأول والثاني للطالب هرواهيم عبدالرازق بلجنة سنورس بالفيوم لعدم قبوله كمرس الإجابة وإثارة الفلل داخل اللجنة. كما قرر الوزير إلغاء امتحانات نفس الدورين للطالب بشور عبدالله حسن بلجنة مدرسة أم المؤمنين الإعدادية

كتب - زكى السعدني:
قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إجراء تحقيق عاجل فيما كشفه الولد عن نجل حسون مجاور أمين الحزب الوطني في القاهرة الذي أدى امتحان الثانوية العامة هذا العام.
كانت الولد قد كشفت عن قيام الطالب أحمد حسون قاسم على مجاور بإلغاء امتحان التخلل في اللغة الإنجليزية للمصنف الثاني الثانوي بمدرسة البياوطي في الواحات البحرية بعد نقله إليها من إحدى مدارس البحار وأختلقت ورقة الإجابة لمدة ٢٤ ساعة قبل وصولها من لجنة الامتحانات الى المفتول المركزي.
كما قرر الوزير إحالة رئيس



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ / ٧ / ١٩٩٥

□ لغويات

النهوض بالدراسات النحوية

د. عبد الفتاح محمد حبيب

لنا سعدنا من يمتدح من يمكن ان يوضع في صف حماد الزاوية الذي كان يكذب ويكسر والدكتور محمد رفعت فتح الله في رسالته للدكتوراه اصول النحو السماعية قال انه يمكن الاستشهاد بالحدوث عند الاطشنان إلى الاحتجاج به، والواجب على اصحاب العربية ان يبحثوا عن نواتج الاطشنان ليميزوا ما يمتح به مما لا يمتح به والدكتور احمد كحيل في رسالته النحو في الاندلس رد قول ابي حيان بان نواة الاندلس تابعوا المتقدمين ، فلم يمتشبهوا بالحدث، وقال ان مؤلفات الاندلسيين تفيض بالاستشهاد بالحدث، راجع نما، الجملة في الحديث للدكتور عودة خليل ابو عودة ص ١٨٠، ١٨١ وجاءت اللسان تترى في هذا الصرح الشامخ، منها السور الحديث إلى الاستشهاد بالحديث للدكتور محمود فعال، ونما، الجملة في الحديث النوى للدكتور عودة خليل ابو عودة، ورافقت رسالة ماحضير في كلمة اللغة العربية بالرياس جامعة الإسام ، بعنوان « المسائل النحوية والصرفية في كتاب النهاية في غريب الحديث والأثر لابن الأثير، للناشد عبد الله الانصاري وكانت رسالة موهبة ، حيث ان فيها شواهد كثيرة حديثة وتعديلات لكثير من القواعد ومن ثم ينف على شواهد جديدة إضافة إلى ما هو مشهور سياتر ، وبهذا ينقل دارس النحور والصرف من أمثلة محدودة، وشواهد محصورة تنقل من كتاب إلى كتاب إلى مجال أرحب وأوسع، وبهذا تثرى الدراسات النحوية إثراء عظيما ، وتضمن الكثير من الطرائف والودائع

والامانة في الاطلاع، والدقة والتمحيص وهذه الأمور قد تنحصر فيها الموسوعات ، سواء اكانت قديمة أو حديثة ، أم ملخصة بغيرها ، وكذا إضافة نتائج ما كانت تخطر على بال وقد بدا الشيخ عصيمة بالنظر في شواهد القرآن العظيم، حيث حصرها ونزلها في منازلها من ابواب علم النحور وعلم الصرف ، وعلم اساليب اللغة وأرى انه ينبغي ان نواصل المسيرة فيما يتعلق بالحديث الشريف ، والشعر النحوي ، الجاهلي منه والإسلامي أما الحديث النبوي فقد اشتهر كلمة العلماء، فيه إلى انه يحور الاستشهاد به، وقد عالج هذه المسألة بكثير من الضغط والأحكام الشيخ محمد الخضر حسن من خلال بحث قدمه إلى مجمع اللغة العربية بالقاهرة، ونشر في مجلة المجمع ، حيث قال «يجوز الاستشهاد بالحديث وبخاصة التي تدل على فصاحته على الله عليه وسلم، وما يروى على أنه كان يخاطب كل قوم بلغتهم، وما يروى من الأقوال التي يمتدح بها، وهكذا وعالج هذه المسألة أيضا الأستاذ طه الراوي في كتابه « نظرات في اللغة والنحو، حيث قال بعد ان ناقش ابن الصبانت ٨٠ هـ وابي حيان ٧٤ هـ والقول بأن في رواية الأحاديث أعاجيب ليس بشيء، ان ذلك يقال في رواية الشعر والنثر اللذين يمتح بهما، فإن اتهم الكثير من الأعلام وهل في وسعهم ان يدركوا

بشيء من كثير من الناس ان النحور طبع حتى احقرى ، وما تارك الأول للاخر شيئا ، وأن الموضوعات قد نفلت مواءها، وضائق سبيلها، وأن الباحث عنها كمن يبحث عن عقيق في الحق ان هناك مشروعات شغمة للنهوض بالدراسات النحوية بالمعنى العام. وقد هيا الله لبعض من خلقه عزيمة قوية، ومعة عالية ، وإرادة حاسية فقاموا بعمل الأصل ان تقوم به جماعة ، وحرروا الدرس النحوي، ونشطوه ، وأزالوا عنه ما أشيع أنه صار حدة هامة ، ليس فيها نضج حياة، أو روح وثابة - وعلى رأس هؤلاء شيخ نخاة العصر، واحد من أبناء مصر، الشيخ محمد عبد الخالق عزيمة ، حيث قدم للإمام كتابه الجليل «دراسات لأسلوب القرآن الكريم، الذي لاقى عنه الأستاذ محمود شاكر في تقديم لهذا الكتاب ، ولا أظن ان أحدا من أهل زماننا كان قادرًا عليه بغيره ، فإن الشيخ قد أوتي جلدًا وصبرًا ، ومعرفة ، وأمانة في الاطلاع ، ودقة في التحصيل، لم أجدها متوافرة لكثير من عرفت هؤلاء من الدكتور الطاهي ، وهو أجل ما عمل في نحو القرآن الكريم لا استثنى كتابا واحدا، منذ كتب كتابي إلى يوم الناس هذا، وقد كسره الشيخ على أقسام جاءت في أحد عشر مجلدًا ، وليس على الله مستنكر ان يجمع العالم في واحد وقد ارتضيها مدرسة الشيخ عزيمة التي لخصها الأستاذ محمود شاكر في ثلاثة أسور الصغير ،



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧/٦/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أزمة «المصطلح» الفلسفي.. والترجمة (١)

عند الحديث عن أزمة المصطلح الفلسفي والترجمة يتبادر إلى ذهن سؤالين متى يكون المصطلح الفلسفي أزمة من حيث النشأة أو الدلالة ومتى تكون ترجمته أزمة أيضاً من حيث الصياغة والمفهوم والدلالة، بداية القول ما قاله العالم الفيزيائي الفيلسوف هايزنبرج: ترتكز الفلسفة على اللغة . الفكر كوسيلة تواصل

في قاموس لدينا نجد هذا يعني أننا نطرح القضية طرحاً خاطئاً إذ معنى هذا أننا نشوق عن خطأ أن مفردات اللغة الموزعة في القاموس تحوي كل مفردات الحديث على اختلاف الأزمان والمكان وأنه لا جديد ولا تنوع وأن اللغة شيء أصم اختلص مرة وإلى الأبد . ويعني أيضاً أن اللغة كلام وليست فكرًا . ويعني ذلك أن اللغة فائزعة من خصوصية ثقافتها الحضارية تنموع فإن وإذا كانت الحضارة تنموع فإن اللغة أو الفكر يتحدد . والمخالفة أنه قد ساد بيننا نهج خاطئ في رسم المصطلح أي في الشكل أو في رسم الكلمة . راجع الزعم أنها مشكلة لغة وتصويرًا أو توهمنا أننا إذا ترجمنا المصطلح بكلمة على ذلك الكفاية وتيسرت لنا به المعرفة العلمية . ونسبنا أن اللغة فكة اجتماعية شبيهة أي فعل اجتماعي . ونسبنا أن الإنسان يكون إنساناً علمياً ومتمسكاً بفضل النشاط الاجتماعي المعرفي ليست المسألة أن هناك لغة مختلفة وأخرى متغيرة وإنما الفاعلية وأخرى التي تشكل طرفاً وجوباً لإدعاء أو لتفسير الفكر . المصطلح واستعماله . بحيث يكون النشاط الاجتماعي الفكري ذو الضامن لحياة الفكر والفكر بالمراد والأل التبرع للجدد . وليست مشكلة رسم مصطلح مرة وإلى الأبد . فالمصطلح كيان حي هو ظاهرة فكرية اجتماعية علمية له حياة ومسار . وإذا قلنا عن حق ومصادق أنها أزمة فكر هذا يعني أنها أزمة الإنسان / المجتمع . أزمة للغة وحضارة . وتنبئ الأزمة حادة داخل المجتمع العلمي

بقلم: شوقي جلال

حضارة عصر الصناعة وكذا عصر المعلوماتية الآن واختلاف الحضارة يعني تباين الفكر واللغة وأبنيتهما واختلاف صورة الإنسان والوجود لغة مائل نشأة العلم الحديث ثرى الوجود تجليات . وترى الظواهر موضوعاً للعلم التفت وتشتب النتائج لغة خارج الدات وخارج الطبيعة وتجاوز قدرة وإرادة عقل الإنسان أي نتجاوز قدرته على البحث والاستقصاء والتجريب . ولغة العلم لها خصوصية مميزة هي المنهج أساس والعناء التنشيط والمنهج يعني قواعد بحث + توجه علمي + نهج في الفهم + أسلوب لدوي في الصياغة أي أبنية لغوية مميزة ونصو خاص في التعامل مع الظواهر يؤكد قدرة العقل أو الإنسان / المجتمع على البحث والتجريب والتغيير . وغير ذلك مما صطلح السببية . ونحن نكون السيادة للغة حضارة ما قبل العلم تتخذ على الباطن التفكير بباطن الفكر . أي يفهم لغة أو فكر الأخرى . وهكذا يكون هذا الباطن من حيث هو مستعمل لغة فكره وحضارته أحد تحليلات أزمة الوعي الاجتماعي والتاريخ . وأعود هنا لإسأل من جديد هل الحديث عن أزمة ترجمة المصطلح معناها هو حديث عن أزمة لغة ما معني الشائع للغة لدى الكافة أم أزمة فكر أي حضارة مجتمع؟ إذا قلنا إنها أزمة لغة بمعنى قصور اللغة وأنها لا نجد للمصطلح مقابلاً

ومن هنا تكون الترجمة في أزمة حين يتعدى التواصل عند محاولة ترجمة المصطلح لغة إلى فترا ومفهوماً ودلالة بين ثقافتين اجتماعيتين لكل منهما إطارها الفكري أو الحضاري الخاص ذلك أن الثقافات الاجتماعية تتباين عند المستوى الحضاري الواحد . مثال ذلك ما حدث للأياد اليسوعيين عندما قصودوا الصين مبشرين وتعد عليهم مثل مفهوم «الدين» والإله المجدد . الخ . وتعدو الترجمة أزمة عند ترجمة المصطلح العلمي ومن ثم الفلسفي من إطار فكري حضاري إلى إطار فكري حضاري آخر رعوى أو زراعى أو صناعي أو معلوماتي . ذلك أن الحضارة من حيث هي استجابة الإنسان المجتمع لتحديات الواقع هي إبداع علمي فكري قريب إطار فكري / فكري خاص بها . ويمثل هذا الإطار Perdigon الوصية الأخرى للإبداع الذي له لسانته وفكره ومفاهيمه... فكر جديد أو عال جديد ولدت حضارة جديدة تكون أساساً للثقافة الجديدة أيضاً والثقافة هنا هي أداة المجتمع في تشخيص ظواهر الوجود والحياة والإنسان وتحديد أسلوب التعامل معها أي أسلوب . الأول تكون ترجمة المصطلح أزمة عند محاولة لنسب حضارة ما المتحدث لسان حضارة أخرى إلى كلا منهما يرى الوجود من خلال إطار فكري مغاير . لهذا فإن الحديث عن أزمة ترجمة المصطلح العلمي ليس له الفلسفي بلقيش أي نبحث علاقة الفكر العلمي باللغة الطبيعية في المجتمع أي بحث أبنية اللغة الطبيعية ومدى عالة التألاوم بينها وخصوصية لغة العلم إن لغة ما قبل نشأة العلم الحديث غير لغة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٦ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات نهاية العام

بالجامعة العمالية تبدأ غدا

تبدأ غدا امتحانات طلاب السنة الأولى
بشمس للتنمية التكنولوجية والمعلومات
الصناعية بالجامعة العمالية بالقاهرة
وفروعها ببعض المحافظات وتستمر ثلاثة
أسابيع أعلن ذلك السيد رئيس
الاتحاد العام لطالبات مصر



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٧ / ١٩٩٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ في رسالة جامعية

المداخل الإقناعية في القرآن الكريم

عادل البطريق

توصلت الدراسة من خلال التحليل الأسرسي إلى مجموعة من السمات الإقناعية التي تميز أسلوب الأمثال ويمكن إجمالها كالآتي :-
- فمن خلال التحليل العنصري اتضح أن هناك مجموعة محددة اعتمدت عليها الأمثال في اختيار أبحاث ما فيها ، هذه المجموعة تقوم على اختيار الأصوات التي لدى توافر الخصائص الإقناعية لها ، والتي تنقل في الفروض البصري ، وفردة التخييل ، والجرس الموسيقي ، والشروع في اللغة ، وسهولة النقل ومن خلال التحليل العنصري اتضح أن ثمة أربع خصائص إقناعية تمتد بها كلمات الأمثال القرآنية ، ألا وهي عموم لغة الخطاب ، وبساطة هذه اللغة ، ووضوح معناها ، وتوفر الاستمرارية لادراكها كي يتماشى معها التلقي عبر كل المعصور

ومن خلال التحليل النوعي توصلت الدراسة إلى أن جملة المثل تتميز بمسألة الترتيب ، ووضوح المعنى ، وتوقع شكل الترتيب بما يقدم أهداف النص ، وبما يساعد على تيسيد الصورة المطلوبة
وعندما نتخبط لنا إلى المنهج الذي اعتمد عليه أسلوب الأمثال يتلخص في اختيار الأصوات والكلمات والمحل التي تتميز بالخصائص والفروض والذوق ، وهذا ما عنق قدرة الأمثلة الإقناعية

وتؤكد هذه النتائج أن نجاح الأمثال في الإقناع بأهدافها لم يكن وابد للمصادفة ، بل مجرد كونها خزاناً للكتاب ينسحب إلى الحق سبحانه وتعالى ولكن لتمتعها بقدرة خصائص إقناعية توافقت معها أحدث النتائج العلمية الحديثة في مجال الإقناع ، وتستخلص من ذلك أن إيمان المسلمين المطلق بهذا الكتاب لم يكن موروثة بل هو مدع نتيجة لامتداد القرآن الكريم على مدى مائتي سنة ، وهذا ما جعل مجموعة من السمات التي توافرها لها قدرة

التكرير بشكل عام ، وعند الانتقال إلى دراسة الأمثال باعتبارها محوراً أساسياً لهذا البحث ، توصلت الدراسة إلى وضع تصنيف للأمثال القرآنية يميزها عن غيرها من عبارة عن : رسائل بيانية مسموعة وبثيرة ، تهدف إلى دعم إقناع التلقين بشعائير وسلوكيات جديدة ، وتستخدم أسلوباً متقن ، موجهة إلى العقل وحده ، أو مقترنة بالعاطفة ، داخل إطار واثق لمعنى ، وقد اتضح من خلال شرح هذا التصريف أن أهداف المثل

وأدواته في تحقيق هذه الأهداف تتفق مع نتائج الدراسات العلمية في مجال الإقناع وتؤكد عليها
توصلت الدراسة من خلال تحليل مضمون الأمثال القرآنية إلى أنها قد

انتشرت في شتى جزأ من أجزاء القرآن الكريم ، وذلك بنسبة ١٦,٦٪ ، وقد استخدمها القرآن الكريم كسلاح وشواهد لدعم بعض الحقائق التي يدعو إليها كالإتيان في سبيل الله وعدم تدبيره ، وعدم فسخ العهد وغيره من القضايا التي طرحها

القرآن من خلال الأمثال
أرشدت الأمثال بمجموعة من صفات - الله عز وجل - كصفات القدرة - والإرادة والحكمة - والعلم ولقد راعت الأمثال كل الزوايا

والثقافات التي تؤثر على المعتقدات تعددت أساليب الإقناع في الأمثال ما بين مدح وذم وتغوييل وترويض ، كما توجعت العناصر التي استخدمتها في تجسيد المفاهيم ما بين شبه وصورت وحركة ، وقد كانت الحركة عنصرأ أساسياً في ٢٦٪ من أمثالها وقد انضوى ذلك الجيدرة والتجسيد على المعنى التي ترسمها .

في جامعة المنصورة ، نوقشت رسالة الماجستير التي تقدمت بها أمام لجنة مؤلفة من : د. محمد محمد البادي (مشرفاً) ود. طه مصطفى أبو كريشة ، ود. محيي الدين عبد الحليم (أعضاء) موضوع الرسالة المداخل الإقناعية في القرآن الكريم - دراسة تطبيقية على ثلث في القرآن الكريم .

أتمتت الدراسة بتوصيف الخصائص والسمات الإقناعية التي يتمتع بها كل مدخل من مداخل القرآن الكريم ، كما اعتمد بدراسة العلاقة بين هذه المداخل الإقناعية ، ثم تناولت مدخل الأمثال القرآنية بنوع من التحليل ، حيث تم تحليل مضمونها ، وأسلوبه ، وتحديد أهم الخصائص الإقناعية التي يمتد عليها في التأثير .

توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها أن القرآن الكريم رسالة تنطبق عليها جميع الشروط التي يضعها العلماء للرسالة الإقناعية ، وأن الأسس التي اعتمد عليها مدخلها في تحقيق الإقناع تتوافق معها أحدث النتائج العلمية الحديثة في مجال الإقناع

اعتمد القرآن الكريم على عدة مداخل إقناعية منها : التلقين والترويض ، والإقناع ، والإخباري ، والتغوييل ، وسبيل المصاحبة ، والمصادقة ، والسفيرة ، والتأويل ، والنقل التلقيني ، والتقليد ، ويحتل الأمثال ويشعر كل مدخل من هذه المداخل بعدة سمات إقناعية خاصة به ، كما يشترك فيها بينها سمات إقناعية أخرى مثلت ترويضها وتكاملها ، وعملت القدرة الإقناعية للقرآن الكريم بشكل عام ، اللانة بين المداخل الإقناعية المصاحبة علاقة تكاملية ومتداخلة ، فلا توجد خطوط فاصلة بين أي مدخل وآخر ، وهذه المداخل تتضافر فوجها بينها لتحقيق هدف واحد ، ألا وهو دعم إقناع التلقين بالحقائق التي يفرحها القرآن



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ١٦ / ١٦ / ٢٠٠٠

مستمرة على التأكيد.
وفي النهاية ألفت الدراسة الضوء
على أننا قد طال اعتمادنا على نتائج
الدراسات العلمية المستوردة في قضايا
اجتماعية لها خطورتها، وتركنا نزلنا
للجنس داخل دائرة التفسير
الحدود، وقد حان الوقت لأن نستفيد
من الأثر الكريم في معالجة رسائل
إعلامية أكثر إشاعة ومرونة وفهما
لسمات الشخصية العربية والإسلامية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٧ / ١٩٨٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه المقبل:

زيادة أعداد المقبولين بالجامعات إلى ١٨٨ ألف طالب وطالبة في العام الدراسي الجديد رفع نسبة القبول في تخصصات الصيدلة والتربية والحاسب الآلي واللغات

كتب - محمد حبيب:

يعد المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه المقبل برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والنوالة لمبحث العلمي إصدار الطلاب المقبولين بالجامعات في العام الجديد من المتخصصين في المعلومات العامة والشهادات العامة في الدول العربية والأجنبية، وذلك في ضوء احتياجات قطاعات الدولة من المتخصصين خلال المرحلة المقبلة وتندرج امتحانات الثانوية العامة وشرائح جميع الطلاب ويستهدف القبول هذا العام زيادة أعداد المقبولين في العام الماضي خاصة أن هناك ٥٠ ألف طالب وطالبة زيادة من العام الماضي وأن هناك تخصصات سيتم زيادة أعداد طلابها خاصة الصيدلة والتربية والاسماء والطب والعماس الآلي بالهندسة وإقسام للغات وتنقل الأعداد في الخدمة الاجتماعية والأزاد والآثار ومبدأ لتأشيرات القوى العاملة

وقد انتهت محاسن الجامعات من تحديد مقترحاتها بشأن أعداد المقبولين بها على أساس قبول ١٨٧ ألفا و٩٩٨ طالبا وطالبة منتظمين بالكليات المختلفة في العام الدراسي الجديد منهم ٢٥ ألفا

٢٠٠ جامعة القاهرة و١٥ ألفا و٩٥٠ جامعة عين شمس ٢٢ ألفا و٢٢٥٠ بالقراريق و١٠ ألف و٣٨٠ بحلول و١٩ ألفا و٤٤٠ بالاسكندرية و١٠ ألف و٦٦٠ طالباً بالسيوط و١٠ ألف و٥٥٠ بالفي و١٢

ألفا و٢٥٠ من جنوب الوادي و١٧ ألفا و٩٥٠ بالمنصورة و١٠ ألف و٢٢٠ بضاة السويس و١٦ ألفا و١٧٨٠ بطنطا و١١ ألفا و٨٧٠ جامعة المنوفية وقررت مجالس الجامعات أن يتم قبول

الطلاب المتقدمين هذا العام بالكليات على أساس توزيع أعداد طلاب جامعة القاهرة بقبول ١٢ ألفا و٨٨٧ من الأقسام العلمية و١١ ألفا و٤٢٢ من الأقسام الأدبية، وجامعة عين شمس بقبول ٨

ألف و٤٢٠ من العلمية و٧ ألف و١٧٥ من الأدبية، وبالقراريق ١٨ ألفا و١٢٥ من العلمية و١٤ ألفا و٤٩٠ من الأدبية، وبحلوان ٥ ألف و٥٣٥ من العلمية و٤ ألف و٢٢٠ من العلمية و٦ ألف و٢٢٠ من الأدبية ويسمى بقبول ٦ ألف و٨٤٠ من العلمية و٢ ألف و٨٧٠ من الأدبية، وجامعة أسيوط ٦ ألف و٨٤٠ من العلمية و٢ ألف و٨٧٠ من الأدبية، وبالنيا ٣ ألف و٧٥٥ من العلمية و٢٧٩٥ من الأدبية

كما تقرر أن تقبل جامعة جنوب القوي ٦ ألف و٧٢٠ من العلمية و١٠ ألف و٢٥٠ من الأدبية، وبالنفسوة ١٠ ألف و٤٨٥ من العلمية و٧ ألف و١١٠ من الأدبية وقناة السويس ٤ ألف و١١٠ من العلمية و٢٢٢٠ من الأدبية، وجامعة حلوان ٨ ألف و١٦١ من العلمية و٨ ألف و١٧٥ من الأدبية، وجامعة المنوفية ٩ ألف و١٤٠ من العلمية و٥ ألف و٧٢٠ من الأدبية

ويبدأ مكتب تسويق القبول بالجامعات والمساعد صرف وتسجيل أوراق طلاب المرحلة الأولى للمتخصصين في الثانية العامة نهاية الأسبوع الثاني من شهر يوليو ولغة ٦ أيام بالكتب الرئيسية

والمرجع بالمناقشات وأن يبدأ ٢٦ يونيو الحالي صرف بطاقات القدرات للطلاب الراغبين في امتحان بكليات التربية الرياضية والعلم والتربية النوعية ولغة ٦ أيام بموجب أرقام جلوس الطلاب في الثانوية العامة



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٦ / ٢٠٠٠

ألمبوعيات

يكتبها هذا الأسبوع :

د. أمال الغزاوي

قسم الإعلام - أداب الزقازيق

الخلل في الامتحانات

إن ظاهرة تسرب الامتحانات التي بدأت تطفو على السطح بصورة مقلقة إنما هي من توابع ظاهرة تفشي الدروس الخصوصية وانعدام الضمير عند فئة قليلة من القائمين على سير العملية التعليمية، خاصة أن أغلب الأسر المصرية أصبحت تعاني عبه توفير السيولة لشحطة متطلبات الدروس الخصوصية.. ثم بعد كل هذه المعاناة من جانب أولياء الأمور والجهد والتعب من جانب الطلاب والمعلمين يأتي أصحاب الضمائر النخرة والقلوب الضلدة ويبدؤون سلسلة من الخلل في الامتحانات إما بتسريبها وإما من خلال ظاهرة «الفش الجماعي» التي تلتفت وخاصة في الأرياف والمناطق الشعبية حيث يلق الأهالي بالترصا لورقة الأسئلة ليتولى حلها متخصصون منتظرون على أبواب اللجان - جلبوا لهذا الغرض - من جانب أولياء الأمور ثم تعاد الأوراق المحولة لهؤلاء الفاششين إما بصورة فردية وإما جماعية. وإذا كانت الدولة قد اكتشفت بعض هؤلاء الفاششين، ووضعوا تحت طائلة القانون.. فهناك المكسات منهم الذين يلونون بالزفر ويحقق لهؤلاء الفاششين أعلى الدرجات ويراحمون الطلاب المتفوقين أماكنهم في كليات القمة

محطمين بذلك نوااميس الأعراف والديانات السماوية حيث يقول سبحانه وتعالى: «قل هل يستوى الذين يعلمون والذين لا يعلمون».

وإن كانت ظاهرة الفش وغياب الضمير قد بدأت بطلاب الجامعات فقد انتشرت وتلفتت في جميع مراحل التعليم حتى الأطفال في المرحلة الابتدائية لم يتنجوا منها، وهي ليست نتيجة لضعف في الرقابة من جانب المسؤولين فقط، بل نتيجة لضعف وخلل في تربية هؤلاء الأبناء.. فطفل اليوم هو شاب الخد وأمل المستقبل ومن شب على شيء شاب عليه.. فإذا وجد هذا الطفل أو الشاب الفاشش أن والده أو استاذاه ليس لديه ضمير أو ميذا ظهر لنا جيل من أصحاب الضمائر الفاتية والفاصة في جميع قطاعات الدولة.

والترتية مسئولية مشتركة تسهم فيها أكثر من جهة. ومع اشتغال الآباء بتوفير سبل العيش لأبناء نسوا وتناسوا تلقين هؤلاء الأبناء أسس التربية السليمة، ومع ظهور التسوية وتطور تكنولوجيا الاتصال والمعلومات وتطور ما يعرف حاليا بالاتصال المتعدد الوسائط (Multi-media) وفي ظل الإعلام العولمي صعد الإعلام السمعيصري وأصبح هو المؤسسة التربوية والتعليمية الجديدة التي حلت مكان كل من الأسرة والمدرسة، والتي تقوم بدور أساسي في تلقين البشء والأجيال الجديدة المنقومة المعرفة والسلوكية، ومن خلال هذه الوظيفة يعارس الإعلام الخطر أدواره الاجتماعية والتي تتمثل في إحداث ثورة إبداعية ونفسية لهؤلاء الفش، ومع ازدياد الفجوة بين الشمال والجنوب في القسيم والعبادات والسلوكيات، ومع انتشار الملام الإثارة والعنف والمخدرات ومع



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمطبوعات

التاريخ : ١٧ / ٧ / ٢٠٠٢

غياب الوازع الديني والخوف
من الرقابة الإلهية . والتي
يجب أن تزرع في الأبناء منذ
الصغر . تفتت أزمة الأخلاق
وغياب الضمير، لذلك يجب أن
تتضافر كل الجهود على
المستوى الرسمي والشعبي .
فبالأسرة والمدرسة والجامعة
الإعلام ودور العبادة يدور . أن
تتعاون لمكافحة هذه الظواهر
السلبية التي تنخر في
الامة المصرية، إنها أزمة تقيم
المهذبة وغياب الضمير وكما
قال الشاعر:
إنما الأمم الأخلاق ما بقيت
فإن هوى ذميت أخلاقهم ذهبت



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٦ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



تطور الفش

تطورت اشياء كثيرة في حياتنا..
من بين هذه الاشياء التي وقع عليها التطور فكرة الفش..
زمان.. كان الفش عملاً فردياً.. وكان يصدر عادة من التلاميذ
الكسالى الذين يلعبون طوال السنة.. ثم يلقاؤون بان الامتحان على
الابواب..
وكان في الفشاشين من يعكف على عمل البرشام شهرا او شهرين
في السنة.. وكان هذا السلوك مثار دهشة زملائه الطلبة.. لان الجهد
الذي انفقته التلميذ في عمل البرشام كان يكفل له النجاح بتفوق..
كان هذا هو معظم الفش.. حالات فردية من طلبة اشقياء..
ماذا كان رد فعل المجتمع على الفش؟
كان رد فعل المجتمع هو ازدياد الفشاشين وسقوطهم في نظر
المجتمع الكبير.. الى جوار خجل اسرهم منهم.. واعتبارهم قد اساءوا
اليهم اساءة بالغة..
ومرت الايام..
وبدأنا نسمع عن تطور الفش.. وتعدد صوره واشكاله.. وكان
اعجبها الفش الجماعي مع اشتراك الاهالي فيه.. في قرية من قرى
مصر.. بعد ان اكتمل وصول الطلبة الى لجان الامتحان.. وبعد توزيع
اوراق الاسئلة وبداية الامتحان.. بعدها بربع ساعة اذا بصوت يذيع
الإجابة عن اسئلة الامتحان.. وهذا الصوت صادر من ميكروفون
مخفي في احد البيوت القريبة او اسطح البيوت القريبة..
ماذا يفعل المراقب امام هذا الفش.. هل يصد اذن الطلبة.. هل
يلغض على هذا الميكروفون الخفي.. ليس امام مراقب الامتحان اى
خيار غير ان ينفخ عما حدث.. والى ان يتم العثور على الميكروفون
يكون الطلبة قد قاموا بعملية فحش جماعى مدبرة بين الاهالي
انسهم..
نحن امام سلوك يجب ان يستوقفنا كى كاملة.. نحن امام مجتمع
لا يرى غضاضة في الفش.. مجتمع تغيرت فيه القيم من الفضيلة الى
الترذيلة.. اما رذيلة الفش فلم يعد هذا اسمها وانما صار اسمها
المهارة او الشطارة..
وما اكثر صور المجتمع التي غيرت اسماء الاشياء لتجبر نفسها
هذا السقوط الدهش

أحمد بهجت



المصدر : الكسبية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠٦ / ٦٠ / ١٤٠٠

كرات التنس أحدث الابتكارات للغش في الامتحانات

□ القاهرة - امينة خيرى

المعلومات عليها ولو بالشفيرة، كما اكتشفت حالات غش استخدمت فيها أجهزة اللاسكي المعروفة بـ«ويكي نوكي».

كذلك الفيد أن في موسم امتحانات مبسي، تم استخدام أسلوب جهوري للغش، تمثل في تسريب أسئلة الامتحانات وقيام أحدهم خارج المركز بالاجابة عنها غير مكبر للصوت، نالاً الاجوبة الى الطلاب، شأؤوا أم ابوا.

لكن وسيلة جديدة لا تخلو من ملاحظة، فظهرت في موسم الامتحانات الحالي، وهو حشو كرات التنس بالاجوبة، وقدفها عبر النوافذ الى قاعات الامتحان.

غير أن الظاهرة الغريبة هذا العام، كانت ضلوع معلمين في حالات غش للغش، ولعل أبرزها تسريب أسئلة امتحانات الصف الثالث الإعدادي في مدينة الاسكندرية والمتهم فيها ثلاثة معلمين. أحدهم عضو لجنة المطبعة السرية المختصة بطبع أسئلة الامتحانات. واقتضرت مهمة الثاني على وضع الاجابات النموذجية لتلك الأسئلة وتوزيعها على الطلاب الذين يأخذون دروساً خصوصية.

■ لم تعدد الابتكارات حكراً على الملابس وموديلات الشعر، لكنها امتدت إلى سبل الغش في الامتحانات. ففي زمن الأجداد، كان الطالب الضعيف النفس والضمير، يغش باختلاس نظرة إلى ورقة زميله، أو اذا كان جريئاً، يهمس الى زميله طالباً الاجابة عن سؤال.

وفي عهد الآباء، تطورت عملية الغش، بانتكار نظام «البرشامة»، وهي عبارة عن ورقة طويلة بألغة الرفع تكتب فيها أبرز النقاط الواردة في منهج الامتحان، وتطوى كالمروحة ويسدها الطالب في جواره ليستعين بها عند الحاجة. وكان الأسلوب الأسفل في حال اكتشاف أمره هو بلع الورقة.

وفي السنوات القليلة الماضية، تم ابتكار طرق تناسب التطور التكنولوجي المتسريع، مثل الاستعانة بالهواتف المحمولة طلباً للمساعدة الخارجية للاجابة عن الاسئلة الصعبة، كذلك الحاسبات الصغيرة التي يمكن تسجيل القليل من



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ١٦ / ٢٠٠٨

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧٥.٣٢٪ نسبة النجاح في إعدادية الجيزة

إلغاء امتحان طلاب الثانوية الخالفين النظام وإحالة بعض رؤساء اللجان للتحقيق

كتب - عادل الديب وأيمن المهدي :

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إلغاء امتحانات عدد من طلاب الثانوية العامة لخالفهم لإجراءات النظام باللجان وإحالة بعض رؤساء اللجان والملاحظين للتحقيق وإلغاء تقديم مخالفاتهم للقرارات الوزارية.

كما قرر الوزير إلغاء امتحان الطلاب تاسر إبراهيم عبدالرازق بلحة مدرسة منفوس الثانوية بالفهم لتتصرف أوراق الاجابة في مادة الجبر، وإلغاء امتحان الطالب خالد بشير عبدالله بلحة مدرسة أم المؤمنين الإعدادية بنات باديرو لحاولته العرب بورقة الاجابة والتدعي على أحد الملاحظين.

وصرح المهندس محمد وجب شرابي الوكيل الأول لوزارة التربية والتعليم وللشرف العام على امتحانات الثانوية العامة بأن تقوم الماء بد كل من رئيس لجنة مدرسة السادات الثانوية بالاسماعيلية، والتحقيق معه لاكتشاف ان له اية تزدى امتحان الثانوية العامة بالبحر الأحمر، والملاحظ حسن على حسن والتحقيق معه لاكتشاف ان شقيقه زيجته تزدى الامتحان في نفس اللجنة، وفي لجنة مدرسة العويس الإعدادية بنات.

وقال لي لجان تقدير الدرجات انتهت من تصحيح أوراق اجابات اللغتين العربية والانجليزية ونتيجة كل منها مضمنة للغاية. كما قاربت على الانتهاء من تصحيح اجابات مواد اللغة الانجليزية الثانية والفيزياء والرياضيات والمؤشرات الأولية مضمنة خاصة في الفيزياء.

وقد أدى طلاب المرحلتين الأولى والثانية الامتحان في المادة الاختيارية (الجغرافيا) أمس، وتلقى وزير التربية والتعليم تقرير غرفة العمليات المركزية حيث نص على ان ورقة الامتحان راعت المستويات المختلفة للطلاب.

وقد اعتمد المستشار محمود ابوالاعل محافظ الجيزة نتيجة امتحان الدور الأول للشهادة الإعدادية للمحافظة وبلغت نسبة النجاح ٧٥.٣٢٪ وعدد الصاعشرين في هذا الدور ١١٧ ألفا و٤٨٠ طالبا وطالبة وبلغ عدد الناجحين ٨٨ ألفا و٥٧٠ طالبا وطالبة.

وحققت ادارة الدقي التعليمية المركز الأول بنسبة نجاح ٨٠.١٪، والصوامدية المركز الثاني بنسبة ٨٥.٥٪ وادارة الصف المركز الأخير بنسبة نجاح ٦٦.٣٢٪.

وحصل طلاب المدارس الخاصة على المركز الأول بالنسبة للعشرة الأوائل الناجحين على مستوى المحافظة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٦ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء تصحيح الشهادات الأزهرية الأسبوعية الخريفية والنتيجة ٢ يوليو

كتب - محمود عشي:

تنتهى امتحانات الشهادات الأزهرية بجميع المراحل الثانوية والاعدادية والمعلمين والقراءات يوم الأربعاء، المقبل ويبدأ التصحيح في ٧ مراكز على مستوى الجمهورية يوم ٢٦ من الشهر الجاري وستعلن النتائج يوم ٧ يوليو المقبل. صرح بذلك الشيخ على فتح الله رئيس قطاع المعاهد الأزهرية وأصاب أنه تم التمتيع على رؤساء لجان المراقبة في الكليات والمعاهد بجميع المصححين في القاهرة واسمهم وقتنا وطبعا والشرقية والسجيرة بضرورة أن يحصل كل طالب وطالبة على حقه كاملا من الدرجات وإعادة التصحيح في حالة ما إذا كان الطالب بحاجة إلى ٢ درجات فإذا استحق هذه الدرجات حصل عليها ولا فلا مجال لرفع درجاته لاستحقاقها وقال إنه إذا ثبت أي تجاوز من بعض المصححين في منح درجاته لاستحقاقها الطالب يحرم المصحح من موافقة ومتابعة الاستجابات ومكافئتها لمدة تتراوح من ٢ إلى ٥ سنوات. وأشار رئيس قطاع المعاهد الأزهرية إلى أن جميع الاستئلة جاءت في مستوى الطالب المتوسط لذلك لم تنلق شكوى من صعوبة الامتحانات



اتفاق علمي بين جامعة فرنسية مفتوحة وجامعة أسيوط

كتب - عبد الفتاح يونس:

زار وفد فرنسي من جامعة الينتييس جامعة أسيوط لتأسيس الألوويات التي تحتاجها منطقة حوض الفيوم المتوسط لأتراء برامج الدراسة التي تقدمها الجامعة المفتوحة في هذا الشأن

وصرح الدكتور محمد رأفت مسمود رئيس جامعة أسيوط بأن الجامعة الفرنسية هي الجامعة المفتوحة بالمنطقة وتشترك فيها ٢٤ جامعة من دول جنوب وشمال البحر المتوسط وهي إسبانيا وبرشلونة وجنوا ومرسيليا وإجامعات بالمغرب وإيونيون وإي بالجزائر وإي بمصر. وتم الاتفاق على أن تبدأ الدراسة المشتركة مع جامعة أسيوط ببرامج علوم المعلومات وعلوم الحاسب والدراسات البيئية وعلوم الأناثا الطبيعية

ويهدف ويشتمل برنامج الدراسة على مقررات مشتركة تقوم بتدريسها جامعة أسيوط والجامعات الأخرى المشتركة في اتفاقية إنشاء الجامعة المفتوحة. كما تم دراسة نظام التسجيل لهذه المعلومات والدراسة بها سواء عن طريق بيت التطوير على قنوات تعليمية أو من خلال شبكات الانترنت أو الأقراص المضغوطة. كما تم الاتفاق على أن تمنح الشهادة باسم جامعة الينتييس الفرنسية

وأضاف رئيس الجامعة أنه تم كذلك من خلال الزيارة دراسة سبل التعاون بين المستشفيات الجامعية بجامعة البحر المتوسط ومرسيليا والمستشفيات الجامعية بأسيوط على أن يبدأ التعاون في مجال التطوير وبرامج الألب والأوعية الدموية



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ / ٦ / ٢٠٠٠

رئيس كينترول إعدادية كفر الشيخ يؤكد: المصحح الخفي: يستبعد من أعمال الامتحانات لمدة خمس سنوات العينات العشوائية مطمئنة ونسبة النجاح المتوقعة ٧٠٪



عبد الله عبد الوهاب

عبد التميم رياض الثانوية والشهيد
حمدي بكفر الشيخ

وقال إن إعلان نتيجة الإجابة
بالحافظة سيقتطع نهاية الشهر الحالي
مشيرا إلى أن نسبة المتوقعة ٧٠٪
وسيتوزع النجاح في التقييم ٨٠٪
إعلان النتيجة بنسبة ٧٠٪ من النجاح
للثانوي ١٠٠٪ و ٧٠٪ لدارس التطعيم الذي
رواى: «جاءني تحد أرى «سبوت»
استمعاب جميع النجاح في الشهادة
الإعدادية العامة لتقبل بالتعليم الثانى
والقى

وأضاف لقد تمت مناقشة ١٠٠
للمستشار حسين مصطفى الخفكر
الشيخ حميداً لاحتج بقبائل التعليم

كفر الشيخ: مجدى أبو العينين:
صرح عبدالله عبد الوهاب رئيس لجنة
النظام والمراقبة، الكينترول، للشهادة
الإعدادية العامة بمحافظة كفر الشيخ
وسيد عام الشؤون التنفيذية لمديرية
التعليم بأن عدد من تقدموا لامتحان
الشهادة الإعدادية هذا العام ٩١ ألفا
و ٢٠٠ طالب وبالنسبة وانهم قد أدوا
الامتحان في ٢٨ لجنة على مستوى
المحافظة في عدد ٩ مواد ليكن إجمالي
أوراق الإجابة ١٦٠ ألفاً و ٨٠ ورقة
إيجابية وأكد أن تصحيح تلك الأوراق
يحتاج جهداً كبيراً لذلك شمل الكينترول
والتصحيح مجموعة من أكفأ المعاصر
وبلغ عدد أعضاء لجنة النظام والمراقبة
٢٩٠ عضواً من ذوي الخبرات في هذا
المجال

وأكد عبد الله عبد الوهاب أن
التصحيح يتم بدقة متناهية من خلال
معلمي المواد والعلمين والأوائل ويتم
المراجعة عدة أحوال ويتم تسليم أوراق
الإجابة إلى أجان تقرير الدرجات بالعدد
والسلسل ضماناً لعدم شيعا حقوق
الطلاب والبالغين وأضاف أنه في بداية
التصحيح تم تجهيز أوراق الإجابة بعد
مراجعتها بدقة وترقيمها بأرقام سرية
وأكد أن الامتحانات انتهت بدون أى
مشاكل في جميع اللجان وأن لجنة
النظام والمراقبة «الكينترول» بدأت عملها
يوم السبت ١٠ يونيو بمدرستى الشهيد

بالحافلة بأن يتم التفتيش على مدقوى
كل إدارة تعليمية على حدة حسب الكفاءة
والأماكن بها لآلة في الأوامر السابقة
كان حميداً ع فرداً: القبول لاختلاف
الراجل من حدة على: مدقوى المحافظة
وما أدى لارتفاع ١٢٠ ألفاً في التقييم
الثانوي العام بعد ٢٢: كيف الشيخ
ويسوق حيث بلغت كفاءة الفرد الصف
الأول الثانوي أكثر من ٥٠ ألفاً وما أثر
بالنسبة على العملية التعليمية في حين أن
بأى الإدارات التي به مثل تعليم ومعه
ومطوس وقلين مسعود: ألم كانت
كافيتها منخفضة جداً: بـ طالب كفاءة
التقييم الواحد ٦٦ ألفاً لتقس الصف
والفعل بعد المحافظة، أنة اقتراعى
للخفاء على تلك الظاهرة التي أضافت
لرئيس الالتحاق إلى معنى لائتلاف الطلاب
وأكد أن مكانة الامتحانات: مشافرة
ومشروعة بالبرهان: من: لعدم المقاسي
وسيتهم الصفوف به بوزد الانتهاء من رصد
الدرجات مشيراً إلى: «هذا الفرد» يتم
بعد التأكيد من التقييم: بل إلى أوراق
الإجابة ومطابقته الوثق: الله: ثم تتم
المراجعة على: من أجل التأكيد: من بدة
الرموز وحرصاً على: بوزد: الطلاب
وأذا ورد خطأ يتم تصحيحه: هو
ويحال للمطالبة بالتعويض: ويتبع من
الامتدات: بمعد: بمعد: سنوات
على التوالي: «الته»: الكينترول
حسين كامل بها الدين: «الته»



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٧ / ٦ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

جريمة الفش وكيف نتصدى لها؟؟

الفش الذي تنفسي في مدارسنا ومناهجنا وجامعاتنا، لم تطلع الوسائل التقليدية من التحمل منه، ولذلك يجب علينا، أن نتحدث عن وسائل القوى وأصبع . ولا نوارثنا أجيالا من الفشاشين، يستعصى علينا التخلص منهم

ولعل أن أطرح تصويرا لمشايمة هذا الحمل الإجرامي، فإن تحديد التهمين بهذه الجريمة قد يفيدنا في اقتراح العقوبة الرادعة، التي نولمها عليهم

التهمين هم الطلبة، والأسرة التي تساعدكم على الفش أو تستستر عليهم، والطمون الذين يمينونهم على الفش أو يستترون عليهم، وكل المجتمع الذي لا يستنكر هذه الجريمة، أو يشتتر عليها

هؤلاء جميعا يجب أن نضعهم في قفص الاتهام، ونسألكمهم على أفعالهم، ونوقع العقوبة على من ثبت عليهم التهمة

هذا عن التهمين، أما عن مواد القانون التي سنطبقها عليهم فإنها ذات شقين شق ديني وشق تنويري

● الشق الديني الكاد أجده في كل سورة من سور القرآن وفي كل حديث من أحاديث رسول الله . وسوف أكتفي بإثنين من كتاب الله، ويحدث واحد من أحاديث رسول الله

الآيتين تتحدثان عن الفش في الكيما واليزان، تقول الآية الأولى وهي في سورة الطلغفيل تقول: "ويل للمطففين الذين إذا اكتسبوا على الناس مستطونين، وإذا كالوهم أو وزنهم يخسررون، ألا يلى أركانهم أنهم يميؤلون ليوم عظيم، أما الآية الثانية فتحدثها في قصة شعيب مع قوم مدائن، فقد ألع عليهم شعيب أن يتركوا الفش في الميزان، وحذرهم من غش الله قال لهم "ولا تنقصوا الكيما والميزان، إني أراكم بغشير" وأرى أخاف عليكم عذاب يوم حبطت فلما رفضوا النصيحة كانت عقوبتهم صيحة مدوية صهقتهم جميعا هذا عن قول الله، وعن عقوبته، أما رسول الله فقد تبرا من الفشاشين وأخرجهم من زمرة أمته وقال ممن عشا فليس منا

قد تقول لي أن ما ذكرته كان عن الفش في التجارة، أحبب على محل وعل الفش في العلم، ولكنه، وطلمه، وطرمعة على كل مسلم ومسلمة، دون الفش في التجارة أن جريمة الفش لا تتحرا، ومن يتعد على الفش في أمر من الأمور لي يستنكف عن ممارسة الفش في كل شيء، ومن يبدأ حياته بالفش صغيرا فإن الفش سوف يلزمه كبيرا

إننا أولا نحضر إيتاحا، وإسترا، وعلميا، ومجتعنا من صاعدة قد نعل لنا جميعا أن نماديا في الفش تأتي لدور القانون فأقول لقد أن الأولى لنطالك مجلسنا التيناسي أن ينسج تنسجينا يصرم هذه الفشة الشنقاء ولا نأخذنا الرافق نص بفش أو يساعد على الفش

●●●
حكمة قال الآل الحكيم لابنه أن تهجت بالفش فأنت ستسوس في الحياة

حسن روح



المصدر : أخبار اليوم .

التاريخ : ١٧ / ٦ / ١٩٨٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الوقاية من الغش . خير من علاجه .

في التعليم العام نظم الامتحانات كلها مشاكل .. وتشجع الغش .. والتسرب .. !

وزير التربية والتعليم الدكتور حسام الدين مصطفى خطاب يدعو لتطبيق نظم الامتحانات ..

لتعتمد على القدرات الحقيقية للطلاب ..

■ هذا العام بالذات ..
انتشرت ظاهرة الغش في الامتحانات بشكل واضح للجميع .. سواء في الجامعات .. أو في باقي مراحل التعليم العام المختلفة .. وبدأ السؤال يترصد نفسه .. ما الأسباب التي أدت إلى انتشار هذه الظاهرة .. وبهذا الشكل الخيف .. وكيف نعالجها .. وما شكل

■ الامتحانات التي يمكن أن تساعد وتمنع ظاهرة الغش .. ؟
مخرجنا ذلك كله على خبراء التعليم .. وعلى رؤساء الجامعات .. وزائريها .. أعضاء الكليات .. والأساتذة .. وكذلك خبراء التربية .. لكي نصل إلى اجابة محددة .. ونسريخة .. فهاذا نقالوا .. ■ ■ ■



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٧ / ٦ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق :

محمد إمبابي - رفعت فياض

محمديون تشجيع الانجلاء في
الامركرية والاتحاد المالي الآن هو مزيد
س الامركرية وان كانت المسئلة في
النهاية في مسلة مسير
وقال الرئيس العمل الجندري يكن في
مخاريه مايا القروس الخصوصية لانها
ورا كل هذه الجرائم ومن مسير في
حمة تدريجية تعتمد على عدم التركيز على
الانتماءات التي تقس القدرة على الحفظ
عقل وهذا يستلزم دعما من الوقت وتدريب
المعلمين والطلاب على ذلك وحتى لا يفتأ
تطبيقات عملية حول مجرى بعض الاسئلة
خارج المنهج لاجد انها تحتوي على وسائل
لتدريس القدرة على التحليل والاستنباط
والربط بين الاشياء.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٨ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

أفاق التعليم في عصر مبارك

مدرسة هابي وورلد. HAPPY. WORLD للأطفال بطيحي التعلم التابعة

لوزارة التربية والتعليم

تمشيا مع السياسة التي تتبناها السيدة الفاضلة/ سوزان مبارك، وتطبيقا مع توجيهات سيادتها وأهتماماتها بكل عمل من شأنه رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة ويطيحي التعليم لقد نعت فكرة إنشاء وأعداد مدرسة هابي وورلد للأطفال بطيحي التعلم التي لا يحدن أماكنهم للاشتغال بالمدارس الحكومية أو الخاصة العادية وحتى تغطي هذه الفئات الرعاية الكاملة والخدمات التي يستحقونها وقد تم بحمد الله إنشاء المدرسة بحاربي

أهدافها وتجهيزها بأحدث الوسائل والطرق والأساليب الحديثة. وفي مدرسة شاملة متكاملة مجهزة على أحدث النظم العلمية والتي تجعل من العملية التعليمية أنشطة متكاملة تضم الطفل والأسرة معا. وسيتم افتتاحها - إن شاء الله - مع بداية العام الدراسي المقبل وفي أرقى صوبع بمدينة الشروق. وقد روعي عند تصميمها استشارة أكبر المختصين تربويين بحيث يراعى احتياجات الطلبة من ناحية العلمية والأكاديمية والتربوية والتعليمية على معنى خاص لتبني النظم - معني للأولاد - معني خاص للطلقات C. P - مساهمة شاملة فيهم. همام سباحة كبير تحت إشراف اختصاصي سباحة - همام سباحة - كوكبي - خاص بالعلاج التي سرود بكراسي مشتركة ومزودة بمياه دافئة وبأرصة ذات بخصات مثقلة للفترة اليومية يقوم بالعلاج الطبيعي نخبة من الاستشاريين المصريين والأجانب. مدرسة ركوب الخيل كبير - عميل العلاج الطبيعي - يدرس الطلبة مناهج دورة التربية والتعليم كما يؤدون أهتماماتهم وأمل الأسرة وتحت إشراف الوزارة ويحوم بالتشخيص النفسي من الأساتذة الاختصاصيين. قسم خاص بالكمبيوتر - قسم خاص بالتدخل المبكر حيث يدير الأطفال من سن ٦ أشهر حتى ٥ سنوات. ويشمل ذلك الطفل والأسرة. لايزيد عدد الطلبة في الفصل الواحد على ٦ طلاب ويحوم بالتدريس مدرسة ومدرسة مساعدة ومدرسة منفردة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : .. الأهرام ..

التاريخ : ٢٠٠٩ / ٢٧ / ٨

ONE To ONE والتقنية لحالات الأوتيزم فلم رومى
تصميم الفصول بنظام معين يساعد على تنمية
التركيز وعدم التشتت كما يتم وضع البرامج لهم
عن طريق أكبر اختصاصي الأوتيزم في مصر. كما
توفر المدرسة لهم نظام مرفوعة خاصة لكل طلل
وتتيح لهم المدرسة فرص التقدم لامتحانات وزارة
التربية والتعليم. حسب مقدرة كل منهم. جميع
البيات مكيفة مما يتيح للحد المناسب الذي يساعد
الطلبة على الاستيعاب والمدرسين على الصفاء. كما
توفر المدرسة أيضاً أحدث الأتوبيسات المكيفة لنقل
الطلبة من وإلى مساكن قناستهم في جميع أنحاء
القاهرة.

سهير البوهي



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨ / ٦ / ٢٠٠٠

توثيق العلاقة بين الطالب والمصنع

مشروعات البكالوريوس ومستقبل الفرز والنسيج في مصر

◁ تنفيذ مشروع البكالوريوس وتسويقه خطوة على الطريق الصحيح

◁ المصمم المصري يتفلى عن برجه العاجي !

تجربة رائدة قام بها قسم الفرز والنسيج بكلية الفنون التطبيقية بالجيزة - المصرية تمثل أعمال وطموحات معظم رجال الأعمال والمثقفين وهي الدعوة إلى ربط الكليات الفنية بالحياة الصناعية. هل المشكلة في التصميم أم في الآلات أم في التقنية للخياط - الأسباب كثيرة وما يعنيها هنا هو الشق الأول الذي أنفع لتعميد أول تجربة صاعدة

دعوة رئيس وإسنادة قسم الفرز والنسيج بعض شركات النسيج الحديثة إلى مشاهدة مشروعات البكالوريوس وتسمى فكرة تنفيذ التصميمات في المصانع وهذا ما لم يحدث من قبل وذلك لضيق إمكانيات الطالب واليوم قدمت معظم تصميمات مشروعات البكالوريوس لعام ٢٠٠٠ للتفكير برأس مال الشركة المقتدة، ولم يتكلف الطالب أعاء مادية

وضع الطالب التصميم ثم تابع التنفيذ في مصانع النسيج الخاصة ثم أسهر لصدق التجربة، حيث اختيرت



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٩ / ١٨ / ٧

نجوى العشرى

ومهم من استخدم الحدائق التراثية لتصفي على الأمثلة مدافن خاصة ورع لثباتي الشديدي بين المشروعات في توحيد الأول واستخدم أسلوب واحد في الشيعيد أكتب العمل وحدة وخصوصية قد لا يستطيع المصمم الحصول عليها لو قام بالإعلان عن احتياجه لتصميمات حديثة فاطالب وضع كل خبرته وتحريره وطموحه في مشروعه فحات المشروعات صادقة تعبر عن الرعية الصادقة في المشاركة في بناء مصر الحديثة مصر الصناعة تحقيقه انصام الكلية المتعلمة

من المعروف ان كلية الفنون التطبيقية هي الكلية الوحيدة التي تمنح الخريج لقب مصمم، لهذا يشغل التصميم الامتصاص الأول للاستشاد والطالب والقسم. وفي هذا المعرض وضع أسلوب التدريس في القسم المتبع هو الطبيعة بتماسرها والوانها أو الأشكال الهندسية المجردة أو الوحدات التراثية وتنوعت مشروعات الخريجين فمهم من قدم دراسة مثالية لتحريرات من الطبيعة ومهم من فخلل تجريد الطبيعة من مفرداتها بحيث تكتسب بمصر الحدائق

أحسن الخدمات والمختصر عدد الألوان ليتوحد الانماح وتتعاقل التكلفة والقيم المعرض في صالة المعرض الكبرى بالكلية ولم يصدق الجميع أن هذا الطالب وهذه الطالبة مصلا للهيئة الانشاجية من أوسع الأبواب. وازداد سجاج التحدرة بمحدد الماسة المعرض والانتها، من تنفيذ التصميمات برعاية وإرشاد مهندسي المصنوع واليهالات الطلاب لاستيراد كميات كبيرة من هذه الأمثلة التي وضع تصميماتها طلبة وطالبات قسم الفنون والنسيج بالكلية

القسمه فم ال صممت



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦/١١/٨٠

روية

زمانة الطب المصرية

في وقت تزداد فيه الشكوى من التخليص مستنرى عدد كبير من الأطباء نظراً للصور الخطيرة لأسباب عديدة، فإننا نجد أن مشروعا رائداً تأسس الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة يتم في جلاله ترأس الأطباء للحصول على درجة الزمانة المصرية، يتعرض للعقبات والاعتراضات لأسباب لا علاقة لها بمصالح عموم الأطباء والمرضى.

فلقد بدأ مشروع الزمانة المصرية في الطب منذ عدة سنوات ويتم الترشيح له بناء على معايير ومساويف دقيقة للتقديم والاختيار ومع تطبيق هذا المشروع تحت روح جديدة في المستشفيات التي يتم فيها تطبيق هذا المشروع التدريجي الذي يتضمن نشاطات علمية متنوعة ومساعدة تحت إشراف لمستشارين حاصلين على الدكتوراه أو الزمانة البريطانية، وهناك متابعة أسبوعية من كبار أساتذة الطب في أفرع التخصص المختلفة تتنصص جلسات علمية مطولة ومتابعة للمعطيات الجراحية وحالات المرضى وأصبح المرضى يعدلون في النظام الجديد الفائدة التي عادت عليهم بالطبع ومن المفترض أن يتم مشروع الزمانة لمدة خمس سنوات متوالية من الدراسة والتدريب الطبي بتخطيها امتحانات في علوم الطب الأساسية والتقديم للانشطة العلمية.

ولا شك أن مشروعا كهذا يستحق تصانير الجهود من وراءه لانجاحه نظرا لأنه يحفز مصلحة الأطباء في رفع مستواهم العلمي والمهني بما يعود بالنفع على الذات وخدمة المرضى من المرضى، كما أنه يحفظ الصلابة على الجامعات والامجال هنا للتصحيح بل الجامعات هي الوحيدة المخولة بمنح الدرجات العلمية لأن المصريين تحت لواء الزمانة على خريطة الجامعة ولم يأتوا من كوكب آخر ولا يهدف على الدكتوراه في كليات الطب للتميز لا طلبة لها سواهم ترقية واكاديمية لأطباء الدراسات العليا حيث يقتصر الأمر على امتحانات تقديم لمح الدرجة العلمية دون متابعة علمية.

وبالتالي فإنه لا مصلحة للأطباء والمرضى في عرقلة مشروع الزمانة المصرية ولقد فتح المزيد من الأبواب للتقدم العلمي في عصر أصبحت تقاس فيها مهنة الأسم بمستوى أبنائها العلمي ولقدع الزهور نفلت.

محمد عثمان



المصدر : ... الأهم ... رام

التاريخ : ١٦/١١/٧٥٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعادة تصحيح اللغة العربية في الشهادات الإعدادية بالعربية

علماً - مكتب الإهرام - قررت صفاء
شفي وكيلة وزارة التربية والتعليم بالعربية
إعادة تصحيح أبحاث مادة اللغة العربية
بالشهادة الإعدادية للمرة الثالثة بعد
اكتشاف إخطاء في نماذج الاجابات
المرادة من توحيد اللغة العربية المستوفى
المرادة والتصوي وسادت حالة الفوضى
والارتباك داخل القنتورل لتصحيح
إعادة تصحيح للمرة الثالثة



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٨٨ / ٦ / ٢٠

القضاء الإداري:

القبول بكليات الشرطة تعدد، لجانها الطبية وليس التفويض الخارجية كتب - السيد حجازي :

أكدت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة أن القبول للفصل في تقرير مدى لياقة الطالب التقدم للالتحاق بكلية الشرطة هو الفصل الطبية المشكلة لهذا الغرض ماكاديمية الشرطة ولا يعتبر في إثبات هذه اللياقة بالتقارير الخارجية سواء كانت مستخرجة من مستشفيات عامة أو خاصة . وقضت المحكمة - برئاسة المستشار مجدي العجاتي نائب رئيس مجلس الدولة وأمانة سر سامي عبد الله - بتأييد قرار أكاديمية الشرطة بعدم قبول أحد الطلاب للتقدم للالتحاق بالكلية بعد أن ثبت عدم لياقته جسميا بناء على قرار اللجنة الطبية بالكلية . وأوضحت المحكمة أن المشرع اشترط لقبول الطالب بكلية الشرطة توافر عدة شروط واختيار العديد من الاختصاصات الصحية والفنية مشيرة إلى أن المشرع ترك للجنة الطبية المختصة تقرير لياقة الطالب الصحية فإذا قررت عدم لياقته صحيا فلا قرارها بشرط قرار - من أعمال دوى الحيرة والدراية في مسألة طبية - لا يجوز التفتيش عليه ما دامت قد التزمت بتطبيق القانون وضموايته وخلا من شبهة الانحراف بالسلطة . وكان أحد المواطنين قد رفع دعوى يعلن فيها على قرار كلية الشرطة بعدم قبول تلميذ بالكلية لعام ١٩٨٦ / ٢٠٠٠ لإصابته بمرض في القلب . مستندا إلى تقارير طبية خاصة تثبت سلامة نسله من هذا المرض .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧/١١/٨٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تنظيم العمل بمديرية الخدمات والغاء الندب للعام الخامس بالشرقية

القراييق - مكتب الأهرام
أصدر المهندس عماد الدين أبو العلا
محافظ الشرقية عدة قرارات إدارية لتنظيم
عملية النقل والندب داخل مديرية
الخدمات بهدف تحقيق الصالح العام
وتطبيق مبدأ تكافؤ الفرص والصفاء على
الواسطة والمحسوبية
كما تضمنت القرارات اقتصار الدو
للعمل بمديرية الشرقية والتنظيم بالمحافظة
لحد العوز بوظائف المجموعات الوظيفية
لوظائف التنظيم والمجموعات الوظيفية
لوظائف الخدمات المعاونة وأنها يجب
جميع العاملين المتدربين للعمل حالياً
بالمديرية مع نهاية العام الرابع للانتداب
فيما عدا العاملين بالمجموعة الوظيفية
لوظائف الخدمات المعاونة والاقتصار البطل
للعمل بمديرية الشباب والرفاهية على
حالات محدودة مثل حالات الاعاقة



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٧/١١/٢٠٠٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دور الفرقة التجارية الأمريكية بمصر في التعليم المستمر



محمد شبيب

إن الفرقة التجارية الأمريكية بمصر تمثل أربع جمعيات مهنية أمريكية وهي جمعية المحاسبين والإدارة المالية (CFM-CMA) وجمعية برامجي نظام المعلومات (CISA) وجمعية المراجعين الماليين (CIA) وجمعية المراجعين الفنيين (CBA) وتعتبر الفرقة مركزاً مهماً لهذا الاتحاد بمصر منذ عام ١٩٩٥، وهذا بالإضافة إلى الدورات التي تقدمها في علوم المحاسب المالي والإدارة والتسويق وإدارة السيد/ محمد أمين ممبسي نائب المدير التنفيذي للفرقة والتسويق الفوري من الجمعيات الهادفة الأمريكية التي يمتلكها بمصر أن الفرقة برامح تقديم خدماتها للتدريبات بالفرق المتخصصة على الأبحاث والتطوير والوصول إلى الأسواق وقد تم اختيار الاتحاد والوصول إلى شهادة جمعية المحاسبين والمراجعين الفورية وشهادة كافي شهادة أخرى من جامعة دنيا وأعضاء المحاسبين عليها من الاتحاد في حالة من الوداد الأربع التي يجب اختيارها للحصول على شهادة المراجعين الماليين الأمريكيين



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ / ٦ / ٢٠٠٢

المدرسة الألمانية الأوروبية تضع التنظيم على قمة أولويات العمل التقني

إذا كان التنظيم في الماضي ظاهرة حضارية، وسيلة تقدم وتطور، فإنه أصبح اليوم أمنا قويا وصورة للبقاء.. فلم يعد أمام الشعوب من خيار إلا أن تضع التنظيم على قمة أولويات العمل التقني خاصة في بداية قرن العمل في ضوء هذا وفي إطار علاقات الصداقة التي تربط مصر وألمانيا بفضل جهود القيادات السياسية جازت المدرسة الأوروبية بالمهاجرة المدرسة الألمانية بمصر العديدة التابعة لدارس وأبن ساين دكتور أوبر ماير بمقاطعة فيسباين بألمانيا التي تأسست سنة ١٩٩٨، وهي أول مدرسة ألمانية خاصة تستقبل التلميذ من العضابة حتى الثانوية الألمانية (الابنور)

وقد قررت إدارة المدرسة في اجتماعها الأخير أن تقدم بالإضافة إلى البرنامج التعليمي الألماني إتمام إجراءات منح شهادة الثانوية العامة ونظرا للتوسع وانتقال المدرسة إلى مقرها فقد قررت المدرسة استمراير التسيير، وذلك لرحلة العضابة (سنوات) فقط

ومازال الباب مفتوحا للانتقال إلى المدرسة من المدارس الألمانية الأخرى بمصر، والعالم في بعض المراحل حتى السنة الثانية الابتدائية والمدرسة جريئة على تقديم العمل خدمة تعليمية مع المشاركة في الأنشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية، وجدير بالذكر بأن أهمية التدريس بالمدرسة لابد، وأن تكون من المدرسين اللسان المتميزين طبقا للوائح المرفقة مع المدرسة الألمانية فيسباين



المصدر : الأهرام ..

التاريخ : ١٩ / ٦ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استاذ لم يدرس مادة الرسم يصحح القدرات للمانووية العامة !

رشدت إحدى الكليات العبية لستاداً في التزمهم من خريجي كلية الآثار ليصحح مادة الرسم
لمادة المناووية العامة (القدرات) علماً بأنه لم يدرس الرسم فكيف يكون مصير طلبة الصعيد
(المانووية العامة) وكيف يكون التقييم للأحياء الصغيرة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩/٦/٧٠

في اجتماع مجلس المحافظين برئاسة عبيد:

بدء الدراسة بجميع المحافظات ١٦ سبتمبر وفتح باب القبول في ٧٠٠ مدرسة اعتماد ٢٦٦ مليون جنيه لاستكمال الوحدات الصحية بالقرى ومحطات مياه الشرب

وقال السيد صوفى الشريف وزير الإعلام إنه تقرر في هذا الصدد اعتماد ٢٦٦ مليون جنيه لاستكمال المشروعات، على أن يخص منها ١٩,٨ مليون جنيه لترميم وصيانة واستكمال عدد من الوحدات الصحية بالقرى و ٢٩,٩ مليون جنيه لاستكمال وترميم وصيانة وإعادة بناء أسوار المدارس و ٢٨,١ مليون جنيه لاستكمال محطات مياه الشرب للمناطق المحروسة و ٢٩,٦ مليون جنيه لاستكمال شبكات الصرف الصحي و ٩٧ مليون جنيه لوصف الوصلات الترابية وربطها بالطرق الرئيسية والسريعة، و ٢٧,١ مليون جنيه لتدعيم شبكات توزيع الكهرباء، في المربز وتوابع القرى.

وقرر مجلس المحافظين تدبير ١,٥ مليار جنيه لتمويل شراء محصول القطن، تتولى بنوك القطاع العام تدبيرها، حتى يتم سداد القيمة للمزارعين فور التسليم، وأن تبدأ شركات الاقطن من الآن الشعاقد على بيع المحصول الجديد، اسداد مستحقات المزارع.

قرر مجلس المحافظين في اجتماعه امس برئاسة الدكتور عاطف عبيد ورئيس مجلس الوزراء بدء الدراسة بجميع المحافظات يوم ١٦ سبتمبر المقبل، وأن يتسلم ٥٠ ألف مدرس جديد تم تعيينهم، عملهم الجديد قبل بداية العام الدراسي المقبل.

كما تقرر بدء قبول التلاميذ الجدد في ٧٠٠ مدرسة جديدة بمختلف المحافظات، تكلفت ملياراً و ١٠ مليون جنيه، والانتها، من صيانة ٢ آلاف مدرسة قبل العام الدراسي، وإعادة بناء أسوار ٨٢٢ مدرسة مع تسليم الكتب قبل بدء العام الدراسي لـ ١٧ مليون تلميذ.

وأعلن الدكتور عاطف عبيد، عقب الاجتماع، أنه طلب من المحافظين تنفيذ توجيهات الرئيس مبارك بالتعامل الودي مع المشكلات التي تهم المواطنين في جميع المحافظات، وأشار إلى أنه تمت مناقشة أوضاع الزفاف الاساسية واستعراض عدة تقارير في شأن تنفيذ واستكمال المشروعات الملحة طفا للأزمات خلال الأشهر الثلاثة المقبلة، للارتقاء، بخدمات المواطنين.



للنشر والخدمات السعيدة والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٨٠ / ٦ / ٢٨

قضية التعليم والإبداع

● هل هناك درجة لتكثؤه ؟
● لا يوجد تكثؤه إلا في تاريخ الفن واللواصطية ولك
يوجد استاذ كرسى وهو يشترط أن يكون فلما معروف أو خيرا في
مجال تخصصه
وذلك نجد أن هناك مهندسين معماريين وفنانين لم يحصلوا على
التكثؤه لكنهم اساتذة مرموقين في تخصصهم
ماهى ألية الاستاذية كدرجة علمية ؟
ليس أيا أى قيمة إلا في حالة تميز فحاصل عليها أيا أيا لم
يكن مشترا ولا مكان له وسط الفنون الحديثة
هل هناك كليات مشيرة أخرى
● هناك كلية للفنانين المتكثؤين تصمم فيها الكلية للتصوير في
التصميم هذه الكلية في كلية Carrière Arts وهي تجمع
التصوير العالي في التصميم المراكب لتكنولوجيا العصر والتحديث
ويعنى هؤلاء الكلية الذين تخرجوا في هذه الكلية اصمموا فضاء
في مجالات الصماعة
والطاقة للتصوير في تصميم المنشآت مثل التصميم الداخلي أو
الصور الذى يبدع في مجال التكنولوجيا ولا شك أن مجال تحديث
المنتج الذى من طريق وسائل التكنولوجيا مثل الكمبيوتر والسيارات
والاجهزة العلمية مثل فى الاعلان والتطبيقات والآلات السبانية
وعلى الرغم من التخصصات المبرزة سواء في تصميم الملاص
والوية Fortin Design هؤلاء جميعا رسامون مشاركون مد
الدرجة الادبانية فضاء المستن بالاضافة الى كلية الفنون تشمل
دراسة الفن حتى تطله كلية الفنون كلية المتكثؤين في ابر الكليات
العصرية وقد اشيت مد سبع سنوات ومنهنا ستنار بعد التخرج
من كليات الفنون وترجع احمدة هذه الكلية الى الدفع بالانواع
الطورية في عالم الصماعات الخفلة. ويصير يرى مجموعة من
الشركات الفنية الفنية لطيفا مثل تسمية مثل معظم هذه التصميمات
في شريفى العالمية المصممين في مجموعات مهندس ومصمم رسد
وارتوبا إلفمت مشورة فريادى (كلية المتكثؤين) وأما لكليات كلية
المتكثؤين في مصر حتى يحصل على مصمم على أعلى مستوى
ولا توجد مكاتب تسويق ومنتجات فى أى مكان فى العالم
كل الفنون الوحية فى الأساس ويمكن اختيارها من Carrière Arts
١٩٨٠ على فكرة أخرى أوجد الى امتحانات للسنوات الدراسية فضاء
مشروع التخرج بعد نهاية مدة الدراسة. ولكل ذلك طلاء بعض
الاشخاص في اللواصطية مثل تاريخ الفن الذى يوجد برصد قسم خاص
يسمى الدراسات الكلية وتاريخ الفن مع. ويمكن أن يكون الاسماء
منحصصا في تاريخ الفن أو علم النفس من كليات أخرى
وطالب الفنون يقدم مبحثين سواء في تاريخ الفن أو الدراسات
الاشمائية عند تخرجه

● انظر قضيا الفن في قضية التعليم الذى فالواصص تصب في
فنون التعليم. حيث تتلقى أو تدعى. والصفحة تنتج إلهامها لكل الأراء
المتعلقة بكل الاتجاهات من أجل الوصول في التصور الصحيح
يقول الفنان سالم صلاح سافرت وعمري ١٩ عاما مدرسة الفن
والدراسة للفنون الجميلة تختلف تماما عن الدراسة في مصر. فعد
تقدمي للاختصاص بالفنون الجميلة هناك وكان ناك ألى كنت باغص
نصف درجة في الحساب في نفس الطالب الموهوب يتقدم بمجموعة
ورسم ولا يوجد مكاتب تسويق على الإطلاق ألى كلية نظام التعليم
هناك يتم أولا إعداد الطالب فضاء عامين كورس كامل وليس ألى
شروط بعد الطالب إلهامها كاملا لمعرفة جميع فروع الفن. وفى خلال
السنتين يكون الطالب قد عرف مجموعة الأعمال الفنية بينما يحصل
على "مديونية" شهادة في شكل تقرير سرى عن تخرجه في فترة
الدراسة للأعداد كلية الفنون. وعندما يقدم الطالب في خلال سنتين
يكون الطالب قد أنجز كمية أعمال فنية تؤهله للتقدم لكليات الفنون
وهي متعددة وكثيرة. وفى حالة الموافقة المباشرة ترسل الكلية الطالب
في خلال أصالة التى أجهزت طلب مقابلة الشخصية ومن خلال
المقابلة الشخصية يتعرف الأستاذ على الطالب من خلال مناقشته
وعقداته التى عرفها من قبل وتقرر هيئة التدريس طريقة ديمقراطية
ومصاحبة الطالب أو عدم صلاحيته. وذلك بالتصويت أما التقرير
السرى عن حالة الفنية وتظهره من خلال وجوده في المرحلة الأولى
فيذهب بطريقة سرية في الكلية مع الرسوم المتقدم بها في كل فروع
الفن تحت تصوير ورخوة وحظر ويذكر مسوح ومعاين لفنية
الكلية هناك كل تجميع بين الفنون الجميلة والتشويق

نعم اسمها مثلا Fine Art and design والطالب ألى قبل من
خلال التقدير السرى والأفلة من كل ألى طالب تستقبل الكلية من
١٥ إلى ٢٠ طالب وفى نفس وعدا أكثر من ٢٥ كلية للفنون الجميلة
والتصميم
● هل هناك كليات شخصية
● نعم هناك كلية للطباعة وفي الكتاب والتصميم وتشمل الرسم
التصويري وكل ما يشتر وكلية متخصصة العمارة والعت مثل كلية
هامبريوت مثلا ففي كلية الطباعة وفي الكتاب والأخراج الصحفي
يدرس الطالب كل ما يتعلق بفن الرسم التصويري والخرائط
والرسوم التوضيحية الصمائية والكثير
● هل هناك مراحل أخرى للدراسة بخلاف المرحلة التحضيرية فضاء
سنتين
● مرحلة المتكثؤين ومنها ٢ سنوات بعد فترة المرحلة
التحضيرية
● أما مرحلة الماجستير فدهنها سنتان Master and بعد
الماجستير هناك الاستاذية ومنهنا ٢ سنوات



المصدر : السوفد

للشور والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦/١٨ / ٢٠٠٢

المجلس الأعلى يوافق على معادلة درجات علمية للكليات الخاصة بالشهادات المناظرة للجامعات الحكومية

وافق المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور مشيد شهاب وزير التعليم العالي، على معادلة بعض الدرجات العلمية التي تمنحها الجامعات والمعاهد الخاصة بالشهادات المناظرة للجامعات الحكومية، بقضي القرار بمعادلة درجة المعسوية في العلوم الانبارية من المعهد القومي للانبارية العليا باكاديمية السانات للعلوم الانبارية ودرجة الماجستير في الانبارية العامة، ومعادلة درجة الماجستير في الانبارية العامة من الجامعة الامريكية بالقاهرة بدرجة الماجستير في الانبارية العامة، ومعادلة درجة المعسوية في العلوم الانبارية من اكايمية السانات للعلوم الانبارية بدرجة الماجستير في ابارة الاعمال، كما بقضي القرار بمعادلة درجة الزمالة في العلوم الانبارية من اكايمية السانات للعلوم الانبارية بدرجة مكتور الفلسفة في ابارة الاعمال، ومعادلة درجة المعسوية في العلوم الانبارية من نفس الاكايمية بدرجة الماجستير في ابارة الاعمال، ومعادلة درجة بكالوريوس التجارة شعبية اقتصاد من جامعة اكثوبر للعلوم الحديثة والالاب الخاصة بدرجة البكالوريوس في التجارة، ومعادلة درجة الماجستير في ابارة الاعمال من الجامعة الامريكية بالقاهرة بدرجة الماجستير في ابارة الاعمال، ومعادلة بعلوم ابارة الجودة الشاملة المتخوة من معهد ابارة الجودة الشاملة من الجامعة الامريكية بعلوم ابارة الاعمال.



المصدر : الأهرام الميساني ..

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨ / ٦ / ٢٠٠٠ ..

في اجتماع مجلس المحافظين برئاسة د. عبيد وحضور ١٤ وزيراً ٢٦٦ مليون جنيه اعتمادات إضافية لتنفيذ المشروعات العاجلة بالمحافظات ١٦ سبتمبر.. بدء الدراسة بالمدارس والجامعات. وتأهيل ١٧٥ ألف معلم سنوياً

الرئيسية الزنية إلى مناطق الحارات
● تنفيذ حملات التفتيش الصحي
على أماكن تقديم المأكولات والاسكان
والساعات العامة
● استكمال الإهارة وتأمين التطلعات

على طريق مسرور - الاسكندرية
السمراوى وطريق الإسكندرية - مرسى
مخروج

● ومن جانبه صرح أحمد أبو
طالب الأمين العام لمجلس الوزراء بأنه
تقرر أن تبدأ الدراسة بجميع المحافظات
يوم ١٦ سبتمبر المقبل، وأن يتسلم ٥٠ ألف
مدرس جديد عملهم قبل بداية العام
الجديد

وأضاف أنه تقرر بدء التفتيش في ٧٠٠
مدرسة جديدة بلغت تكلفتها ١٠ مليارات
جنيه. كما تم الانتهاء من أعمال
الصيانة في ٣ آلاف مدرسة قبل بدء
الدراسة، وإعادة بناء أسوار المدارس
في ٨٢٢ مدرسة على مستوى
المحافظات قبل بداية العام الجديد
كما تقرر توفير جميع الكتب
الدرسية لجميع الطلاب قبل بداية العام
الجديد

وقال أبو طالب إنه تقرر إجراء برامج
تأهيل وتدريب المعلمين في المنهج
للتعليم بالأساليب العلمية بمعدل ١٧٥ ألف
مدرس سنوياً، وعلى أن تكون مدة
التدريب من ٦ إلى ٨ أسابيع للمنهج
الثقافي والتربوي والعلمي للمعلمين
كما تقرر توصيل القنوات التلفزيونية لـ
١٠ آلاف مدرسة مختلف المحافظات
للسهول بالمحلية التعليمية في إطار

التشغيل
ساحس ١٢ لتطوير مراكز الشباب
بالقري والأحياء
ساحس ١٢٧ لدعم شبكات الكهرباء
وتوصيلها للقري والتوايح والعرب
ثالثاً: تتم عمليات تطوير للرفع
والصافد

● تتولى بنوك القطاع العام تدبير
التمويل اللازم للحصول على ١٥

مليارات جنيه، حتى يتم سداد قسيمة
الحصول للمزارعين فور تسليمه

● تمهيداً لشركات الأقاليم من الآن
التمهيد على بيع الحصول حتى يتم
سداد مستحقات البنوك بالكامل

● تم سداد جميع مستحقات
المزارعين عن القمح المسلم لوزارة
التعاون، بلغت التسهيلات حتى الآن
مليارات جنيه، ومن المتوقع أن تصل قيمة

التسهيلات الإضافية إلى ٥٠٠ مليون
جنيه

● تتولى مديرية الزراعة في
المحافظات الانصراف على تنفيذ برنامج
وزارة الزراعة لتحويل قش الأرز إلى
سماد عضوي في محافظات الدقهلية -

الشرقية - القليوبية
● وضع خطة خاصة لتشغيل الشباب
بمشروعات الخدمات خلال فصل

الصيف وشغل أوقات الفراغ لديهم
● إعداد برامج متكاملة لاستكمال
العام الدراسي الجديد
● تكثيف حملات المرور على الطرق

في اجتماع استغرق أكثر من ٥
ساعات وبحضور ١٤ وزيراً استعرض
مجلس المحافظين برئاسة الدكتور عاصف
عبيد رئيس مجلس الوزراء أمس عدة
تقارير مهمة في مجال تنمية وتطوير
القري والمدن بالمحافظات واليهوس
بالمواطنين وتشغيل الشباب

د. عاصف عبيد أكد أن اجتماع مجلس
المحافظين المنعقد والذي يترأسه برئاسة
الرئيس حسني مبارك مستعرض تنفيذ
خطة التنمية الاجتماعية والاقتصادية،
وبرامج تشغيل الشباب، وتطوير
الخدمات الجماهيرية، وتنمية المشروعات
الاستثمارية، وحل جميع العقبات التي
تعرض المستثمرين

وفي تصريحاته أكد السيد سطوت
الشريف وزير الإعلام أن مجلس
المحافظين قرر الآن

● اعتماد ٢٦٦ مليون جنيه مبالغ
إضافية لتنفيذ المشروعات العاجلة
الخاصة بالزراعة خلال ٢ أشهر لارتفاع
بالتكاليف اللازمة للمواطنين وموزعة على
التدوير التالي

أولاً: ١٩٨ مليون جنيه لتوسيع
وصيانة واستكمال وتطوير
الصحة

ثانياً: ٢٩٥ مليون جنيه لاستكمال
أعمال الترميم والصيانة لأسوار المدارس
ثالثاً: ٨٩٠ لتوصيل مياه الشرب

لثلاثة المناطق المنزوعة
رابعاً: ٩٧ مليوناً لترميم الوصلات
الترابية وربطها بالطرق المرسومة
خامساً: ٢٦١ لاستكمال شبكات
الصرف الصحي التي شارفت على



المصدر : الأهرام الميسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ / ٦ / ٢٠٠٢

الهدسة التكنولوجية التي يدعو اليها
الرئيس مبارك في مجال التعليم
والصالح انه سيتم عمل بطاقة صحفية
بكل خزان مياه فوق لسطح العمارات
للحفاظ على حياة المواطنين
وقال إن د. محمد شهاب وزير
التعليم العالي أكد أن المجلس الأعلى
للجامعات وافق على بدء الدراسة
بالجامعات يوم ١٦ سبتمبر المقبل.
ولفت الانتباه والمراكز الشبابية أمام
الشباب خلال عطلة الصيف مشيراً
إلى أن مجلس المحافظين سيستكمل
مناقشة باقي التقارير في اجتماعه
المقبل.

أشرف بدر

يستقبل د.عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء اليوم السيد لارى
سامرز وزير الخزانة الأمريكى الذى يزور القاهرة حالياً.
يتناول اللقاء سبل دعم التعاون بين مصر وأمريكا في مجال
التجارة الخارجية، وتنشيط دور القطاع الخاص بين البلدين لإقامة
المشروعات المشتركة.. إلى جانب بحث الأوضاع الاقتصادية بصفة
عامة في مصر.

اليوم،

عبيد يستقبل

وزير الخزانة الأمريكى



المصدر : البيان

التاريخ : ١٨ / ٦ / ٢٠٠٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



بدأت امتحانات الثانوية العامة، حتى
الخميس الماضي، وكانت تسير في طريق
مختلف عن الطريق الذي ظلت تسير عليه
السنوات الماضية. فباستثناء بعض التغيرات في
بعض المواد، سارت الامتحانات هذا العام في
مستوى الطالب المتوسط، وخرجت من صيغة
التعقيد واستعراض، عمليات كتابتها، وعمليات
التصحيح والتلاعب بتصحيح الممتحنين، وحاول
والصمو امتحانات هذا العام محاكاة الشمار الذي
لجسه وزير التربية والتعليم بأن لا خوف من
الامتحانات لأنها التجربة الاولى في التخلص
من عقدة الماضي القائمة على اللث للقاتل، عند
الامتحان يكرم المرء أو يهان، وهو في معظم
الحالات يهان أمام نفسه ولا يرى الأكرام إلا
قليلا نقول لأنها التجربة الاولى فقد كان لابد
من مناهضة القبلية، وعودة لا اراية لاسلوب
الماضي، تمثلت في بعض الاسئلة التي عكزت
مزاج الطلاب، ولكنها لم تصل إلى حد التوتير
وزيادة القلق والتأثير على التركيز.

ولكن امتحانات الأمام، في كلا القسمين
العلمي والادبي، قطعت الطريق الجديد من
وسطه، وعادت حنيا إلى المسير على طريق
التقليد بتعاليب الممتحنين والممتحنات،
وتوتيرهم، وأثارة الفزع في نفوسهم على خفمة
جهدهم، ليس خلال عام كامل.. بل خلال التي
عشر عاما.. هي عمرهم الدراسي.

كسرت بداية الامتحان لطالب العلمي كل
التوقعات بسير الامور في حدود الواقع والمقول،
ووضعت الممتحنين في زاوية غيبيلة هالت
دولهم وبنون المعلومات التي افتترونها، خلال ايام
وليام من المسهر، في عقولهم وذاكرتهم.
وكذلك فعل امتحان اللغة العربية للقسم
العلمي، فعاد بنا إلى المشاهد التي كانت تحدث
في السنوات الماضية، من ابرة في الأعصاب،
وحالات انغماس، وعلو الاصوات بالشكوى..
وحالات توتر تكاد تنسي الطلاب والمطلبات ما
بقي في ذاكرتهم بشأن المواد المتبقية

"الطلاب والمطلبات بحاجة إلى تلمين وتهدئة
خواطر بنفس الطريقة التي سارت عليها
الوزارة خلال الامسايج الماضية حول طبيعة
الامتحان.. والوزارة بحاجة أكثر لاعادة مراجعة
فكر وصمي الامتحانات. فتغيير النمط والاتجاه
لا يكون الا بتغيير الفكر، والا فان الشخصيات
والقالات ستعود مرة أخرى إلى تلك الحال الذي
نيسر بتجاوزة .

عادل محمد الراشد

adel_m_alarashed@hotmail.com



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨ / ٦ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

لائحة من الكيمياء في الثانوية العامة وإعلان نتيجة ابتدائية القاهرة اليوم والجيزة غدا

وبدأت المديرات في إعلان النتائج في
المدارس الرسمية والثانوية
ومن ناحية أخرى تابع السيد أحمد
عبدالحفيظ وكيل الوزارة التربية
والتعليم والشرف العام على امتحانات
المعلومات الفنية تقارير غرف العمليات
بالحفاظات حول الامتحانات ولم تثنى غرف

أول وزارة التربية والتعليم بالجيزة بأنه يتم
الآن تحديد الأوتار على مستوى المحافظة
وقد انتهت مديريات التربية والتعليم
بالحفاظات من أداء أكثر من ٨٠٪ من
امتحانات العال والشهادة عدا الثانوية
العامة والديومات الفنية التي تنتهي يوم
٢٢ يونيو الحالي

كتب - أيمن المهدي:

اعتمد الدكتور حسنين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم تقرير
غرف العمليات المركزية عن سادة
الكيمياء التي أدى طلاب الثانوية
العامة بمرجلتها الامتحان فيها أمس

وصرح المهندس محمد رجب شرايى
وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس
عام امتحانات الثانوية العامة بأى الغرفة
لم تثنى أى شكاوى خاصة بالكيمياء.

وقد تقرر إعلان نتائج الشهادة
الابتدائية بالقاهرة اليوم بجميع المدارس
وتن تحديد أسماء الطلبة الأوائل.

وصرح السيد محمد خليل وكيل أول
الوزارة بالقاهرة بأى النتيجة بملحظة
وتتضمن نتيجة العام الماضي أى فوق
٨١٪ وتعتمد نتيجة ابتدائية الجيزة مساء
اليوم بينما تعلن بالمدارس بعد ظهر غد
وصرح السيد عبدالفتاح عبدالسلام وكيل



المصدر : الأهرام ..

التاريخ : ١٨ / ٦ / ٢٠٠٢ ..

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعلومات الركيزة بالقرار في شكاوى إلا
في مادة الإحصاء للعلوم التجارية
وقد تقرر استكمال بعض امتحانات
العمل بعد انتهاء الامتحانات النظرية
وقد تقرر إلغاء امتحان طالب بالثانوية
بمادة مدرسة الفروس بعد اعتدائه بالنسب
والقذف على العاملين بالجنة نتيجة
خساسة متكبسة بالقبض كما تم إلغاء
امتحان طالبة بالجنة بمدرسة الإحصاء
الثانوية العسكرية لتزيفها ورقة الاجابة
والغاء امتحان طالب آخر لنفس السبب
ومن المعروف ان الغاء الامتحانات يتسبب
الدورين الأول والثاني
وفي المصنوعة قرر احمد جوهري وكيل
وزارة التربية والتعليم إعفاء مسئول الأمن
بلجنة بديلة للثانوية العامة من عمله بسبب
تركه مكانه لإشغال اللجنة بحضور وكيل
الوزارة لتفقدتها وإعطاء رئيس لجنة ملقاس
الثانوية من عمله بسبب سماحه لأحد
أفراد الأمن بدخول اللجنة مع آخرين



المدة مدير : الأهم

التاريخ : ٩ / ٦ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تكريم العمداء السابقين

لآداب عين شمس غدا

تتلمذ كلية الآداب بجامعة عين شمس
غدا حفلا لتكريم عمدهاتها السابقين
منذ إنشائها عام ١٩٥٠، وأيضا
أساتذتها التميزيين الحاصلين على
جوائز الدولة التقديرية والتشجيعية
وجائزة مبارك للعلوم



المصدر : / ١٧ / ض ١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩ / ٦ / ٢٠٠٤

قضية ورأى

وزير التعليم رجل مخلص ومجتهد و«طيب» ويقول كلاما جعيلاً مل
مشائياً كل يوم تقريباً عن العملية التعليمية وأهدافها وعن خطط
ومشروعات مستقبلية مدروسة توضع مصر في المكان اللائق بها بين
الدول المتقدمة ولكن الواقع لا يؤيد إلى حد كبير كلام وأحلام السيد
الوزير، فالحديث عن محاربة الدروس الخصوصية مثلاً لم يمنع الطلاب
وأولياء أمورهم ولغور انتهاء الامتحانات من السعي الحديث للحجز لدى
أحد «مصاصي الدماء» الصمد محترفي الدروس الخصوصية للعام المقبل،
وربما لحاوا إلى «الواسطة» لتحقيق ذلك؛ والريب أن هؤلاء المحترفين
مغروفلون بالاسم والعنوان لكل الناس ابتداء من المساحق وحتى كبار
المستولين والموجهين، في وزارة التعليم. وبرى أن استئصال سرطان
الدروس الخصوصية لا يتحقق إلا بحسن إعداد المدرسين وتأهيلهم حتى لا
يهرب منهم الطلاب إلى «محترفي» هذه التجارة الحرام. ويمكن على سيدنا
أحمد طه التفرغ «بذل ناهل» بزياد الدورات والشهادات المؤهلة
التي يحصل عليها شريطة أن يحرم منها كل من يدارى بارتكاب جريمة
الدروس الخصوصية. وهم مغروفلون تماماً أن يريد أن يعرف
وهذا القضية أخرى أرجو أن يحقق فيها الوزير أملاً براود جميع
الطلاب وأولياء الأمور، أي الإنصاف العظمى من الشعب المصري. وهو بدء
العام الدراسي أول سبتمبر بدلاً من منتصف سبتمبر، فذلك سيوفر
اسبوعين ويمكننا من انتهاء العام الدراسي والامتحانات في أول أو
منتصف يونيو على الأكثر وأعمال الجميع من العمل في هذا «الصر
القاتل» والواقع أنني لا أرى مبرراً واحداً مقنعاً للاصرار على التأخير في
بدء العام الدراسي. إنها رغبة شعبية فهل يستجيب الوزير؟ فرجو ذلك.

أحمد طه التفرغ



المصدر: **الأسبوع**

التاريخ: ١٩ / ٦ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



رؤية عربية مجانية التعليم... الوهم والحقيقة والحل أسامة أبو نوار

لعل حوادث القس الجماعي وتسرب أسئلة الامتحانات التي جرت مؤخرًا، أو بمعنى أدق التي جرى اكتشافها، باعتبار أن نسبة (٧٠٪) من الجرائم هي التي يتم ضبطها والإعلان عنها وفقًا للعدلات المتعارف عليها، لعلنا نكون بداية لولفة حقيقية بل ضرورية لإعادة النظر على نحو موضوعي والوقوف على

محمل أوضاع التعليم في مصر واحسب أن هذه الولفة تستوجب بداية طرح مشكلات التعليم بكل صراحة ومن جذورها للبحث والحوار، الذي يتعين أن تشارك فيه جميع الأطراف المعنية: الحكومة وأساتذة وعلماء التربية والتعليم والدرسين والطلاب وأولياء أمورهم، وذلك بهدف التشخيص الدقيق للمشكلة الحقيقية التي تعانيها العملية التعليمية، وهو الحل الوحيد للعلاج الناجع وإصلاح التعليم. وواقع الأمر أن الحديث المتكرر والممل عن مآلينا الدروس الخصوصية وحوادث القس الجماعي وتسريب أسئلة الامتحانات والاعتداءات المتبادلة بين المدرسين والطلاب واقع الأمر أن هذا الحديث إنما يصرّف الأنظار والأعمال عن أصل المشكلة وبخفية الأرض، والتي تعد ظاهرة الدروس الخصوصية المتفشية وغيرها من الظواهر التعليمية السلبية عرضًا لهذا الرض وليست هي الرض بعينها.

ولعل من الضروري الاعتراف والقرار رسميًا - بعد الأقرار الشعبي العام - بأن مخانة التعليم أصبحت شعارًا خادعًا فارغًا من أي مضمون، وهو أمر واقع واقع الموضوع، تركه ظاهرة الدروس الخصوصية وتؤكد زيارة الآيات على المدارس الخاصة، وهو أمر تقره جميع الأطراف المعنية بالتعليم باستثناء وزارة التعليم، أي الحكومة، ربما لأنها لا تتقاضى مصروفات مدرسية من الطلاب في مقابل التحاقهم بمدارسها، متخلفة عن أنها لا تقدم الخدمة التعليمية على النحو الواجب لأسباب كثيرة تتحور كلها حول الامكانيات المادية وهي أسباب قد تجعلنا نتخمس لها العذر، بعض العذر، وذلك لأنها لاتزال تتمسك من حيث التكل بمبدأ مجانية التعليم رغم أنها غير قادرة على الوفاء به حقًا وفعلًا.

ومن المفارقات المثيرة في نظامنا التعليمي، أنه حتى المدارس الخاصة ذات المصروفات الباهظة، حتى هذه المدارس تتسارع مع المدارس الحكومية المجانية في سوء الخدمة التعليمية، ربما تشبهها وربما لنصف رقابة وزارة التعليم على هذه المدارس، وبالتالي فإن تفتش ظاهرة الدروس الخصوصية في المدارس الخاصة لا يقل عن الحكومية، وهو ما يمكن تفهمه في ضوء نظرية الاستنزاف، وفي ظل أوضاع التعليم المعكسر السائدة.

وفي ظل هذه الأوضاع فإن الطلاب ليس أمامهم من خيار سوى اللجوء للدروس الخصوصية ليس لتحقيق النجاح الذي صار وحده لا يكتفي، بل للحصول على المجموع الكبير للوصول إلى كليات القمة المرموقة أو على أقل تقدير النجاح بركب التعليم العالي الجامعي، وخلال هذا «الماراثون» العرسي الذي يجري سونيا ينتشج ويحت مبالغ فيه من كافة مؤسسات المجتمع والتي قرشت مبالغًا اجتهادًا غير موضوعي لا بضفي الاحترام ولا بحقوق الكاتبة الاجتماعية إلا لخدرجي الجامعة فشتا وتلك فضيحة أخرى. خلال هذا «الماراثون» قبل الأسرة المصرية وعلى اختلاف مستوياتها الاقتصادية والاجتماعية تسدد واصمة أو مضطرة «ماتورة» كبيرة لنا للدروس الخصوصية، رغم تلك مخانة التعليم.

وعلى الجانب الآخر فإن وجهة نظر المدرسين والتي لا تتطوّر من وجاهة وينعكس النطر إليها بعين الاعتبار، تتلخص في أن كثافة الفصول المدرسية المرتفعة (٦-٧ طالبًا على الأقل) في كل فصل، تجعل مهمة المدرس وخلال مدة الحصّة الدراسية (٤٥ دقيقة) تكاد تكون مستحيلة، وفي نفس الوقت الذي تعد فيه مخرجات المدرسين في المدارس الحكومية (٢٠٠) حصة في المتوسط) هزيلة بكل المقاييس مقارنة بالهمة المرددة بهم وأيضًا بتطلعات مجتمعاتهم. هذا هو لب مشكلة التعليم في مصر، أي مخانة التعليم ذلك الرغم الذي لم يعد له وجود إلا في الخطب والتصريحات الرسمية ومن في المستور، بينما الحقيقة الباطنة أن الأسرة المصرية تدفع مقابل الدروس الخصوصية اشتراكات ضخمة ما يمكن أن تدفعه كمبرورات.

واحسب أنه لا سبيل أمامنا سوى الاتفاق الاجتماعي على قرار شجاع وصالح يثقل حلا وسطا يقضي بتسديد رسوم مدرسية متناسبة - مع أعداد غير القادرين والمتقنين - في مقابل التزام حكومي بتقديم خدمة تعليمية كاملة متكاملة مع رفع مخرجات المدرسين بنسبة لا تقل عن (٧٠٪) هذا إلى الرضا لإصلاح التعليم. حقا وفعلًا وليس شعارًا أو دموعًا، أما التعليم الجامعي فتقضية أخرى ولقد بحثت بقية



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٦ / ٦ / ١٩٤٤

للشعر والقصائد السخيفة والمعلومات

مباريس خاصة .. خربت

على النص

صاحب المدرسة خاد

المدرس
الأجنبي
يقصد العمل
ويحترم
الوقت ويعتبر
مثالا راقيا
لأبنائنا

د. سامي السهم

وزارة التعليم تحارب المدرس المصري وتمنع
اصحاب الميول السياسية من التدريس

د. حامد زهران

الازمة الحقيقية
في التدريس
بالغات الاجنبية



النشر والقصص السعائية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٦ / ٢٠٠٠

عبد القنى عبود : المدارس الخاصة تستعين

بمدرسين كل مؤهلاتهم أنهم أجانب

ترك المدرس الإنجليزي شرح المنهج للتلاميذ وتطرق إلى الحديث عن الحضارة والتاريخ مؤكدا أنه لا توجد حضارة فرعونية لأنهم كانوا مجرد رعاع وشعوب مجنونة وأن العالم لم يعرف سوى حضارة الامبراطورية البريطانية التي لا تذهب عنها الشمس. بالإضافة إلى تطرق لموضوعات أخرى بهدف التفتيل في عقول التلاميذ المصريين ومحاولة تشويه الحقائق وهذا دعفا إلى طرح قضية الاستعانة بأجانب للتدريس في المدارس المصرية والآثر التربوي والحضاري والثقافي والفكرى لذلك على اساتذة وهل ذلك يعني أننا فاشون طوال أكثر من مائة عام من ادخال التراجم ورسائل المبعثات للخارج وتدريس اللغات الأجنبية في ١٠٠٠ و في أعداد كروائر مصرية أدها لكما لا ندرس اللغات الأجنبية في المدارس المصرية.

الدكتور سامي السهم الكبير التربوي يعتبر الاستعانة بالمخارج الأجانب للتدريس مسموحا به في المرحلة الجامعية وما بعدها وهي المراحل التي يكون فيها الطالب قد ضاع عقليا وسخر لها ويستطيع التفسير من المنهج العلمي ومحاولات تزييف وتشويه الحقائق التاريخية والثقافية والأخلاقية. أما في مراحل التعليم ما قبل الجامعي والاستعانة بمدرسين أجانب به شر كآفة قومية لأن هذه المرحلة التي يمر بها التلميذ هي في الأساس

لماذا تستعين المدارس الخاصة بمدرسين أجانب.. ومن يراقب عملهم.. وهل يلتزمون بالمنهج المقررة على التلاميذ.. كل هذه الأسئلة وغيرها تطرح نفسها بعد واقعة حدثت في إحدى المدارس مؤخرا عندما خرج مدرس اجنبي عن المنهج وقتل يحضر من مصر وحضارتها وزعم امام تلاميذه الصغار ان الحضارة المصرية اكدوية وان الضراعة كانوا « شوية رعاع وهمج » وكاد الامر ان يمر دون محاسبة للمدرس وللمدرسة لكن احد الاطفال اخبر اهله برأى « المستر » فانزعج الاب وارسل لوسائل الاعلام يشكو من استيراد مدرسين اجانب لاقيمة لهم.. وفي السطور القادمة تناقش القضية من زوايا مختلفة.

٦٦



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٦ / ٢٠٠٥

تحقيق : طارق الصبح

ليل نهار حتى استقاعنا ان نحول هذه المدارس الى مدارس مصرية، انجليزية مختلطة من وجهة نظر التعليمات، مصرية وجديدة نظر الهيئات الجديدة، انما التي كانت، ١٩٥٥ ميلادي، والذكر ان دولة الامم، ١٩٥٥ للتربية والتعليم وهي هيئة مصر، كانت بسيرة على المدارس الجديدة كانت لها سلطات مطلقة في الاشراف وكانت تطالب من الوزارة فلا بد لها طلب على الاطلاق وكانت تولي حوا مدرسية خاصة وشخصا على العمل ولم يكن يرضا في هذه المدرسة الاجنبية مدرسون اجانب سوى اثنين اجددنا كان صانطا سابقا بالعيش الاجلبي، وفشل في اداة اسام ادا، المعاصي المصرية ما دفعه لمعادرة المدرسة واخر استكشفي اكثر كما ذكرنا كانت لكنه الاستراتيجية صعبة وكلا عن

طباعه الاستكشافية لم تساعده على الاستمرار مما جعله يرحل هو ايضا عن المدرسة، والتجربة انه بعد ان نتمتع فؤارة التفرية والتعليم استخدام اعانت للتدريس في المدارس المصرية خاصة في مراحل ما قبل الجامعي التي تعد من اخطر المراحل التي يمر بها انسانا

أين المشكلة

ويرى د. محمد زهران الانشغال بتربية عبي شمس ان بتونس اللغات الاجنبية امر مطلوب هذا والاستفادة بمدرسين اجانب للتدريس في المدارس المصرية لا بشكل مشكلة وان وقعت بعض التجارب في ثاة منهم فهي اخطاء شخصية واذن معلوم ان الدول الغربية لا يرفع مصر وتاريخها وحضارتها ولا يترك ان يتصوروا ادا ان مصر دون خبيرة او تاريخي لكن القضية الخطيرة هي مصر هي التدريس بلغات اجنبية تلك خطية تربوية ليس لها مثيل في اي امة من بلاد العالم وانما في انايا يتساقون على حقل لغاتهم اللغة التي تدرس بها الامم في محاسن لذلك جيد في الكم الرسمية التي تنور بلغات اجنبية

بحيث يتم التناقص من عدم تناقض توجهاتهم مع التوجهات السياسية للدولة، وهناك نقطة خطيرة اخرى وهي ان بعض المدارس الخاصة لا تعرض على تحية العلم المصري، كما يجب فحص المقررات الدراسية والامام التي يدرسها المدرسون الاجانب للتأكد من مدى صحتها وتعليماتها من كل ما يسير لخصامة وتراث وتاريخ مصر وتوجهاتها السياسية ويجب على المسؤولين عن التعليم في مصر ان يفكروا له ماما وضعتا من كتب ومناهج محددة فعلاقة المدرس الاجنبي بطلانه لا يمكن ان تحسبها مقررات دولية وخاصة في هذه السن الحرجة التي غالبا ما ينهر فيها التلميذ باستناده ويعتبره منه الاعلى ومرجعه الاساسي في معلوماته وزينته للعالم

فرصة عمل

ويذكر الدكتور عبدالحق عيود استاد اصول التفرية ملكية تربية عن شمس، على له لتوجه ان اثار لربادة، الاستعمارية الاجانب للمدرسين في المدارس المصرية، لان هذه المدارس ستعتمد بهم ليشوا مدرسين بالمصرى الحرى ولما هم محسرون انجليز وامريكان عابدين لا يجدون فرصا للعمل في بلادهم، ولهم ليسوا تربويين فانهم يتعاملون مع من يدرسون لهم من انسانا ماسلوب الفعولة والشظارة ونحو الاثومهم ولكن ثلوم المدارس التي استقدمتهم للاستعمارية بهم اولياء الامور الذين استقدمتهم على ايمانهم ولكن المسؤولين بالفرصة الاولى على المسؤولين عن التعليم المصري لان

وطبعة هؤلاء المسؤولين التي يتقاصون عليها اجرا ويحصلون من اجلها مئة اجساعية مرموقة انما هي الحفاظ على اثناء الامة ومستقبلها بالفرصة الاولى فاما من فطرنا في هذه القضية فاما تميز قضية خيانة عقلية من وجهة نظري ولو لنا وثقنا على ايماننا المصري واعلميا بالفرصة المناسبة والحدود الفرمسي اللامتناهية ومقابل نصف ما يتقاضاه المدرس الاجنبي لادع ايماننا، وقد مرت اما شخصيا بهذه التجربة عندما امتت المدارس الاجنبية في مصر بعد العدوان الثلاثي فقد كنت من اولين من اعبروا لواجدة من هذه المدارس والذكر اننا كنا نعمل

مرحلة اعداد اللواتن وفقا لهوية وايدولوجية المجتمع والايوج مجتمع في العالم يرموا في هذا وما يحدث في مصر من استخدام اجانب للتدريس في المدارس المصرية يعتبر فوضى وتسيبيا في مجال التفرية والتعليم وادا حدثت هذه الفوضى في المجال الاقتصادي او الاعلامي فقد تسبب بها مرفعين لكن ان تسود الفوضى في مجال التفرية والتعليم فهذا مرفوس تماما، والمسؤولون عن العملية التعليمية يدركون قبل غيرهم اهمية تنشئة الاطفال والشباب وفقا لقيم وثقافة المجتمع، ول ان محسنين كامل بها الذين بالتحديد يمد من اكثر السياسيين الذي يدركون اهمية

التفرية الوطنية باعتباره عضوا لبقيا في الاتحاد الاشتراكي ومستمثلا في وقت من الاوقات في رعاية الشباب وتعليمهم سياسيا وثقافيا وتور الدولة معروف في مجال فرض معالم الحضارة المصرية في نفوس المواطنين منذ النشأة الاولى لهم من مرحلة الروضة وحتى التعليم الجامعي بشكل رسمي ومنظم من خلال التعليم كما انه من غير المستحسن للمدرسين المصري نفسا ان يخرج من هذا التوجه السياسي، لاما بالنظر الى بالمدرسين الاجنبي الذي يستعين به للتدريس في مدارسنا وتعليمه الفرصة بذلك لان يمد توجهات انسانا كوطنة

ويضيف الدكتور سامي السهم وادا كانت عين وزير التفرية والتعليم بظفة جدا وحرصية على ثقافة نظام التعليم المصري من بعض الفرنسيين الذين يعتمدون بالسياسة لغير باب ايا ان تكون عينه اكثر بظفة لحماية النظام التعليمي المصري من الاجانب، ولما كمال المدرس المصري يخضع ليد تعويله لاجراءات امنية مشددة حتى تضمن الوراة عدم تدريس مدرسين اجانب توجهات سياسية في ماب اولى ايضا ان يكون لادرس من في مصر وجود مدرسين اجانب في المدارس المصرية لانهم يشاؤون بالفعل طورا اساسيا على التوجهات الحضارية لاننا نريد، على الوزارة ان تكون لجانا للمتابعة والاشراف والتدوير والقي يشار ليهذه اللجان فحص ملفات المعلمين الاجانب العاملين في بعض المدارس المصرية الخاصة من حيث مؤهلاتهم العلمية وجسياتهم وتوجهاتهم السياسية.



النشر والمعلومات السطحية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٦ / ٢٠٠٠

في المدارس الأجنبية في مصر
مصطلحات غريبة عن مجتمعنا مثل
«بوي فريند» و«جويل فريند»
وسئل هذا السلك نحن نسميه
التخريب الثقافي ونطس الهوية
العربية وهو خطر كبير يهدد الهوية
العربية وللأسف ندعو الاستعانة
بالمعلمات الأجنبية عن اللغة العربية
انتقلت من المدارس إلى الشوارع

الآف من خريجي أقسام اللغات
بالمدراس المصرية لا يجيدون عملاً
لأنهم هذه الأقسام تدرس
مناهج عقابية مبنية تماماً على
الواقع ولا تُدرس مدرسا يتقن لغة
جيدة

قدرة المصري

ويؤهل حسام أحمد مدرس
لغة الإنجليزية من الظلم أن يتم
الاستعانة بمدرسين لغات أجنبية
وأدبيات المعشرات من أقسام
اللغات بالجامعات المصرية التي
تخرج الآلاف المؤهلين لتدريس
اللغات الأجنبية ولكن لا يجدون
فرصة عمل وإذا كان أصحاب
المدراس الخاصة أو الأجنبية
يشككون في قدرة المدرسين
المصريين فلماذا إذن يسمعون
لهم بالتدريس في مدارسهم أو
معظم المدارس الخاصة التي
لا تستعين سوى بـ ١٠ أشخاص
من الأجانب للتدريس في كل
الوحدة والعبارة التي لا يتم
حجراً إجابات ومعاريف بل
معاريف الانتهاز بالمدرسة
ويعتبر عامل درس لاساً الطقات
الرائقة لأن يعتقدوا بهذه المدارس
من منطلق عقيدة الحولاعة مع
العلم أن المدرسين المصريين هم
الأجنبية في هذه المدارس ومع
الذين يؤمنون المهام الأساسية
ويعتبرون معظم المواد ومع ذلك
يتقاضون راتباً لا يقدّر مراتب
الخبير الأجنبي الذي هو في
الأساس مجرد أجنبي لا يجد
فرصة عمل في بلادهم ونستعين به
مع كغير

فتجد معظم المعلمات وقد التقت على
نفسها أسماء غريبة وحتى أن كمال
أصل الاسم عربياً فإنه يتم ترجمته إلى
اللغات الأجنبية ويكتب بالحروف العربية
مثل «سكول» أو «فرويندر» أو «لاند»
وهذا يمثل كارثة لغوية ويجب أن نترك
خطورة ذلك على المستقبل لأننا نساعد
الاجتمع المصري نصله بتحدث لغات
أجنبية ويعتمدون أنفسهم الصفوة
والنصف الآخر من الشعب يتحدث
اللغة العربية وهم عادة ما يكونوا من
عامة الشعب

رقى حضاري

وعلى الجانب الآخر قال مدير
أحدى المدارس الأجنبية والذي رفض
ذكر اسمه أن الاستعانة بالأجانب
لتدريس اللغات الأجنبية أو المواد
الدوائية باللغات الأجنبية هو نوع
من الرقى الحضاري لأن هذا
الأجنبي يكون مستعينا من لغة بلاده
ويعلمتها وتفاعلتها وهو ما يجعل
إنساناً يتعلمون اللغات من منجمها
كما يقال ولا يحسن صعوبة يتد ذلك
في إدارة حوار مع أصحاب هذه
اللغات الأصليون وبالقناعة لتأثير
الدرس الأجنبي على أبنائنا فاعتقد
أنه تأثير إيجابي بكل المقاييس لأنه
يتيح للأبنائنا فرصة الاحتكاك
بالحضارات الغربية والتعرف على
حضارتهم وعناصر تقدمهم فضلاً
عن فهم الجوانب الاجتماعية من
تصرفاتهم مثل تقديم واحترام
العمل والعرض على الموائد وتجنب
المضائق في أسلوب الحياة لهذا لا
أرى أي جريمة في الاستعانة بهؤلاء
الأجانب للتدريس في المدارس
المصرية وإذا كانت الحجة أن هناك



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٧ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فرصة للراغبين في الدراسة بالنظام
الأمريكي من الحضانة إلى الثانوي
تقدم كلية طبية الأمريكية بالقاهرة
فرصة للدراسة بالنظام الأمريكي حيث
يتم تطبيق المناهج الأمريكية ويقوم
بالدروس متخصصون في كافة مواد
التدريس ولزيد من التخصصات
الاتصال بالسيدة لهثدا جنسوى
والسيدة نهال عويس بمقر الكلية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٦ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الاستيعابية والمعلومات

مكتبة حريش

يكتبها : لبيب السباعي

وسام للأستاذ

في رسالة قيمة من الدكتورة ماجدة على شفيق رئيس قسم النبات بكلية التربية بالإسكندرية تدافع فيها عن صورة وقيمة أستاذ الجامعة مؤكدة أنه لا ينقص منها بأي حال وجود حالات تسيئ لصورة الأستاذ.. ونحن معها في أن أستاذ الجامعة المصرية هو الذي حمل مشعل التنوير العلمي ليس في مصر وحدها ولكن في المنطقة العربية كلها.. وحتى لا يلغى الأثر على تسليط الضوء على النماذج التي تسيئ إلى صورة الأستاذ الجامعي نقترح الدكتورة ماجدة على أن نلصق مجال النشر تحت عنوان «وسام لأستاذي» نقدم فيه بأقة من الكلمات الطيبة إلى كل نموذج مضى في حياتنا حتى ننسى وننجاهل النماذج السيئة التي نرى أنها لا تتجاوز ١٠٪.. وهي تبدأ بتقديم هذه الباقة إلى ثلاثة من الأساتذة العظام نقول عنهم إنهم «علمونا وأعطونا بلا مقابل فكنوا لنا مثلاً علينا وقوة نرجو أن نرد لهم الجميل مع طلابنا.. الرمز الأول هو الأستاذ حسن يوسف رائد علم المنكر وبيولوجي في كليات علوم مصر كلها وكان رحمه الله مثلاً يحتذى في كل شيء.. شخصيته وقوة.. شديد التواضع والحياسية غزير العلم وقد امتنع طوال حياته عن كتابة استمارات ما يسمى بالساعات الزائدة عن القناع بأن على الأستاذ الجامعي أن يغطي كل وقته للجامعة وليست له ساعات محددة.. والرائد الثاني هو الدكتور صلاح الدين مركات أستاذ فسيولوجيا النبات والذي يعد مدرسة علمية والذي حرص على متابعة طلابه حتى يعد تخرجهم وحصولهم على الدكتوراه يتابعهم بنصائحه وتوجيهاته والرمز الثالث هو الدكتور أنعام بخيت المقيمة حالياً بأمريكا والتي حرصت طوال أدائها على الوجود المستمر بين طلابها وتعلمنا منها الحياة والعلم والتأثير والصبر فكانت نعم النموذج!



المصدر : ... الأهرام ...

التاريخ : ١٩ / ٧ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤشرات تصحيح مواد الثانوية العامة مطمئنة

٨٧٪ النجاح بإبتدائية القاهرة و٧٩٪ بالإسكندرية و٧٤٪ بالبحيرة

كتب - أيمن المهدي:

أكدت مؤشرات تصحيح مواد الثانوية العامة لها جيدة ومطمئنة وسوف تتجاوز نسبة ٧٠٪ في المواد التي انتهى تصحيحها حتى الآن وأعلنت مديرية التربية والتعليم بالقاهرة نتيجة امتحان الشهادة الابتدائية حيث بلغت نسبة النجاح العامة ٨٧.٢٪ وصرح السيد محمد خليل وكيل أول الوزارة بالقاهرة بأن الذين تقدموا للاختبار بلغ عددهم ٦٦٤ ألفاً و٦٩٠ طالباً وطالبة نجح منهم ١٢٤ ألفاً و٨٨٦ طالباً وحلقت الدوارس الرسمية التجريبية المركز الأول على جميع مدارس المحافظة بنسبة ٩٢.٥٢٪ تليها الخاصة لغات بنسبة ٩١.٤٨٪ وأعلن السيد عبدالفتاح عبدالسلام وكيل أول الوزارة بالجيزة نتيجة الشهادة الابتدائية وبلغت نسبة النجاح ٧٤.٧٥٪ وحصل كل من عمر عبدالرحمن وأحمد عادل وإسلام بدر على المركز الأول من مدارس صناع الدين وفي الإسكندرية اعتمد المحافظ السيد محمد عبدالسلام المصوب نتيجة امتحان الصف الخامس الإبتدائي وبلغت نسبة النجاح العامة ٧٩.٥٪ كما اعتمد المهندس أحمد الباشا محافظ البحيرة نتيجة امتحانات الشهادة الإعدادية وبلغت نسبة النجاح ٩٧.٥١٪ وفازت إدارة سمر دمنهور بالمركز الأول على

مستوى المحافظة ومن ناحية أخرى تسلم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقرير اللجان الرئيسية لتقدير الدرجات للمواد التي انتهى تصحيحها بامتحانات الثانوية العامة حتى الآن وهي اللغات العربية والأجنبية الأولى والثانية والرياضيات والفيزياء والكيمياء والعلوم. وصرح المهندس محمد وجيه شرابي وكيل أول الوزارة والشرف العام على امتحانات الثانوية العامة بأن المؤشرات جيدة ومطمئنة وتتجاوز نسبة ٩٠٪ في هذه المواد وأضاف أنه دعا تصحيح مادة الكيمياء التي تدل المؤشرات الأولية لتصحيح عيبتها العشوائية على ارتفاع نسبة النجاح بها وقال المهندس شرابي أن وزير التربية والتعليم قدوة الغاء امتحانات بعض الطلاب لتصرفاتهم غير اللائقة أثناء تأدية الامتحان. وأضاف أن غرف العمليات المركزية لم تلق أي شكوى إحد من الطلاب رؤساء اللجان خلال امتحان المرحلتين الأولى والثانية في المادة الاختيارية. ولم يخس الاضجاع. ومن ناحية أخرى استقبل الوزير أمس وفد الجب الدولي والاتحاد الأوروبي لبحث أوجه التعاون المشترك لتطوير التعليم. وأوضح أنه تقرر وضع عدة برامج مشتركة بين الوزارة والبنك الدولي لتمكين التطعيم الأساسي وتدوير المعلمين وزيادة البعثات للخارج واستمرار برامج بناء المدارس



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٦ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

مؤشرات النجاح بالثانوية العامة مطمئنة وتتجاوز ٩٠%

أكدت تقارير لجان تقدير درجات
الامتحانات في المواد التي تم تصحيحها
بالثانوية العامة أن المؤشرات مطمئنة
وتتجاوز نسبة ٩٠٪، ومن ناحية أخرى
أعلنت نتائج امتحانات الشهادة الإعدادية
وبلغت نسبة النجاح في القاهرة ٨٧٪،
والإسكندرية ٧٩،٥٪، والبحيرة ٧٤،٧٥٪.



المصدر : الأهرام ..

للنشر والخدمات السمعية والبصرية

التاريخ : ١٤ / ٧ / ٢٠٠٧

مكافآت المتفوقين وعلامة تعجب !!

في قانون الجامعات باب كامل يتناول اوضاع مايسمىهم
بالمثقفين والمكافآت التي تمنح لهم من الدولة تقديرا لتفوقهم .
هؤلاء المثقفون وفقا لما تراه الدولة هم الحاصلون على ٨٠ / فاعل
في امتحان الثانوية العامة !! وعلامة التعجب الاولى هي ان
الحاصل على ٨٠ / هذه السنوات يمكن هو واهله حزنا على فشله
ويعجز عن القبول في المرحلة الاولى للتنسيق بل والمؤكد انه لن
يلتحق بالكلية التي يهلم بالالتحاق بها !! اما علامة التعجب
الثانية فهي عن قدر « المكافأة » التي تمنح لهذا المثفوق !! هذه
المكافأة هي «ثمانية جنيهات شهريا» نعم ثمانية جنيهات كل شهر
ولا نقول كل يوم أو أسبوع مثلا !! فهل يتصور أحد ان تقدم
للطالب الذي تعتبره متفوقا ثمانية جنيهات شهريا يكون
مجموعها ملايين الجنيهات تنفق ولا يستفيد منها من يحصل
عليها وهي بعبارة اعتمادات دون عائدا !! وهل تملك الشجاعة
لإعادة النظر في هذا الجزء من قانون الجامعات ونقوم بتحويل
هذه الملايين للاستفادة منها في أي نشاط يستفيد منه الطلاب بدلا
من عملية «تلكحت» هذه الملايين من الجنيهات إلى ملايين يتم
بعثرتها دون أي فائدة !!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠١٠ / ٧ / ٢٠

متابعات ثقافية:

وزارة التربية والتعليم تحرف على جائزة عمر الفاروق القصة القصيرة

الامام لطلاب الجمهورية

وعن بداية فكرة التبرع بالجائزة يقول فاروق عبد الله إنها جاءت حينما قرأت بجائزة الدولة التشجيعية للادب عام ١٩٩٦ فكتبت خطابا للسيد وزير التعليم للتبرع بقيمة الجائزة الاولى وقدمها لاربع عشرة جهة ولكن نواة اسامة ثقافية سنوية تسمح افضل طالب ومعالجة في مجال القصة القصيرة بالتربية والتعليم لطلاب المرحلة الابتدائية والثانوية لما لهم من قدرة على استيعاب مفهوم القصة القصيرة. اما عن الاسم الذي اطلق على الجائزة «عمر الفاروق» فقد اقترحت تبينا بسيدينا عمر رضي الله عنه هذا وقد حصلت على موافقة زملائي سادى القصة بان تنشر القصص العشر الاولى الفائزة بمجلة القصة التي تصدر عن الهيئة العامة للكتاب تشجيعا للمواهب الجديدة في مجال القصة. فوجد القصص الفائزة بالصائفة الاولى على مدار السنوات الثلاث تناولت موضوعات مهمة تدل على نضج مسكر ونظرة عميقة للمجتمع الاجتماعية في حياة وعمر. طرح حلول لهذه المشكلات واخيرا اتسب لهذه الجائزة ان تاخذ دورا اكبر سواء للشاركون في الحلقة او وسائل الاعلام المختلفة وان تخطى باهتمام الجهات الاندية التي عليها ان تنبى هذا البشر مثل اتحاد الكتاب ونادى القصة وتشريف السيد وزير التعليم جعل تسليم الجوائز والذي ينسب اليه الفضل في إنشاء هذه الجائزة

تهانى صلاح

تحت رعاية الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اقامت الوزارة للعام الثالث على التوالي حفلها السنوي لتوزيع جوائز مسابقة «عمر الفاروق» للقصة القصيرة بالشراف الدكتور حامد الديب وكيل اول الوزارة للخدمات التربوية والدكتور عبد العزيز النعماني مستشار الوزير ولقاءات الوزارة

وقد فارت بالحائز الاول لهذا العام بهي سمير محمد الطالبة بالثانوي عن قصتها «عذاب فتاة» بمنح قيمتها المالية فاروق عبد الله عضو اتحاد الكتاب. اما مافي الحوائز التي يصل عددها الي ثلاثين جائزة ففوق وزارة التربية والتعليم بمنحها للفائزين ثارليا حتى يصل إلى شهادات التقدير. كما تمتع ابصارا شهادات تقدير لمفتشي الوزارة وأما المكتبات الذين يشرفون على تنظيم هذه الجائزة الثقافية.



□ فاروق عبد الله



□ حسين كامل

من ادارة المنسزة التعليمية مالاكندرية. وفي العام الاول فازت الطالبة شيما. مازارة بالقباس التعليمية حيث يعلن عن الجائزة في بداية العام الدراسي ويتم القرض في يناير وتوزع الجوائز نهاية ابريل من كل عام وقد اقيم الاحتفال بتسليم الحوائز بمقر الاتحاد



المصدر : الأخصال

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٢٠

افتتاح متحف كلية التربية الفنية ١٨٤ عملاً لكبار الفنانين في المتحف

كلية التربية الفنية
صرح الدكتور حمدي عبد الله عميد
الكلية بأن المتحف يستكمل عناصر عامة
من عناصر العملية التعليمية في مجال

تعليم الفن والادماج ويقدم
نماذج وأسئلة فنية على
درجة من الابتكارية
للتأني الحركة التشكيلية

وقال أن المتحف يضم

١٨٤ عملاً لمبدأ لعدد

١٢٦ مائتا تشكيلياً منها

٨٧ عملاً في التصوير

و١٨ في النحت و١٢ في

الفرزف و٣ في الرسم

و٨ في الخزف و٤ في

اشغال الخشب وواحد في اشغال

الجلسة و٢ في اشغال المعادن و٢ في



د. حمدي عبد الله

الطباعه

الافتتاح فاروق حسني وزير الثقافة
و د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي
والدولة للبحث العلمي متحف كلية التربية
الفنية وشهد الافتتاح د. حسن حسني

رئيس جامعة حلوان

ضم المعرض ١٨٤

عملاً فنياً من التصوير

والرسم والحفر

والاشغال الفنية والنحت

واشاد فاروق حسني

بالأعمال التي يضمها

المتحف لنخبة متميزة من

رواد وعصر الحركة

التشكيلية المصرية وأكد

أن المتحف يعتبر إضافة

لفرصة المواقف الثقافية بمصر نظراً لما
يحويه من أعمال عالية القيمة لشعلة إلى
اسهامه في الجانب التعليمي لطلاب



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٢ / ١٢ / ١٥

شهاب يفتح غدا مكتبة

معهد تيودور بلهارس

يافتح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم
العالي والدولة للبحث العلمي غدا مكتبة
معهد تيودور بلهارس الشهيرة بأحدث
الوسائل التكنولوجية صرحت بذلك
الدكتورة سوسن عمران رئيسة المعهد



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٧ / ١٠ / ٢٠

رئيس الوزراء يتقدم المشيعين

في جنازة الدكتور حلمي نصر

شيعت أمس جنازة الدكتور حلمي نصر
نقيب التجاريس، ومفتي المجلس الأعلى
للجامعات ورئيس جامعة القاهرة الأسبق
وكيل الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس
الدواء، وفاتحي سرور رئيس مجلس
الشعب ومفيد شهاب وزير التعليم العالي
والبحث العلمي على رأس المشيعين، من
جامعة القاهرة في تقليد جديد شهده
الجامعة لأول مرة وبوسط حشد كبير من
كبار الشخصيات العامة والمسؤولين في
الدولة وأساقفة الجامعات. وقد وصل
جثمان الفقيد ليلة أمس إلى مطار القاهرة.



المصدر : ... الأهرام ...

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استقلال مالي وإداري لورش جامعة المنصورة

المنصورة - مكتب الأهرام - وافق مجلس الجامعة برئاسة الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس الجامعة على تحويل ورش الجامعة إلى وحدة ذات طابع خاص لها استقلالها المالي والإداري وتهدف الوحدة إلى المساهمة في تطوير سياسة الجامعة في توفير خدماتها سواء داخل الجامعة أو خارجها، من خلال إنشاء مدرجات خشبية ومكتبي ومقاعد وغرف اجتماعات وكال أعمال المشافلات المصممة من بوليات ونوافذ ومقاعد وغيرها من المشافلات إلى جانب جميع التظليل التي تشملها الجامعة وكذا أنها المختلفة من صيانة أخرى أعمال صيانة أخرى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٠٠٦ / ٦ / ٢٤

بدء أعمال اللجنة المصرية-المغربية للتعاون العلمي تفعيل علاقات التعاون في مختلف المجالات العلمية

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي عمق العلاقات المصرية-المغربية التي تركز على التاريخ والحضارة والمصاهرة، وطالب بضرورة تفعيل تلك العلاقات لتتطرق نحو الماقى أرحب في جميع المجالات، مشيراً إلى مجالات التعاون المشترك بين مصر والمغرب في قطاعات التعليم العالي والبحث العلمي والتنمية التكنولوجية، والتي تنمو بشكل مطرد من خلال اللجنة المصرية-المغربية المشتركة.

جاء ذلك أمس خلال لقاء الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي والدكتور نجيب الزروالي وزير التعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي المغربي في بداية أعمال الدورة الأولى للجنة المشتركة المصرية-المغربية للتعاون العلمي والتكنولوجي، والتي افتتحت أعمالها أمس بوزارة البحث العلمي وتستمر لمدة أربعة أيام ومن جهة أخرى أعلن الدكتور نجيب الزروالي وزير التعليم العالي

وتكوين الأطر والبحث العلمي في المملكة المغربية أن العلاقات المصرية-المغربية تشهد الآن دفعة قوية في جميع المجالات وفي مجالات التعليم العالي والبحث العلمي بصفة خاصة في ظل الإرادة السياسية القوية لكل من الرئيس محمد حسني مبارك وجلالة الملك محمد السادس التي تنص على تلك العلاقات قوية وخصومية وحميمية، وتؤكد تدعيم التعاون بين البلدين في جميع المجالات بحيث أصبحت تشكل الآن نموذجاً يحتذى في التعاون العربي المشترك.

وقد ناقشت اللجنة المصرية-المغربية المشتركة للتعاون العلمي والتكنولوجي خلال اجتماعاتها وسائل تفعيل برنامجي التعاون العلمي والتكنولوجي الموقع بين البلدين في العام الماضي وأساليب عمل اللجنة المشتركة ووضع نقاط أساسية لجدول أعمالها، وتم استعراض ما تم تنفيذه حتى الآن من البروتوكول من تبادل للاسنادة والطلاب والزيارات المشتركة. كما بحث الجانبان إمكانات التعاون في مجال شبكات المعلومات وتبادل نتائج البحث الأساسية والتطبيقية التي تهتم بتحليل السياسات العامة في

المجالات المصرية-المغربية والصناعية والتكنولوجية ذات الاهتمام المشترك واليات التعاون في تنفيذ مشروعات بحثية مشتركة بين البلدين، إلى جانب التنسيق بين مصر والمغرب في إطار التعاون الأوروبي-المتوسطى والاقتصاد الأوروبي وغير ذلك من الهيئات العلمية العامة.

وقد قام أعضاء الجانب المغربي في اللجنة المصرية-المغربية المشتركة برئاسة الدكتور نجيب الزروالي وزير التعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي المغربي بزيارة للمركز القومي للبحوث، حيث كان في استقبالهم الدكتور شريف عيسى رئيس المركز والاساتذة الباحثون ومرفقوا أنشطة شعب المركز وأقسامه المختلفة إلى جانب قيامهم بزيارة معهد تيرفور بلهارس للأبحاث العلمية

ومن المنتظر أن تعقد الجلسة الختامية للجنة العلمية المشتركة بعد ظهر غد الأربعاء، والتي سيتم خلالها إعلان الخطوات التنفيذية للتعاون المشترك بين البلدين في مجالات التعليم العالي والبحث العلمي والتنمية التكنولوجية

سلامة حربي



المصدر :- القاكرة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :- ٢٠٠٦ / ٦ / ٢٠٠٦

تعليم الإدارة الطبية بالانترنت

بدأت وزارة الصحة والسكان أول برنامج للتعليم عن بعد - من خلال مشروع رفع كفاءة الخدمات الصحية الأولية - وحول هذا البرنامج يقول الدكتور بسبوس ركني المدير التنفيذي للمشروع إن كليات الطب في مصر لا تقوم بتدريس التخطيط والإدارة الصحية مع أن الطبيب بمجرد تخرجه يتولى مسئولية وحدة صحية ريفية ويصبح هو مديرها بينما لا يمتلك سوى المعلومات الطبية والصحية. ونحن من خلال هذا المشروع نستغل التطور التكنولوجي عن طريق البريد الإلكتروني ونقوم بإعداد الأطباء والإداريين في كل الوحدات التابعة للمشروع عن طريق أساتذة متخصصين في نفس التوقيت بالتعاين مع المعود العالي للصحة - قسم الإدارة الصحية - كذلك لدينا فئاتان غير مبرورين من متخصصين ويستعمل للتدريس هذه الحاضرات عن طريق الانترنت في مجال الصحة مما يحوسر ومفترقين وهي إمكانات غير متوفرة لكثير من الوزارات الأخرى واستغلال هذه الإمكانيات وتسريع التطور التكنولوجي ومجال الانترنت والبريد الإلكتروني نطمح لأن نحدث ثورة حقيقية في مجالات الإدارة والتخطيط والاتصال بكل مواقع المشروع على مستوى الجمهورية

أشرف عويس



للنشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

المصدر : السوفسد

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٢٠

إلغاء امتحانات ٤ طلاب في الثانوية العامة لكتابة عبارات مخلة وتمزيق أوراق الإجابة !

لطلابين. كما قرر الوزير إلغاء امتحانات الدورين الأول والثاني للطلاب مصطفى إسماعيل عوض بلجنة مدرسة العليا الخاصة بإدارة المعادي لقياسه بتمزيق كراسة الإجابة أثناء الامتحانات. ووافق الوزير على إلغاء امتحانات نفس الدورين للطلاب عبدالجواد أبو السعود بمدرسة اطلح بكجيزة، لقياسه بتمزيق أوراق من كراسة الإجابة واستبدالها بأوراق أخرى. اعتمد الوزير امس نتائج تصحيح لعمليات العشوائية لمدة للقيام به. تدهورت النتائج لعدم جدية الشكاوى من صعوبة الأسئلة وتقرر عدم إعادة توزيع الدرجات في المادة. كما قرر الوزير إجراء أعمال لتصحيح العام للقيام به. بدون تعديل نتائج الإجابة التي أعدتها الوزارة.

كتب - زكي السعدني:
استمرت امس مخالقات الطلاب للقواعد والقرارات الوزارية المتعلقة لامتحانات الثانوية العامة بمرحلتيها الأولى والثانية. ضمت لجان تصحيح الدرجات، كراستي إجابة مونة فيهما عبارات مخلة بالأدب العامة. تم التحفظ على كراستي الإجابة للطلاب محمد حسام الدين بلجنة مدرسة أمير الشعراء بمدينة نصر، والطلاب محمد فرغلي إبراهيم بلجنة مدرسة محمد مصطفى كامل الثانوية بإدارة السلام التعليمية. أبلغ المهندس محمد رجب شرابي وكيل أول وزارة التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية بالقوانين. وأصدر الوزير قرارا بإلغاء امتحانات الدورين الأول والثاني



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٦ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

وزارة التعليم:

٢٢٧ مدرسا فقط اعتذروا عن التصحيح

مستحقا لهم المالية. وتلى شرابي أن يكون صرف المكافآت والمستحقات المالية قد اقتصر على موظفي الديوان العام فقط. وأكد أن تعلمات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تمنع صرف أي مكافآت أو مستحقات للعاملين بمديرية التربية والتعليم بالمحافظات والإدارات التعليمية قبل استكمال صرفها لجميع هيئات التدريس بالمدارس.

وشدد شرابي أنه تم صرف مكافأة أعمال امتحانات النقل التي تبلغ ١٧٠ يوما لجميع المعلمين في الوقت الذي لم يتم صرف هذه المكافأة لأي من العاملين بديوان عام الوزارة.

أكدت وزارة التربية والتعليم أن تصحيح امتحانات الثانوية العامة يتم وفقا للجدول الزمني الذي حددته الإدارة العامة للامتحانات قبل بداية الامتحانات.

وأوضح المهندس محمد رجب شرابي الوكيل الأول للوزارة والمشرف على مكتب الوزير أن إجمالي أعداد المدرسين الذين اعتذروا عن أعمال تقييم الدرجات بلغ ٢٢٧ معلما فقط من إجمالي ٥٢ ألفا و٥٩٣ تم تبويبهم لتصحيح مواد الثانوية بالطاعات الرئيسية الأربعة وشدد شرابي على أن جميع حالات الاعتذارات كانت لأسباب قهرية ولم تتعلق من بعيد أو قريب بأشهر صرف



للشؤون والخدمات الصفحية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٦ / ٢٠٠٠

شكاوى فردية من امتحان الجيولوجيا وانتهاء تصحيح الثانوية ١١ يوليو

كتب هانى المكاوى،

أدى طلاب الثانوية العامة بمراحلها الأولى والثانية الامتحان أمس في مادة الجيولوجيا والعلوم البيئية. أكد الطلاب أن الأسئلة جاءت في مستوى الطالب المتوسط فيما عدا السؤال الثانى الذى جاء به بعض الفقرات من خارج المنهج المقرر. أكد المهندس محمد وجب شرابى الركنيل الأول لوزارة التربية والتعليم أن أسئلة مادة الجيولوجيا والعلوم البيئية شملت جميع أجزاء المنهج المقرر وقال أن نسبة ٨٥٪ من الأسئلة جاءت في مستوى الطالب المتوسط والبقية المتوسط وقال أن ١٥٪ فقط من الأسئلة جاءت في مستوى الطالب المتقدم وأشار إلى أن تقارير المتابعة وغرف العمليات لم ترصد أى شكاوى جماعية للطلاب وأكد أن الأسئلة جاءت مطابقة لضوابط المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى وقد وأسلت الكترولات الأربعة الرئيسية بالقاهرة والاسكندرية والمنصورة وأسبوط عمليات التصحيح وكشفت المعينات العشوائية عن ارتفاع نسب النجاح فى مواد الاقتصاد والأحصاء والجغرافيا إلى ٨٩٪ ويبدأ اليوم تصحيح المعينات العشوائية لمادة الجيولوجيا والعلوم البيئية وصرح مصدر مسئول بالإدارة العامة للامتحانات بأنه من المنتظر أن تنتهى أعمال التصحيح فى جميع المواد يوم ١١ يوليو القادم



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٨٠ / ١٠ / ٢٠

مواقع جديدة لتقدير درجات الثانوية لإنهاء التصحيح أول يوليو

كتب - أيمن المهدي:

تقرر زيادة مواقع تقدير درجات امتحانات الثانوية العامة بالكنترول الرئيسية مقاطعات القاهرة وأسبوط والمنصورة للإلتحاق من أعمال التصحيح لجميع المواد بالرحلتين الأولى والثانية أول يوليو المقبل

وصرح المهندس محمد رجب شرابي وكيل أول وزارة التربية والتعليم والشرف العام على امتحانات الثانوية العامة بأنه تمت إحصاءة موقعين جديدين بلجنى النظام والمراقبة بمدرستى السنية والعلمية وكذلك بمدينتى أسبوط والمنصورة مشيراً إلى أنه تم اتخاذ الإجراءات التى تكفل تنفيذ عمليات التصحيح دون أخطاء.

وأضاف أنه تم حصر كامل القوى العاملة

بالمعيرات التعليمية وتوزيعها على أعمال الامتحانات مما أدى إلى توفير أعداد كبيرة من المسحقين وتم إعطاء فرصة للراحة والتحرك السهل دون زحام

وأكد أن أعمال التصحيح ستستمر أول يوليو المقبل وأن إعلان النتائج النهائية لامتحانات الثانوية لن يتجاوز منتصف شهر يوليو المقبل وقد أدى طلاب الرحلتين الأولى والثانية بالثانوية الامتحان أمس فى المادة الاختيارية (الجيولوجيا والطوبوغرافية) من جهة أخرى اعتمد المستشار على حسن محافظ القليوبية أمس نتيجة الشهادة الإعدادية المهمة وملأت نسبة النجاح ٧٥ ٪ وصرح جبرى الديبكى وكيل وزارة التربية والتعليم بالقليوبية بأن النسبة فى الإعدادية الصناعية ستن بلغت ٨٨ ٪ والزراعية ٩٦ ٪ والاقتصاد المنزلى بنات ٩٦ ٪



د. حسين بهاء الدين

صرف استثمارات القدرات الأسبوع المقبل

**لا تعديل لقواعد قبول حملة
الثانوية العربية بالجامعات المصرية**

التربية الإسلامية والتربية الرياضية والسلوك والمواظفة والتربية العسكرية والتربية الوطنية إن وجدت بالشهادة العربية المعادلة للثانوية العامة، وأشار إلى حذف درجات المهادنة الكبرى لهذه الفئات من المجموع الاستعماري المطالب.

وقال د. سعيد انه في حالة التساوي في المصوع اعترافي ستكون الاسبقية اعلى درجات في المصوع درجات المواد المرجحة كل مصوع او معهد. وفي درجات اللغات الثلاث اللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى وكلمة الأجنبية الثانية، لتحقيق كلية الاداب والعلوم والدراس العربية والادب والإعلام والاسس والسياحة والفنادق والعلوم الجميلة والتربية الموسيقية والتربية الرياضية والمعاهد العليا للسياحة والحداد العليا للغات، بالإضافة إلى كليات التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية والفرق والاندات والتربية النوعية

وأوضح د. مفيد شهاب أن درجات الرياضيات ومادتي الفيزياء والكيمياء تعد مرحلة للاتحاق بكليات العلوم والهندسة والبناء، مشيرا إلى أن مجموع امتحانات تعتبر مواد مؤهلة للاتحاق بكليات الهندسة والتكنولوجيا والهندسة الإلكترونية ومواد كلية البنترول والتعدين باليوسس وكليات العلوم التطبيقية والجميلة قسم بحارة، ومادتي الكيمياء والأحياء تعتبر مواد مؤهلة للاتحاق بكليات الطب وطب الأسنان والحب البيطري والصيدلة.

القاهرة: مكتب البيان:
والواق الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي والدولة للبحث
والتطوير على السماح للطلاب من
مجمعة الشهادات العربية بالمعادلة
للشهادات العامة للطلبة وخبرات
التي تعدها كليات التربية
والرياضية والترموية الفنية
واللغوية والفنون التطبيقية،
وقال إن مكتب تنسيق القبول
بالحامات يقوم بصرف استمارات
التقدم لمجمعات الشهادات بداية من
الأسبوع المقبل، مشيراً إلى أن
الطلاب الذين يجتاز هذه الاختبارات
التي تعدها بعض الكليات المذكورة
له حق الالتحاق بها طالما حصل
على الأدنى للمجموع المخطط.

وأوضح د. سعيد أن المجموع
الاعتباري يتكون أساساً من الفاضلة
في حملة التهادن العربية، وقال
إن الطلاب الذين أدوا امتحان
المستوى الرابع من طلبة الثانوية
العامة المصرية تضاف لهم
الدرجات الزائدة عن درجة النجاح.
حيث إن الطالب الذي يحصل على 8
درجات من عشر تضاف له ثلاث
درجات فقط وفقاً للقواعد التي
وضعتها المجلس الأعلى للجامعات
للعام في الماضي.

وشدد د. مفيد على عدم وجود أي تعديلات على نظام حملة الشهادات العربية لجامعات مشير إلى استمرار نفس القواعد المعمول بها خلال السنوات الماضية، وقال إن مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد براعي عدم توزيع هؤلاء الطلاب أعداد الطلاب المتقنين في كل دولة عربية والجامعات الحاصلة عليها، وأكد أن حذف درجات المواد الخاصة بعلمها الطلاب، هو ما



المصدر : السوفد

للنشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ / ٦ / ٢٠٠٥

شهاب يطالب الجامعات الخاصة بعدم الغالة في المصروفات الدراسية تخفيف الحد الأدنى لقبول الطلاب طبقاً لنوع الكلية

الذي حضره الدكتور عفيفي محمد نائب رئيس جامعة حلوان ومستشار الوزير للجامعات بسد النقص الموجود في أعداد أعضاء هيئات التدريس بالكليات المختلفة واستكمال للنشاط التعليمية وتجهيز المعامل والورش وتوفير وسائل التدريب الخاصة بكل كلية. وأكد الاجتماع الذي شارك فيه رؤساء الجامعات ورؤساء مجالس الأمناء على تحديد حد أدنى للدرجات متسبباً لنوع الكلية عند تقديم الطلاب للالتحاق بها، وعدم تعني الحد الأدنى للالتحاق بكليات اللغة، واستمرت اللجنة بالتقارير للجنة من مستشار الوزير لكل حلقة حول الاستعدادات للعام الدراسي الجديد ونظام تصحيح الامتحانات والمسابقات والإجابهات المرجوة بكل جامعة.

كتبه - زكي السعدني:
طالب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي الجامعات الخاصة بعدم الغالة في المصروفات الدراسية، وإقامة كل جامعة بمنح إسماع للطلاب بقيمة المبلغ الذي تم سداده. وأكد الوزير في اجتماع لجنة الجامعات الخاصة أن الموافقة على إنشاء كليات جديدة تتطلب توافر للقوى العاملة البشرية لهذه الدراسة، بهذه الكليات وتشمل النشاطات والأعمال والورش والمستشفيات وأعضاء هيئات التدريس، وأوضح الوزير أن فلسفة الجامعات الخاصة تقوم أساساً على إنشاء تخصصات غير موجودة في الجامعات الحكومية وتلبية احتياجات خطط التنمية ومتطلبات سوق العمل من هذه التخصصات. وطلب الوزير في الاجتماع



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ٦ / ٢١

اتفاقية للتعاون العلمي بين جامعتي أسبوط ومارسيليا

أسبوط - مكتب الإعراب
تقرر عقد اتفاقية للتعاون العلمي بين
جامعتي أسبوط ومارسيليا يتم
بمقتضاها تبادل زيارات هيئة التدريس
والطلاب ونقل برامج التعليم الحديثة
للاستفادة منها في تطوير التدريس
أعلى ذلك الدكتور محمد وأنت سمعوه
رئيس جامعة أسبوط خلال اجتماعه
بالدكتور ميشيل كبريان رئيس جامعة
مارسيليا والدكتور لوراند رولانج مدير
عام مستشفيات الجامعة، وعدد من
الاساتذة واصناف انه يجري حالياً
الاعداد لبدء تطبيق للتعليم عن طريق
الانترنت في الموسم المقبل الذي تنظم
برامجه جامعة بيس للفوسية، والتميز
العامر الثلاثة القدرة على استيعاب
الطلاب، حيث يمكنها الحصول على
أعلى درجة علمية من أية جامعة في
العالم



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩١ / ٦ / ٢٠

الراجعة النهائية لتصحيح الثانوية والدبلومات الفنية تبدأ الأسبوع المقبل

كتب - أيمن المهدي:

والزراعة ذات السنوات الثلاث والنفس بدءا من اليوم ويتابع السيد أحمد عبدالعطي وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس عام امتحانات الدبلومات الفنية جميع إجراءات التصحيح ويصرح السيد محمد حمزة وكيل أول الوزارة للتعليم الفني بأن غرفة العمليات المركزية لم تلقى شكاوى حول صعوبة الامتحانات إلا في مادتى الاحصاء بالعلوم التجارية، وتحكم كهرباء، والعلوم الصناعيه وقال إنه سيتم التحق من هذه الشكاوى واما شكايتها سيتم تعديل خروج الفرجات. ويرزى طلاب الثانوية العامة غدا آخر امتحاناتهم ومن نتائج الامتحانات فقد اعتمد السيد فؤاد سعد الدين محافظ الاسماعيلية نتيجة امتحان الاعدادية أسى وبلغت نسبة النجاح ٨٠٪ كما اعتمد النتيجة الابتدائية بنسبة نجاح ٨٦٪ واعتمد الدكتور صهيير الخولى محافظ القنوص اليوم نتيجة امتحان الشهادة الابتدائية بنسبة نجاح ٨٥٪. وفي القومية اعتمد المحافظ اللواء عثمان شاهين نتائج الشهادة الاعدادية حيث بلغت نسبة النجاح ٨٠٪.

تبدا لجان تقدير الدرجات بالثانوية العامة والدبلومات الفنية عمليات الراجعة النهائية لتصحيح الاسبوع المقبل حيث يجري الآن الانتهاء من تصحيح المواد التي أدى الطلاب فيها الامتحانات أولا بالانسيبة للثانوية العامة ولجميع المواد للدبلومات الفنية وأدى الطلاب آخر امتحاناتهم في ١٤ يوليو على مستوى الجمهورية أسس كما انتهت لجان تقدير الدرجات بالثانوية العامة من تصحيح مواد الجغرافيا والعروضية والكيمياء. خلال اليومين الماضيين وجاءت مؤشرات النتائج مطمئنة خاصة في مادتى الكيمياء، والعروضية وتعلن مديرية التربية والتعليم بالقاهرة النتائج النهائية للشهادة الاعدادية بعد أسبوع ويصرح السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة بأن لجان تقدير الدرجات للدبلومات الفنية انتهت من اعداد خطة لتصحيح الكلى المواد الدبلومات التجارية والصناعية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٨١ / ٢٠٠٢

وجاء الامتحان

وعند الامتحان بكرم الجزء أو يهائن
والبرء ليس التلميذ الذي ضيعوه،
والامتحان ليس ورقة أسئلة انسخ منها
الضدياع حين سرّبوها وضيعوها لأن كل
شيء ضاع حتى أغلى غواليها اللغة العربية
القومية التي هي جزء كريم من الدين، وجزء
مقدس من مصر.
الامتحان الذي ألق عنه هو امتحان
الوطن للذين جعلهم أمانته فأساعوها فيما
ضاع.
أما في ورقة الأسئلة في امتحان السنة
الثانية الثانوية، وامتحان السنة الثالثة
الثانوية.
سبق أن دافع مسؤول التعليم عن انتقال
درجات اللغة العربية وخسفيها إلى النصف
دون سائر المواد من منحنج اللغة مقسوم
على عامين دراسيين وبالتالي درجة اللغة
مقسومة بدورها.
ورقة الامتحان أمامي فندخي وتدين هذا.

لقد تعمدت الصمت المترقب فترة حتى
تبدا الاستجابات لأقدم الدليل الذي لا يلوى
ناكر أن يعطيه أو يدعي فيه.
من ورقة الأسئلة يتضح أن منحنج اللغة
العربية في السنة الثانية الثانوية يختلف
عن منحنج العربية في السنة الثالثة الثانوية
أي أن كل سنة لها منحنج قائم بذاته.
ولو جاز أن كلامي صحيح فمعتنى هذا
جريمة. كيف يقسم منحنج اللغة دون سائر
المواد الدراسية على عامين؟ أهم عامين في
المرحلة الثانوية، ماذا يتعلم أو لا يتعلم في هذا
الوضع؟

هل يحدث هذا للإنجليزية أو الفرنسية،
حتى في بلادنا ولا أقول في إنجلترا أو
فرنسا، حيث القوم أماء على أوطانهم
يفالون باللغة الأم ويحرصون على عدم
النسيان بها؟

الذي يحدث في مصر ما عصفاء وما
وراءه ومن وراءه

نظرا معا الأوراق الرسمية

فروع اللغة العربية في الصف الثالث
الثانوي بالنص والحرف.

النصوص الأدبية، تاريخ الأدب،
المصطلحات القديمة، القواعد بلوغية، الكتاب ذو
التعبير الوظيفي، منحنج كبير ذرا لمراد في
العيون لإيحاء الاهتمام والإحترام، ولكن
حين تكون درجته مرتبة بئال كل فرع درجة
وتصفا أو درجتين بنص المصنف، منحنج
كبير عمدا مع درجة مرتبة عمدا معناه
نقص اللغة ونهوبها وتضييعها، لأنه قابل
للاستغناء من باب الاختلاف ثم التوضيح من
المواد الأخرى.

الفرع نفسه في الصف الثاني الثانوي
مع اختلاف المجموع

الصف الثاني الثانوي مستقل بكتبه
وخصه بتاريخ الألب يضم
■ الألب في العصر العباسي الأول ملرا
وشعرا.
■ الألب في العصر العباسي الثاني ملرا
وشعرا
■ الألب الأندلسي والمغرب العربي ملرا
وشعرا.
■ الألب في مصر ملرا وشعرا.
والوقوف في كل عصر على الإعراف
القديمة التي تطورت والإعراف الجديدة
التي ظهرت لأول مرة تفصيلها
بأن في القول إن هذا كله عليه درجة
ونصف!!!

ومن المنهج
قصة (واسلامام) وتتجاوز مائة وخمسين
صفحة وعليها درجتان ونصف بعد الزيادة
المزومة
الصف الثالث

وسمجه مختلف اختلافا كبيرا. ويشمل
هذا المنهج
■ مدرسة الإحياء والبحث وديور البارودي
■ المدرسة الكلاسيكية الجديدة

■ مدرسة مطران - مدرسة ابوللو - مدرسة
المهج
■ القائل - القصيدة - الرواية - المسرحية.
وهذا الحشد عليه درجتان ونصف!!!
كيفية كل موضوع ١/٨ درجة مثلا
أو ١/٤ بلونى.
الآن..

بريد جوايا شافيا عن سر تمسك الوزارة
بهذا الأسلوب المستغل الذي لا يعطي اللغة
القومية قدرها والذي لا ينظف ميزانية أو
حيلة

لمصلحة من؟ ومن وراء هذا؟
وما يشي بالاستهداف أن مادة الفلسفة
كان لها قبل قانون سنة ٩١ خمسون درجة.
وكذلك مادة علم النفس خمسون درجة
وقلت المادة لكل منهما بعد قانون سنة ٩١
خمسون درجة لم تأسس
لمادة مست اللغة العربية،
كانت اللغة العربية قبل القانون ستين
درجة في الصف الثاني وستين درجة في
الصف الثالث
لماذا هذا؟
فإذا بنا دون سائر المواد تنسخت درجتها
بعد القانون فقصير ٢٥ درجة في الصف
الثاني و٢٥ درجة في الصف الثالث.

حين طالبت على امتداد عامي ٩٨ و٩٩
بجعل التاريخ في بلد التاريخ مادة إجبارية
وتكذلك الرياضيات لغة العلم الحديث مادة
إجبارية وجعل الدين مادة نجاح ورسوب
وتكذلك العربية الوطنية ورد درجات اللغة
العربية استجابات الوزارة بعد أن شاعى

صيرنا بالاسحابية بالنسبة للمواد المشار
إليها إلا اللغة العربية فالوزارة في إصرار
مثير مستمرة في بقسها
للأداء وما السر؟
سؤال لي تكلف عنه مثي سبب هذه الحالة
الوسائل الشروعة القانونية حتى تنجلي
الغاشية وتعود إلى اللغة درجتها

الإمام البيهقي
حمل الامون الإمام البيهقي على القول
بخلق القرآن ارفض الطائم الكبير فهو ليس
مولفا

أمر القاموس أن يحمل الإمام البيهقي في
لغة الحيدون من عصر إلى مفاد وأودعه
مصحح (العلق) ثم أخذ يرسل إليه رجاله
يسأونوه، فقال رجل الدين - العفيل، كلفته
الخاتمة

[وأله لي أن ذعن وساموت في حديدي لتعلم
الدنيا أن في مصر رجلا يتمسكون بالحق
ويموتون في حديد]

وعاش الإمام البيهقي ثارينا في التاريخ
ومات للمون

قصة للمعتامين والمتحاربين أيضا
المجلس الأعلى للشئون الإسلامية

عقد مؤتمره الثاني عشر بمقره الدكتور
محمود زرقوق وزير الأوقاف وكان مشرفا
ماتكةما - ولقبه - والوقار والأبحاث
والإعداد.

تعممت على المؤتمرات ومساندت أن تجمع
الدول الإسلامية على مؤلف جامع فاعل إذا
تعرض للمسلمين للأعداء كما حدث في
التيامن وغيرها

نقشتم على المعنيتي في إجماع فإن دولة واحدة
لا تستطيع أن تحسب الطريق وحدها. إن
المطابقة بعلمها تسهولة حين لا يملك
المعنيتي الرد بغير

وهنا ينشك أسلمون قوة يحسب لها الف
حساب



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٨٤ / ٦ / ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب يطلب في اجتماع لجنة الجامعات الخاصة:

الالتزام بعدم المخالفة في المصروفات وسد النقص في هيئات التدريس

كتب - محمد حبيب:

أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن الدولة لا تتردد في دعم الجامعات الخاصة مادامت تقدم خدمة تعليمية متميزة وتلتزم بمعايير القانون واللائحة التنفيذية. وطلب هذه الجامعات بعدم المخالفة في المصروفات الدراسية وأعمال إكمال للطلاب بقية أي مبلغ يقوم بسدده منها لتتمصيل أية مبالغ غير معددة وفقا للقانون. كما طلب الوزير - خلال اجتماع رؤساء الجامعات الخاصة برئاسة وزير التعليم العالي والبحث العلمي - دعم الجامعات ومستشاري الوزارة بها - سد النقص في أعضاء التدريس بالكليات بحيث

لا تقل نسبة العيس منهم عن ثلث الأقسام واستكمال الهيئات التعليمية وتجهيز المعامل والمورش وتوفير وسائل التدريب المناسبة بالتكثيف الخاص بها وأن تراعى الجامعات عدم قبول الطلاب الجدد بها أن يكون الحد الأدنى لفرحات مئسرا فرع الكلية وأعلى الوزير أن التوافقة على إنشاء كليات جديدة مستقرم أو لا ضرورة توافر القدرات الأسبوعية لإنشائها حتى يمكن لها أن تزدى وستلتحق بالتنظيمية بعد بدء الدراسة بها مؤكدا أن طسفة إنشاء الجامعات الخاصة تقوم أساسا على إنشاء تخصصات غير موجودة في الجامعات الحكومية وأوصت اللجنة بأن تقوم كل جامعة بالرد

والتصحيح بالنسبة لا يشير عنها في وسائل الإعلام وتوضيح الحقائق حتى يمكن تصحيح الأخطاء أو إظهار جهود هذه الجامعات لوتمكن الرأي العام من معرفة الحقائق سواء كانت إيجابية أو سلبية وقدم مستشارو الوزارة لدى هذه الجامعات تقارير حول الأخطاء الحالية بها واستبعدوا عنها لبدء الدراسة في العام الجامعي الجديد. ووافقت اللجنة من حيث المبدأ على إنشاء شعبة لفئة الأساتذة بكلية الإعلام والألسن دعامة معبر الدولة وتشكل لجنة لدراسة مدى توافر امکانات الوزارة لبدء الدراسة بهذا القسم



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٢١

.. مؤتمر علمي بالجنوبية يطلب مشاركة القطاع الخاص في تطوير العملية التعليمية

شعيب الكوم - من محمد عبد الحليم:

طالب مؤتمر تطوير أداء العملية التعليمية بالجنوبية بتعدد مصادر التمويل وإتاحة الفرصة للقطاع الخاص للقيام بدور كبير وتوسيع دائرة المشاركة وتشجيعاً من يقدم المساهمات للأرتقاء بالعملية التعليمية ولتسناد لادارة المناصب والجمعيات التعاونية إلى مجالس الأبار للاستفادة من عوائدها، وإيجاد الوسائل المناسبة لتحويل الصناعات الفرنسية، وتنمية موارد الاتفاق على الأنشطة بالادرس ومسرورة تدهيمها، كما أوصى المؤتمر الذي شهد الحافظ عثمان شاهين ومحمد فتحي عبد الفتاح وكيل وزارة التعليم بأعادة النظر في تشكيل مجالس الأبار، وإتصال مادة التكنولوجيا ضمن المقررات الدراسية





المصدر : الأخبـار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ / ٢ / ٢٠٠٠

لجنة التعليم بالحزب الوطني تناقش: خفض الدراسة بالجامعات الى ٣ سنوات

كتبت قمر شاه ذو الفقار:
أدرس لجنة التعليم والبحث العلمي
بالحزب الوطني برئاسة الدكتور

نجيب الهلالي التوصية الخاصة
بتخفيض عدد سنوات الدراسة
بالجامعة الى ٣ سنوات بدلا من
أربعة اخذا بنظام الدراسة الصيفية
المكثفة واختيار الطالب لبرنامج
الدراسة التي يدرسها على مدار
السنوات الثلاثة اعلم ذلك د
الهلالي الذي أوضح ان هذه التوصية
تضمنها الوثيقة القومية لتطوير
التعليم وان هذا النظام متبع في
الدراسة بالجامعة الأمريكية وعدد من
جامعات العالم وهو ما يطلق عليه
نظام الساعات الدراسية.. وأكد أن
اللجنة سوف تعطي في نهاية دراستها
لهذه التوصية المبادئ والتوصيات
التي ستطبق للأخذ بهذا النظام في
الجامعات المصرية



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٨٠ / ٦ / ٢٠

وزير التعليم .. فاجأ كمتسول «السنية» إحالة مسئول اللغة الإنجليزية للتحقيق.. أيضا لطلاب السنوي الرابع درجات الطرفة والمخفق .. التفاضل والتكامل ... من نماذج «الجمهورية» البنات أوائل ابتدائية الفيوم .. وأعدادية الإسماعيلية

كتبه محمد خليفة :

قرر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إبعاد مسئول بكتنرول الثانوية

العامة والتعليمية وإحالة التحقيق مع هجرته من أعمال الاستنابات لدة
٥ سنوات . أكدت لجنة خاصة شجعت مدير عام الشؤون القانونية
بمطويات طفتها الجمهورية من داخل الكشورل إصداره أوامر
شخصية للمصححين العاملين معه بإضافة ٢ درجات لكل طالب في
مادة اللغة الانجليزية (السنوي الرابع - ثالثة ثانوي) دون الرجوع
لرئيسه مما يحالف مودا تكافؤ الترمس وفوائد العمل بالكترولات
بينما غمرت الفرجة وجوه طلاب الثانوية العامة تفوت أسئلة
الأسئلة في مسودتها على أسئلة المطق . والتفاضل والتكامل التي



رئيس أسامة



مريم راجت

جاءت من نماذج الجمهورية
على مستوى الأجيال الصاعدة أعلنت ابتدائية اليوم بنسبة نجاح
٨٥ /٨٥ حصلت التلميذات على نصيب الأسد الأوائل هم رضى أسامة
واسماء أحمد صالح وسارة عائل سعد ومريم راجت وأيس جابر وعادة
عمد الحفيد . وكذلك حصلت A طالبات على التراكز الأولى بأعدادية
الإسماعيلية بنسبة نجاح ٢٢ /٧٦



المصدر : (البحر)

للنشر والذخائر الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤٠٦ / ٦ / ١٤٠٦

دور التعليم في الارتقاء بالأداء الانتاجي



د. محمد عبدالله البيلي *

التصديقيتين في العالم هما اليابان والولايات المتحدة الأمريكية اللتان استلعتا في فترة زمنية قصيرة مسدا تحقيق مستويات أداء عالية وانتاجيات فريدة تشهدها كافة الدول وتتخذ منها نموذجا يحتذى به تمثل الولايات المتحدة الأمريكية أعلى مستوى للانتاجية من بين الدول الصناعية الكبرى، وفي المقابل اظهرت اليابان نموذجا ملحوظا في الانتاجية الى درجة انها أصبحت تمثل مصدر تهديد للقوى الصناعية الرئيسية، الأمر الذي اتاح لها الفرصة في ان تلعب دورا سياسيا ملحوظا على المسرح السياسي العالمي من خلال مطالبتها بالحصول على العضوية الدائمة في مجلس الأمن، فها هي الأسباب التي هيأت اليابان الوصول الى هذه المكانة؟ وما هي تلك الظروف التي مكنتها من تحقيق تفوق واضح على الترسنة الصناعية الأمريكية التي تربعت على قمة هرم الانتاجية والأداء لعمود مولدة؟

لقد دأب كثير من المصلين والباحثين الأميركيين على البحث في أسباب التفوق الياباني وممارسته ومأسسته للمستوى الانتاجي الأميركي الذي حدث في زمن قياسي، وذلك بهدف الوقوف على تلك الظروف التي هيأت لهذه الإنجازات المتسارعة، والاستفادة من معطيات الواقع الذي يمكن اليابانيين من بلوغ ذلك المستوى المتقدم من الأداء والانتاج، يرى بعض المحللين الأميركيين ان المشكلة الرئيسية تكمن في العامل الأميركي الذي يبدو اقل مستوى في دافعيته للعمل من العامل الياباني العادي كما خلص الأميركيون في بعضهم في أسباب الاختلاف بينهم وبين اليابانيين الى حقائق تؤكد الاختلاف في نزع الأداء ومستوى الانتاج بين العاملين في البلدين والتي تكمن في بعدين أساسيين،

أولا: توافي الأميركيين في الأداء

لقد رصد المحللون الأميركيون مظاهر تشير الى حالة التقاعس والتواني التي يعاني منها الأميركيون في مجالات عديدة من حيظهم، ويتجلى هذا التواني في مظهرين رئيسيين،

١- تواني الصامليين الأميركيين في قسم العمل واتجاهاتهم للعمل، فقد اشارت التقارير الى وجود انخفاض مطرد في أخلاقيات العمل بين الأميركيين مقارنة بنظائرهم اليابانيين، ويعزى ذلك الى مظهر الغنى والترف

تلعب المؤسسات التربوية والتعليمية دورا رائدا في تقدم الأمم والشعوب وتطورها، لذا تعرض كافة المجتمعات وخاصة المتقدمة منها على الارتقاء بمستويات التعليم وتوفير ما يلزم له من إمكانيات بشرية ومالية إيماناً منها بأهمية هذا الجأل ودوره الحيوي في المنافسة الدولية في تولي زمام الأمور، والتأثير في القرارات العالمية سواء كانت سياسية أو اقتصادية أو ثقافية أو اجتماعية.

يقوم اهتمام الشعوب بالتعليم على افتراض ان التعليم هو مصدر معمل السلوكيات والممارسات التي يتمتع بها افراد المجتمع، فنهض بعض المجتمعات بتصف افرادها بالأداء العالي والانتاجية الكبيرة، الى درجة أصبح هذان المفهومان (الأداء والانتاج) رمزين من رموز رقي الأمم في الحاضر والمستقبل، فتقدم الأمم بات يحسب من خلال مستويات الأداء والانتاج التي يتمتع بها المجتمع، وهذا الأداء لا يتم حسابه بالكمية ولكن بالكيفية والنوعية التي يمكن من خلالها التمييز بين الصيد، والردى، وبين المفيد والضرار، وبين المصلح والطالح، فالسؤال الذي يطرح نفسه كيف يمكن ان نهض بمستويات الأداء والانتاج في مجتمعاتنا بحيث تصبح قادرة على منافسة الدول المتقدمة والتفوق عليها؟ لا شك ان الاجابة عن هذا التساؤل تكون ذات صلة بالتربية وما نمرسه من قيم وممارسات وسلوكيات وما تسعى الى تحقيقه من اهداف.

تتطلب الاجابة عما سبق التأمل في واقع المجتمعات المتقدمة من حولنا والتي أصبحت مضرب المثل في نوعية الأداء والانتاج، اد تؤكد كثير من الدراسات النفسية والاجتماعية على ان نظرة الآخرين لنا مصدر رئيسي في التعرف على حقيقة توافنا، ولكي تعرف ذلك، ضع نفسك مكان غيرك وضع في ذاك لنتمكن من معرفتها بشكل دقيق، لأن في ذلك استيعادا للذاتية وتحقيقا للموضوعية في الحكم على معطيات ذاتك.

ونظرا لتعدد الأمم والمجتمعات المتطورة العريقة منها والحديثة، نستمدع الى المقارنة بين أعظم قوتين



النشر والذمات الصحفية والمعلومات

المصدر: النجاة

التاريخ: ١٦/٦/٢٠٠٦

هذه الشواهد في مطهرين من مظاهر حياة اليابانيين،
١- جدية العاملين، إذ يحتل اليابانيون أننى معدل غياب
بين العاملين في الدول الصناعية الكبرى، إذ تشكل نسبة
الغياب بينهم ما نسبته ٢٪ في حين تشكل النسبة بين
الأميركيين ٢١٪. كما تشير الإحصاءات إلى أن الموظف
الياباني يعمل في المتوسط حوالي ٢٠٠٠ ساعة عمل في
السنة، وهي نسبة تفوق ما يعمله الموظف الأمريكي في
المتوسط، على الرغم من المحاولات المستمرة التي تبذلها
الحكومة اليابانية في خفض عدد ساعات العمل للموظفين
والتي باتت بالفشل وقوبلت برفض من قبل الموظفين
انفسهم. هذا بالإضافة إلى أن نسبة ما يستمتع
بإجازاته المدفوعة من الموظفين اليابانيين ١٠٪، وهذا يشير
إلى أن التوجه نحو قضاء وقت أكثر في العمل لا خارج
العمل.

٢- جدية الطلبة اليابانيين، ثمة شواهد عدة بأن الطلبة
اليابانيين أكثر جدية في أدائهم المدرسي من أقرانهم
الأميركيين، إذ يبلغ إجمالي أيام العام الدراسي ٢١٠ يوماً
يقضيها الطالب بمبملها بالدراسة، وهي مدة أطول بكثير
ما يقضيه الأميركيون في الدراسة سنوياً، ويعمل الطالب
في الصف السابع الياباني ما يقارب ٤ ساعات من الواجبات
في مادة الرياضيات كل أسبوع، ومثل هذا لا يتوفر بين
الأميركيين. كما أن الطلبة اليابانيين يتلهفون على
الانخراط في التخصصات العلمية والتفنية، ويقدمون
العمل اليدوي الفني، ويحصلون الاتحاديات بالجائعات
والمعاد التكنولوجية المتنوعة.

يتضح من خلال المقارنة السابقة وجود تباين في قيم
العمل والأداء المرتبطة بالانتاج بين الأميركيين واليابانيين،
إذ يحرص النظام الياباني على تشجيع القيم الإيجابية التي
تعزز دور الإنسان في بناء المجتمع الحديث من خلال العمل
والجد والاجتهاد. فمثل لنا فيما سبق عزيمة، والحكمة أو
نستفيد من تجارب الآخرين، فالأميركيون لم يقفوا
مكتوفي البيدين إزاء هذا الفرق الياباني، ولم يدفعهم
ذلك أيضاً إلى محاربة اليابان أو غزوها عسكرياً، فالفرقة
القائمة بين الأمم هي معركة تعليم، تكون الغلبة فيها لمن
يملك نظاماً تعليمياً متطوراً ومستمراً يفرس في أساتته
قيماً سلمية تحت على الأداء والتجديد وتشجيع الأداء
وتعزيز الانتاج والمحدث صلة.

٥ أساتذ علم النفس التربوي - جامعة الإمارات

التي يتمتع بها الشعب الأميركي، واستحوذ وقت الفراغ
على الشباب، والانشغال بالاستمتاع الحسي على حساب
قيم العمل التقليدية، فالمدراء والعامل والطالب الأقل إرادة
في انكار الذات مقارنة بسلوكهم السابقين، كما يمتاز
الأميركيون إلى المدرسة والعمل كفترة عبوة غير ساوة على
حساب استرخائهم، فضلاً عن أنهم يشهدون الحصول
على الكتب بأقل جهد يمكن وبأي طريقة أو وسيلة كانت،
وبالمقابل فإن اتجاهات اليابانيين نحو العمل تختلف عن
اتجاهات الأميركيين اختلافاً جذرياً، فالإيطاليون يتمتعون بما
يعرف به Yvroui - أو ما يسمى بإرادة العمل، وهي نزعة
ذاتية داخلية تلخص في محاولة العامل البحث عن هويته
الذاتية من خلال إرضائه بالعمل، إذ بالعمل تكمن حقيقة
وجوده واستمراره، فالغرد بأدائه وليس بمجرد ذاته،
وتطويره لذاته لا يتم إلا من خلال عمله، لذا نجد العامل
الياباني يخلص في عمله ويتفاني فيه، ويؤثر البقاء في
مقر عمله، ولا يسمح بأن يفارقه حتى نهاية عمله، وإن
واجهته مشكلة أو صعوبة ما في عمله فلا يفار مقر العمل
حتى ينهي هذه المشكلة ويحلها.

٣- لوائح الطلبة الأميركيين، ثمة شواهد عدة على أن
الطلبة الأميركيين أقل جدية من أقرانهم اليابانيين،
ويتجلى هذا الأمر من خلال بعض الإجراءات التربوية، إذ
يبلغ إجمالي العام الدراسي (١٨٠) يوماً فقط وهذه فترة
زمنية قصيرة إذا قورنت بالفترة الزمنية التي يقضيها
الطالب في اليابان أو في أي دولة متقدمة أخرى مثل ألمانيا
وهولندا وكوريا، كما أن كثيراً من الطلبة الأميركيين
يقضون الكثير من الوقت في مشاهدة التلفزيون أو
الاستماع بموسائل الترفيه المتنوعة. فقد اشارت إحدى
الدراسات أن معظم الطلبة الأميركيين يقضون ساعات في
مشاهدة التلفزيون تفوق الوقت الذي يقضونه في
المدرسة. كما اشارت بعض الإحصاءات إلى تدني عدد
الطلبة الأميركيين الملتحقين بالكليات العملية، ويمثل ذلك
مؤشراً على التناقص الذي تفضي بين الطلبة الأميركيين
وتدفعهم الانخراط في الكليات التي تتطلب العمل
الجاد.

ثانياً: جدية اليابانيين في الأداء

بالمقابل يورد المحللون الأميركيون شواهد عملية على
جدية اليابانيين مقارنة بزملائهم الأميركيين، وتتجلى



للشعر والعمدات الصفحية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٩ / ٢٠٠٠

تفاصيل اقتحام مكتب وكيل وزارة التربية والتعليم الامن يطرد سلوى عبدالفتاح من مكتبها بدعوى نقلها للحكم المحلى

بالوزارة واضلحت في استغلالها انها بعد ان تولت العمل في هذا المنصب اكتشفت العديد من الحالات المالية بالانقاصات وذلك بتدريس جميع المناقصات على شخص واحد بالامر المباشر وقالت انها رفضت التوقيع على هذه المناقصات باعتبارها المسئولة عن الادارة المالية ورفضت انها فوجئت بعد ذلك بقيام المسؤولين بالوزارة بسحب الادارة المالية من تحت اشرافها بالمخالفة للوائح الداخلية واستغلتها في شخص اخر

واضلحت انها قامت برفع دعوى قضائية ضد وزير التربية والتعليم فاصفحتها المحكمة ورفضت بطلان قرار الوزير بسحب الادارة المالية منها واعادة الادارة لاشرفها فوراً ورفض الوزير تنفيذ الحكم القضائي. حتى حصل على قرار من رئيس مجلس الوزراء الحكي بنقلها الى الحكم المحلى وبدلاً من اضطرارها بالقرار بالشكل الرسمي تم لقتحام مكتبها وطردوا من الوزارة بطريقة معجية لصيبت بعدها بانهار عصبي وارتكع في ضغط الدم وتم نقلها الى الرعاية المركزية بمستشفى القطم لاتامين شخصي

عرضنا هذه الواقعة على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الذي تكفى بدوره ان احوال هذه القضية يرمتها في الرقابة الادارية للتحقق من صحة الوقت

شهد ديوان وزارة التربية والقطم حادثاً مؤلماً تعرضت له سلوى عبدالفتاح رئيس الادارة المركزية للامانة العامة بالوزارة

فوجئت سلوى عبدالفتاح وهي من منطقة بدرجة وكيل وزارة بطريق من زعمال الامن يقتحم مكتبها بغير اذن عام الوزارة ومعهم كبير من الموظفين محاولين اخراجها بالقوة من مكتبها بناء على تعليمات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم

اكدت سلوى عبدالفتاح التي ارسلت استغاثة لجمعية الاحرار من داخل مستشفى القطم لاتامين شخصي انها توجهت الى مكتبها صباح يوم الاربعاء ٧ يونيو الجارى وفي الساعة التاسعة صباحاً فوجئت بكثرة من ١٥ شخصاً يقتحمون مكتبها ويطردونها بالخروج من المكتب والوزارة فوراً بعد تفحص حقيبونها وعلموا سلك عن السبب فاكوا لها انه صدر قرار من مجلس الوزراء بنقلها للحكم المحلى رغم عدم اضطرارها بذلك بالطرق القانونية والا ما توجهت للوزارة وعرضت نفسها لهذا الموقف وقالت انها تعمل بالوزارة والتعليم منذ ٢٠ عاماً كموجهة ومختصة مالية ثم مدير عام للتوجيه المالى والادارى واشترت سلوى عبدالفتاح الى ان شكتها مع المسؤولين بالوزارة فوجئت بدات منه صدور قرار من رئيس مجلس الوزراء بتعيينها كرئيس للادارة المركزية للامانة العامة



غرفة الطباعة ترفض نظام الحصص في توزيع المطبوعات المدرسية وزارة التعليم تمنح المطابع الاميرية ٨٦% مقابل ١٤% للقطاع الخاص

كتب رمضان صيدالعال

رفضت غرفة صناعة الطباعة اتحاد الصناعات قرار وزارة التربية والتعليم بشأن توزيع حصص الطبع للكتاب المدرسي بين القطاع العام والخاص. وصرح سمير فتاوي عضو مجلس ادارة الغرفة وممثلا في اتحاد الصناعات بأن الغرفة رفضت نظام الحصص الذي اقترته الوزارة في توزيع حصص الطبع للكتاب المدرسي حيث منحت الوزارة المطابع الاميرية والقطاع العام ٨٦% من اجمالي المطبوعات مقابل ١٤% فقط للقطاع الخاص. وقال ان الحصة الممنوحة للطابع القطاع الخاص ضعيفة جدا حيث ان عدد هذه المطابع يحتاجون اكثر من ٢٠٠ مطبعة مما يلحق بها خسائر كبيرة.

واضاف فتاوي ان وزارة التربية والتعليم اخذت بقانون المفاضلات والزاييدات في طرح حصص المطبوعات المدرسية ووضعت اوامر التوريد للكتاب المدرسي في يد موظفيها لتوزيع العطايا على من يريدون دون قواعد او ضوابط تراعي المفاضلة

العادلة بين قطاعات الانتاج وطالب ممثل الغرفة باعتماد قواعد المنافسة العادلة في طرح مناقصات الكتاب المدرسي حتى ولو أدى ذلك الى استحواد المطابع الحكومية والاسيرية على ١٠٠% من حصص الطبع المطلوبة وقال ان طرح اوامر التوريد في مناقصات مفتوحة امام جميع المطابع العاملة في هذا المجال افضل بكثير من نظام الحصص الاميريكي الذي اعتمدته الوزارة خاصة اذا كانت ترسيب الطلقات سوف تتم على المطابع الاجرة والازل سعرا في منتجاتها وتلك التي تتقدم بالانتراطات التي وضعتها الوزارة لتنفيذ الطلبات.

وطالب فتاوي بضرورة مساندة اتحاد الصناعات والجهات الرسمية المعنية للقطاع الطباعة والعمل على حل مشاكله مع الضرائب والجمارك ودعم المنتج المحلي في مواجهة جملة الاغراق للسوق المحلي بالمنتجات المستوردة خاصة من لبنان واودونيسيا



للشعر والعمادات الصلحية والمعلومات

صدرت لها قرارات إزالة لكن دون جدوى

المعاهد الأزهرية بكفر الشيخ معرضة للانهايار



حسان مصطفى

عمر بحسب موقف المعاهد المطروح ازالته وأخذ توصية ورعيها لجهات الاختصاص لشمس أمينة للمعاهد الأزهرية لهيئة الأبنية التشغيلية للإشراف عليها وصيانتها.

ومن ناحيته طالب المهندس سميد هميسة ورئيس المجلس المحلي للمحافظة بدعوة الإمام الأكبر شيخ الأزهر لزيارة المحافظة وعرض مشاكل أبنية المعاهد عليه ووضع أولويات للمعاهد التي يمكن حلهاها وتجديدها ووضع المقترحات موضع التنفيذ وعقد اجتماع موسع لأعضاء المجالس المحلية قبل دعوة الإمام الأكبر وإعداد مذكرة تفصيلية لعرضها عليه بكل مشاكل أبنية المعاهد الأزهرية ووافق المجلس على هذا الاقتراح أما العضو المهندس حافظ بهجت فقال إن معهد فومسيوت تم إقامته بطريقة غير فنية وكانت ستحدث كارتة مروعة لأن المعهد مقام بالجهود الذاتية وطالب بالإشراف الفني على المعاهد التي تقوم بالجهود الذاتية.

وطالب العضو إبراهيم زغلول

كفر الشيخ، مجدى ابو العيدين

أثار أعضاء المجلس المحلي لمحافظة كفر الشيخ في جلسته الأخيرة برئاسة المهندس سميد هميسة وعضو المستشار حسين مصطفى مساهمات كفر الشيخ مشكلة تروى حالة الأبنية التعليمية الضامة بالمعاهد الأزهرية بالمحافظة وأعمال المسئولين صيانتها وهو الأمر الذي يهدد حياة التلاميذ وكان ١٢ عضواً بالمجلس لدموا طلبات إحاطة خد مدير المعاهد الأزهرية بكفر الشيخ وأكد المهندس محمد مفتاح عضو المجلس أن المعاهد بالمحافظة تخرج فيها زعماء أمثال سعد زغلول ورغى ذلك بتسيارهم المسئولين الاعتمادات المالية رغم أنها المحافظة الثانية على الجمهورية في عدد المعاهد الأزهرية وأشار إلى أن أكثر من ٥٠ معهداً لها قرارات إزالة تجاهلها المسئولون حتى تحولت تلك المعاهد إلى خطر يهدد حياة التلاميذ مثل معهد كفر الشيخ الابتدائي وبلا الأعداى والحامول ومعهد البرج بالإضافة إلى أكثر من ١٠٠ معهد حالة أبنيتها سيئة جداً وتحتاج إلى ترميم عاجل خوفاً من سقوطها.

وأضاف العضو أن معظم معاهد المحافظة بدون أسوار مما يمثل خطورة على حياة التلاميذ.. وطالب العضو بتدخل المحافظ لحل هذه المشكلة وإصلاح خالدها وحسين المجلس أن اعتمادات صيانة المعاهد الأزهرية للمحافظة لا تتناسب مع متطلباتها للمعاهد وأكد أن اعتماد المطروح هو ٨.٥ مليون جنيه وأن البليون الزائد فعلاً لصيانة هذه المعاهد مليون و٢٠٠ ألف جنيه وطالب العضو أحمد أبو

بتدخل المحافظة لاستصدار قرار بنقل كلية الدراسات الإسلامية لكفر الشيخ اعتباراً من العام الدراسي القادم كما طالب بتدخل المحافظ لدى الإمام الأكبر ورئيس جامعة الأزهر لإصدار هذا القرار خدمة لأبناء المحافظة وفي رده أكد الشيخ عبد الواحد شمس الدين مدير عام المنظمة الأزهرية بكفر الشيخ: عملية الترميم تتم ولكن نظراً لثقل الاعتمادات وضغطها فإنها لا تكتفى فصول للمنطقة مليون و٢٠٠ ألف جنيه لترميم معاهد لمعلم ولحسافة وأشار ومحمد تقيت مسوق ومجلة أبو على ومنشأة عباس ولخيات سيدى سالم.

أما بالنسبة لخطة الاستثمارية فاعتمد لها ٦ ملايين و٥٠٠ ألف جنيه ولكن حتى الآن لم تصل للمنطقة أي اعتمادات. وأكد أن المحافظ اتصل بالإمام الأكبر لتعزيز الاعتمادات وأنه يأمل أن يستجيب الإمام الأكبر حتى يتم ترميم المعاهد.

وأضاف الشيخ عبد الواحد شمس الدين أنه بالنسبة لمعاهد مركز الرياض فإن حالتها جيدة الأمهدهى الرصيف والحصة من جانبه أكد المستشار حسين مصطفى محافظ كفر الشيخ أنه غير راضى عن رد مدير المنظمة الأزهرية وطالبه بجل على بعيداً عن الردود الزهوية والتي تحمل الواقع المؤسف للإمام الأكبر حتى يعرف الحقيقة بصورة من ريف.. وطالب بحصر شامل لكل مشاكل المعاهد الأزهرية وسرعة معالجة الموقف خاصة في المعاهد التي تأثرت بالزلازل كما أكد المحافظ أن الاتفاق يتم بطريقة غير سليمة بالنسبة للاعتمادات وهذا غير مقبول.



النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٦ / ٢١

بسبب الغش وتمزيق أوراق الإجابة

إلغاء امتحانات ١١ طالباً بالثانوية في أسيوط والشرقية

كتب عادل حافظ

وعبدالستار إبراهيم

قرر محمد سيد وكيل وزارة التربية والتعليم بإسبوط إلغاء امتحانات الدورين الأول والثاني لسنة طلاب بالثانوية العامة بسبب الغش وتمزيق ورقة الإجابة تضمن القرار إلغاء امتحانات الطلاب طه كامل يوسف بمدرسة ناصر الثانوية لتمزيق ورقة الإجابة في مادة اللغة العربية ومحاولة الغش وجمال خلف محمد بمدرسة العثمانية المشتركة بالبداري لمحاولة الغش في مادة الجبر وهيثم عز العرب بمدرسة محمد سمير الثانوية الرياضية لمحاولة الغش في مادة الرياضيات والتعمدي على ملاحظ اللجنة ورئيسهم حسن محمود بمدرسة البداري المشتركة لتمزيق كراسة الإجابة بمادة الرياضيات وحسين عبدالرؤف هاشم بمدرسة بني حسين المشتركة لتمزيق ورقة الإجابة في مادة الاقتصاد والأحصاء ورشاد ملك عطا الله بمدرسة ناصر الثانوية لمحاولة الغش في مادة الأحياء وفي الشرقية قرر عثمان عبدالخالق وكيل الوزارة إلغاء امتحانات طه منازل بلقنة بسبب الغش والتمزيق



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠١١ - ٦ / ٩

النشر ، التعمات الصفية والمعلومات

أقتراح لمكافحة الدروس الخصوصية:

مدارسون تحت الاختبار

د. زينب على: علاج مشاكل التعليم لا يحتاج أسكنات والدروس
الخصوصية سببها ضعف أجور المدرسين



المشور والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهراس

التاريخ : ٦/٩/٢٠٠٠



صلاح الخواشي

سامح لطفى

حسين كامل بهاء الدين

تحقيق : بشير العدل

مثل هؤلاء الذين حولوا تعليم التدرسي في الدروس الخصوصية بدلاً من المدرسة كتي من المفترض أنها مكان تعليم لوحيد.

ويرى سامح أن اتعا نظام الجزاءات بالخصم المادي أو تعليق الترقية بدلاً من الطرق التي تعمل على تحسين أداء المدرس يسبب أن المعائد المادي من الابواب الخلفية المعقدة في الدروس الخصوصية يعرض المدرس كل الجزاءات الوزارية حتى لو وصلت الى حد عدم الترقية مؤكدا أن نظام التعاقب يؤدي لتناقص إيجابية خاصة مع بداية عمل المدرس شريطة ألا يكون هناك استمرار للمدرس في مكان ثالث حتى لا يمكن استغلال ذلك في الدروس الخصوصية لدى مدرس الفصل ويشير سامح الى أن من عوامل

اعتبارات أخرى. ويؤكد أن نجاح فكرة عمل المدرسين بالتعاقد تلعب ضرورة توافر مقومات نجاحها ويأتي في مقدمتها العمل على الارتقاء بنقل المدرس حتى لا يفتح أمامه مجالات لتدريس الدروس الخصوصية بالتناقص للعمل على تقليل الكلفة الطلابية داخل الفصل.

التدابير

ويرى سامح لطفي العشري، مدرس ثانوي موافقة على فكرة أن يكون عمل المدرس من خلال تعاقد محدد المدة مع المدرسة ويقول قتي أزيد هذه الفكرة لأنها ستولد نوعاً من الانضباط لدى بعض المدرسين الذين تتسول لهم انفسهم المتاحرة بالمعالية التعليمية مشيراً الى أن نظام التعيين الروتيني أدى لصعوبة توقيع جرائم واردة على

رغم انتهاء العام الدراسي ويخول طلبة المدارس في العطلة الصيفية. إلا أن مشاكل التعليم لم تنته وأن الحديث عن الدروس الخصوصية باعتبارها من كبريات مشاكل التعليم لم وأن تدخل في عملة لتدخل الحديث عنها ومحاولة الوصول الى حل لها محل اهتمام من جانب المهتمين بقطاع التعليم في مصر الذين رأحوا يبحثون عن حلول جديدة لعلاج هذه الظاهرة الخطيرة. ومن بين هذه الحلول المقترحة أن يكون عمل المدرسين بالمدارس بنظام التعاقد كاسلوب لمعالجة هذه الظاهرة. وقد اتفق المهتمون أن التدرسي بنظام التعاقد أفضل من العمل بنظام التعيين خاصة بعد أن فشلت كل الإجراءات الوزارية في القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية. يأتي هذا في الوقت الذي رجع فيه بعض التربويين بالفكرة مع أبدلتهم لبعض التعديلات على نجاحها. في حين حدد البعض الآخر عددا من الضوابط لشروط نجاحها يرى ارنالط حسني - مدير إدارة مدرسة الملك الكامل الثانوية - أن الدروس الخصوصية تحولت الى ما يشبه السرطان الذي أصاب التعليم في مصر وارجع السبب في ذلك الى الصراخ على الكليات التي أطلق عليها البعض كليات القبة بجانب تشجيع لولاء الاسر لإبائهم على الانحياز بالمدرس الخصوصية في الوقت الذي يسعى فيه بعض المدرسين لاستغلال هذه الأسباب في تمسك دخولهم وخصمهم يعمل على تعليم تروهم بعض الشكر عن أي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٦ / ١٩٨٠

الشعر والخدمات الصحفية والمعلومات



أرتاوط حسن مصطفي

النجاح أيضا العمل على أن يكون دخل
المدرس التعاقد يفوق دخل للمدرس العيني
في لا يسيطر على الأهل حتى يمكن تأمين
حياته المعيشية

إعادة نظر

و محمود متولى عميد تربية بورسعيد
الأسبق يقول: أن توقيت أداء المدرس من
خلال الحوافز الإيجابية أو السلبية هو
أساس نجاح العملية التعليمية خاصة
وإن المدرسة أصبحت تعاني مشاكل
عديدة منها ظاهرة تدريس الخصوصية
التي يستغل خطرهما يوما بعد الآخر
وعلى ذلك فإن العلاج يمكن في إنشاء
طرق جديدة وهي طرق قد يتبعها الغرب
أو بعض دول الشرق وتتمثل في نظام
التعاقد مع المدرسين والذي ينتهي بمجرد
مخالفة أحد أطراف التعاقد لمدونه
وشروطه ولا يكون للمدرس الزمير

وقف التعيين في التدريس والتعامل بالتعاقد المؤقت محاولة لحل أزمة التعليم

مشاكل

في التعاقد على استعداد لإداء الامانة
والانتماء باختلاقيات المهنة
ويرى د متولى أن هذا الأسلوب يعمل
على إثارة الفرصة لنزول الكفاءات للعمل
في مجال التدريس بما يساهم في علاج
بعض مشاكل التعليم شيئا فشيئا
تحل بعض الأزمات التعليمية عن
أساليب التسلط والتوجيه غير السليم
للمدرسين وبالشكل الذي يحبطهم غير
قادرين على الملاحقة ومتابعة النتائج
بالشكل الذي ينفذ وعملية التلازم وهو
الامر الذي يتطلب إعادة النظر الكامل في
كل ما يحيط بالعملية التعليمية من
مشاكل

المتابع العلمي

و ينبغي على إسهاد أصول النافع
بكلية بات عين شمس - ترى أن علاج
مشكلة الدروس الخصوصية عن طريق
التعاقد مع المدرسين أن يفضي عليها
وإنما الامر يقتضي أولا إصلاح حال
المدرس والنظر إليه على أنه الأساس في
العملية التعليمية ثم يأتي بعد ذلك المتابع
العلمي الذي يتلقى فيه طالب تعليم
وأخيرا طلبة النافع التي تدرس لهم
وتقول: أن الدروس الخصوصية هي



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٢١

ولديها من الكفايات التدريسية والتدريبية ما يكفي لتفريخ مدرسين على أعلى مستوى من الكفاءة العلمية والتدريبية إلا أن الاستفادة من هذه الكفايات والعمل على تفريخ تلك الكفايات والاستفادة منها يتوقف بشكل أساسي على تهيئة المناخ المناسب والضروري للقيام بالاداء الجيد لتلك الكفايات مشيراً إلى أن الاستفادة بغير التخصصين للعمل في مجال التدريس له من الآثار السلبية ما يؤثر على ضمان سير العملية التعليمية في اتجاهها الصحيح.

ويضيف ان توافر المناخ المناسب للاداء التدريسي يؤدي إلى نتائج ايجابية في حالة الاستماتة بذوي التخصص ولذلك فإن بداية العلاج تكمن في العمل على توفير هذا المناخ بما يحمله المعنى من توفير آليات تدريبية وأبنية تعليمية مناسبة بجانب العمل على توفير مستوى معيشي يلائم حاجة المدرسين وطبيعة عملهم مؤكداً على أن عمل المدرسين بالتماعد ليس حلاً جذرياً وإنما هو مجرد إجراء استكشافي أدى نجاح أو فشل التجربة

محصلة لمجموعة من العوامل السلبية التي أثرت بشكل مباشر على العملية التعليمية وإن أي وسائل لعلاج هذه المشاكل سواء كان ذلك عن طريق تعاضد المدرسين أو غير ذلك إنما هي مجرد مسكنات لآلام العملية التعليمية التي تعاني منها منذ سنوات مشيرة إلى أن الحلول تتطلب الأخذ بعين الاعتبار المشاكل الحقيقية للعملية التعليمية ودراستها دراسة متقاربة يشارك فيها كافة الأطراف المشكلة للعملية التعليمية والأخذ بإرائهم ومقتضياتهم من أجل الحد و معالجة تنفيذها وذلك بدلاً من أسلوب التجارب الذي يتم اتبعها في محاولة علاج مشاكل التعليم.

كفايات تدريسية

ويرى د.صلاح المرافعي الاستئصال بترية عين شمس أن كليات التربية هي المكان الأساسي لتفريخ المدرسين



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٢١

النشر والخدمات التعليمية والمعلومات

١٩ أغسطس بدء امتحانات الدور الثاني بالتأنيوية العامة السماح للطلاب الراسب في مادة أو مادتين فقط بدخول الإمتحان

كتب هاني المكاوي

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قواعد امتحانات الدور الثاني التي ستبدأ يوم ١٩ أغسطس القادم

أكد المهندس محمد وجب شرابي الرئي، الأول لوزارة التربية والتعليم ورئيس عام امتحانات التأنيوية أنه سيتم إخطار طلاب الدور الثاني بمقار اللجان التي يؤدون امتحان الإمتحان عقب اعلان نتائج الدور الثاني بالتأنيوية العامة وقال انه سيتم السماح للطلاب الراسبين في مادة أو مادتين فقط من مواد الصف الثالث للطلاب التي تقيب فيها خلال امتحان الدور الثاني بالإضافة إلى مادة رسوبه في المرحلة الأولى بالنسبة للطلاب المتقولين للصف الثالث الثانوي مع رسوبهم في إحدى المواد

وأوضح شرابي أن طلاب الدور الثاني تحتسب له ٥٠٪

فقط من درجات النهاية الكبرى للفترة للمادة الراسب بها مع احتفاظة بالدرجات التي حصل عليها الطالب في باقي المواد بالفترة الأولى وقال أن الطالب الراسب في المجموع الكبرى للدرجات ورسب في مادة واحدة أو تقيب عنها له أن يختار مادة أو مادتين على الأكثر من مواد المرحلة التي سبق أن أدى الإمتحان فيها ليؤدي بها الإمتحان مع مواد رسوبه

وأوضح شرابي أن الطالب الراسب في المجموع الكبرى للدرجات ورسب في مادتين أو تقيب عنهما له أن يختار مادة واحدة أخرى فقط من بين مواد المرحلة التي سبق أن أدى الإمتحان فيها مع مادتي الرسوب أو الغياب ولا تحسب للطلاب أكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى للفترة لكل مادة مع احتفاظة بالدرجات الحاصل عليها في مقية المواد التي أدى الإمتحان فيها بالدور الأول



المصدر : ... الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ / ٦ / ٧٠

استمرار القبول بالثانوية الجوية حتى نهاية يوليو المقبل

تقرر استمرار فتح باب القبول بالمدسة الثانوية الجوية بالمنطقة بسميتها الداخلي والخارجي حتى نهاية شهر يوليو المقبل لقفول دفعة أساسية جديدة من الحاصلين على شهادة إتمام الدراسة الإعدادية - العامة والأهربية واللغات - وقبول دفعة استثنائية جديدة من الطلبة الناجحين والمنقولين إلى الصفين الثاني والثالث من مدارس الثانوي - العام واللغات - على أن يتم صرف وقبول طلبات الالتحاق من مقر المدرسة الثانوية الجوية بالمنطقة

يشترط ألا تزيد سن الطالب في أول أكتوبر المقبل على ١٧ عاماً للمتقدمين للالتحاق بالصف الأول وال١٧ يزيد على ١٨ عاماً للمتقدمين للالتحاق بالصف الثاني وعلى ١٩ عاماً للمتقدمين للالتحاق بالصف الثالث



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ / ٦ / ٢٠٠٢

بدء اجتماعات لجان منظمة اليونسكو بالقاهرة

كتب - محمد حبيب:



محمد شهاب

تشجع الأرب والفنن التي ترتقي بالأنكر وتنبع الشاعر
وتوجه العلم لخدمة التنمية وإشراك الفيرير إلى عدد من
الشروعات الملحة في مصر بالتعاون مع اليونسكو ومنها
مشروع القراءة للجميع ومشروعات نحو الأمية وتعليم الكبار
والجامعة المفتوحة والتعليم عن بعد وتطوير التعليم العالي
والبحا. مكتبة الاسكندرية التي سوف سيتم افتتاحها قريباً
لتكون منارة للعلم والفكر وتلقى المحاضرات والثقافات
وحدات أمن أعمال المشاورة من خلال اجتماعات
الجان الوطنية في المنطقة التي يشارك فيها ٢٢ دولة عربية
وممثلون عن منظمة اليونسكو والمنظمة العربية للتربية
والعلوم والثقافة (الألكسو) والمنظمة الإسلامية للتربية
والثقافة والعلوم (إيسيسكو) لاداء مشروع لاستراتيجية متوسطة
الأجل للأعوام (٢٠٠٧-٢٠١٧) ومشروع البرنامج والميزانية العامة
٢٠٠٢-٢٠٠٧ برئاسة الدكتور مفيد شهاب

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة
للبحث العلمي أن مصر تفتوح معركة جادة من أجل
التنمية الشاملة في كافة المجالات. وأن الارتقاء بالإنسان
هو الهدف الرئيسي من هذه التنمية . ولذا سعينا إلى
تعزيز الاستقرار السياسي واتبعنا أحدث النماذج لمصاح
الإصلاح الاقتصادي وقيم علاقات طيبة مع دول العالم
والمنظمات والمؤسسات الدولية. ودعا الوزير خلال
اجتماعات مشاورة اللجان الوطنية لليونسكو في المنطقة
العربية بالقاهرة اليونسكو ببنل مريد من القهد لدعم
انتشار ثقافة السلام وبحث استراتيجيات جديدة تواجه بها الدولة ثقافة
العولمة التي بدأت اثارها في الدول المتقدمة والتنمية وأن توجه الانتظار
إلى مريد من الإنتاق على التعليم المستمر وبناء القدرات إلى جانب



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ / ٦ / ٢٠٠٠

مرسي أمينا مساعدا

لجامعة الزقازيق

الزقازيق - مكتب الأهرام:
أصدر الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي قراراً بتعيين محمد
سعيد مرسي أمينا مساعدا للشئون
المالية لجامعة الزقازيق بدرجة مدير
عام لمدة عام



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٤ / ٦ / ١٩٩٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعة الأمريكية تهدي الدكتوراه الفخرية لجسرين دولين

* أهدت الجامعة الأمريكية بالقاهرة الدكتوراه الفخرية إلى د. إسماعيل سراج الدين نائب مدير البنك الدولي ولعالم إبراهيم حلمي شحير المبيلة في احتفال الجامعة بخريجيتها الجدد الحاصلين على الدكتوراه (١٠١) طلاب وطالبات من بينهم سارة أيمه الفتان عادل إمام (صحافة وإعلام) وأبناء رجال الأعمال: حسن حسام أبو الفتوح (هندسة ميكانيكا) وفريدة فريد خميس (إدارة أعمال) وعالية ممدحت علام (علم نفس) ونورا حمزة الخولي (علم نفس) وقد فاز بكأس رئيس الجامعة (د. جون جيرهارت) الطالبتان رحواف صبحي ونهال احمد (هندسة ميكانيكا) وفاز بكأس الصحفية الراحلة نوال المحلاوي الطالبتان ياسمين أبو فريخة ووجدان الملاكى تقديرا لعهدهما في خدمة المجتمع.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤/٧/٢٠٠٠

إعلان نتائج الدبلومات الفنية ١٠ يوليو

انتهاء امتحانات الثانوية العامة اليوم بمرحلتها الأولى والثانية

كتب - أيمن المهدي:

ومن المنتظر إعلان نتائج المعلومات الفنية قبل إعلان نتائج الثانوية العامة حيث من المتوقع إعلانها يوم ١٠ يوليو المقبل لتعلن بعدها نتيجة الثانوية العامة بثلاثة أيام على الأقل. وقد انتهت لجان تصحيح الدرجات والثانوية العامة من تصحيح مواد اللغة العربية والانجليزية والفرنسية (عربي) والثانوية الفنية والدراة التطبيقية وارتفعت مؤشرات النجاح لهذه المواد نسبة حجة عن العام الماضي. وجاء تصحيح مواد الفلسفة والمنطق والفرنسية (لغات) وعلم النفس واللغة الأجنبية الثانية والرياضيات وبدأ اليوم تصحيح المادة العشوائية لثالث الثانوي ومن المقرر يوم غدٍ تقرير شامل عنها لوزير التربية والتعليم. وقد أدى طلاب الثانوية العامة بالمراحل الأولى والثانية الامتحان في مادة الأحياء أمس، ولكن تقرير غرفة العمليات المركزية أن الامتحان جاء في المستوى الجيد. الطلاب طبقا للمواصفات الفنية التي أقرها جهاز المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي ولم تنقل غرف العمليات المركزية أي شكوى حول صعوبة الامتحان.

يختم اليوم طلاب الثانوية العامة بمرحلتها الأولى والثانية امتحاناتهم، حيث يؤدي الامتحان في مادة التاريخ وقد استعدت غرف العمليات المركزية بالمحافظات لاستقبال تقارير رؤساء لجان النظام والمراقبة حول حالة الامتحان تمهيدا لإرسالها إلى غرفة العمليات المركزية بالوزارة للتفكير والقرارات الخاصة بتصحيح المادة وتبدأ الإدارة العامة للامتحانات في إرسال النتائج أولا بأول بعد رصد الدرجات في جميع المواد إلى الحاسب العلمي بمساحة القاهرة ابتداء من نهاية يومين الحالي، وذلك لأجراء عمليات مراجعة النتائج النهائية واستخراج كشوف الدرجات ثم إرسال للمصنفات بالنتائج إلى الوزارة لإعلان النتيجة وقد تقرر الانتهاء من جميع عمليات التصحيح أول يوليو المقبل بدء تصحيح أي أخطاء خاصة بعمليات الجمع والرصد للدرجات.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ / ٦ / ١٩٨٥

نمر . منظومة كاملة من القيم

ودعته جامعة القاهرة بجميع أجيالها ، هؤلاء الذين زاملوه في مسيرته الجامعية الطويلة من إلقاء المحاضرات ، ومن تلمذوا على يديه وأصبحوا عمداء ورؤساء أقسام وإساتذة وباحثين لا يزالون يواصلون التمسك بمحاضراته بكل القيم للنفسية التي غرسها فيهم .

والتي حسنها بمواقفه الشجاعة وانحيازه اللا مشروط للجامعة كمؤسسة علمية وثقافية وكسماة الفكر والضمير وكمرح محبوب يملأ فوق الأفواء والصالح القلبية المصيفة ، والتفانيات السياسية البارزة . كان موكبا حزيناً شبيهة لثروة الجامعة العميقة التي امتصها إليها الدكتور حلمي ثمر ومعها بسطاء والخالص عطاء علميا منذاً وباقاً باصحة من الصفات والمعارف . التي انضمت أمامها الكثير من الهبات والجسور والتقدم من الصفات والحسين بضم الفات من النساء والرجال من الأكاديميين ، ورجال العلم والحكام الذين عاشروه وتعاملوا معه من قرب إساتذة الجامعة ، التي تقوى وطبقاً لأنها مهتمة ، ومواقفها صميريا معهوداً بقضايا القوي والجامعة ، التي تقوى الحسد المسخي في ساحة الجامعة بملؤهم الحق ، والأسى وتبلاً بقوسهم الزارة والدرع لأنهم كانوا يذكرون أن رحيل هذا العالم الخليل لا يعني فقط غياب أحد العمدة البارزة في تاريخ جامعة القاهرة ولكن يعني في الأساس غياب منظومة كاملة من القيم الجامعية والوطنية

كان يملك مصيرة مخفية يسدها ضمير لم يتلقى ، بفعل سريز رائف أو مخالوف وغمية كان قريباً باستقامته وترفعه التأثير للأبهار والأعجاب لم يتهود الناصب ، وفي حلمي عمر ممولجاً وقوة لجميع المحاضرين والشرقاء الصامتين ، والذين أن الوقت كي يترجموا أحاديثهم إلى مواقف وسلوكيات تؤكد أن الراجل العظيم قد غادروا بجسده فقط ويبقى لما تراثه الشامخ من القيم والمواقف

د. عواطف عبد الرحمن
إستاذة الصحافة بجامعة القاهرة



المصدر : المصهورية

للشعر والذخائر التحف والمعلومات

التاريخ : ٦ / ٤٤ / ٢٠٠٠

صديق جوهري..

حلال العقل

في حياة الطالب الجامعي

العلاقة بين الطالب الجامعي وبينته الاجتماعية، وعلى رأسها الأستاذة، تكاد تصل إلى حد «المعدية». البعض نجح في حلها. والبعض لم ينجح البعض يعرف وجود هذه العقدة ويعترف بها. والبعض لا يعرف ولا يعترف. وفي الجامعات الالتئيمية قد تصبح العقدة أكثر تعقيداً.. ومع ذلك، فهي لا تعد من يهتمون بالبحث عن حلها. وينجحون أحياناً في ذلك.. وينسبون نجاحاً بين الطالب وبينته، وبين الجامعة نفسها وبينتها

ونقلة البدء في ذلك، كما يقول الدكتور صديق جوهري أستاذ الأدب الانجليزي بكلية التربية بمحايط، تكمن في فهم نفسي الطلاب، والاشتراب منهم، والاخذ بالصالح، معهم، في حوار ديمقراطي عميق، يعرف الاتفاق ولا يرفض الخلاف، وبذلك، تتولد معاضرات جوهري.. كما يسميها طلبته - إلى مجال حر وارتباط بينه وبين طلبته. هذا هو دور الأستاذ الجامعي، فرق التعليم والتربية يجب أن تكون قوياً في التعامل، وفي الخلق، وفي ادب الحوار في داخل محاضراته، التي يجب أن تكون معاملاً لتربية الطلبة وتنشيطهم وتدريبهم وتوعيتهم، بشؤون المجتمع والحياة، فاستاذ الجامعة هو الأساس في تشكيل قادة المستقبل.

ويضيف انه نظراً لحرص العمانية على عدم اغتراب ابنائهم مضمين بالجامع العالي أصبحت تربية محايط وقسم اللغة الانجليزية بها على وجه الخصوص من كليات القمة وانعكس هذا على المستوى العلمي.. أنا بالنسبة للكون في الفكر للطلبة فهو غير موجود.. فهناك خواء فكري يستند بين شباب الجامعة وهو يرجع ذلك إلى أن دور الاتحادات الطلابية في الأنشطة واللقاءات والندوات لا وجود له، فليس الطلاب هوية فكرية تبعاً لذلك فك ما يشغلهم هو التحصيل العلمي والاكساب على محاضرات الجامعة والزغبة في النجاح للخلص من أسر الجامعة.. في حين أن الجامعة في رأيي هي البيئة التي تعد هؤلاء البراعم الشابة للجامعة العامة ولا يجب أن يفرج للحيات شباب متسلخ بالطم فطما ولكن بالثقافة وبفهم المجتمع وركبته واساليب سياساته فهذا هو دور الجامعة الحقيقية.. ولذا فإن جميع قادة مصر قبل الثورة كانوا من خريجي الجامعة ومن نسطانها.. ولكنه يفسل لأن هذا الدور الحيوي منعقد الآن.. او شبه منعقد على الأقل.

يضيف من خلال لقاءاتي مع طلبتي بعد انتهاء المحاضرات يؤلمني الخواء الفكري وبخالة الفهم لما يجري في العالم والامية الفكرية لهم، وهم معذورون لعدم إعطائهم الفرصة للتمبير عن آرائهم داخل الجامعة ولحساسهم بالضياع في مجتمع لا يوفر لهم الوظيفية.

ويرى أن نظام الفصل الدراسي «التيرم» قس على البقية الباقية من إمكانية اللقاء بين الطرفين. لكنه يرى أن توفير الكتاب الجامعي منذ اليوم الأول للدراسة قد يكون حلاً لهذه المشكلة.

ويعلق الدكتور صديق جوهري باللائحة على وسائل الاعلام فهي بقصد وبدون قصد تشوه صورة أستاذ الجامعة من خلال المسلسلات أو الكاريكاتير ويرى أنهم قديماً كانوا يتمكسون على اللاتون.. ثم انصمروا عنه إلى مدرس الانبذائي «الفوجه» واليوم اتجهوا إلى أستاذ الجامعة فيصرونه على أنه انسان انمزال منصرف للمسلم فقط أو أنه انسان معقد وإذا كانت سيدة فهي غانس كل ذلك في إطار كوميدي تهكمي وهي صورة سلبية لعمل وشخصية أستاذ الجامعة..

وعن التطور التكنولوجي وصل إلى الجامعة قال إلى حد ما فإن صفات الباحثين أو الأساتذة بالاحقين التطور ولكن هذا يحتاج إلى دعم مستمر فهو يعترف بأن الجامعة تدعم البحث العلمي عن طريق المشاركة في المؤتمرات الدولية وارسال البعثات على نفقتها ويرى أنه خلال الستين أو الثلاث سنوات الأخيرة شهدت الجامعة تطوراً فبنك المزيد من الكتب والمجلات والدوريات والديسكات وأصبحت عليها برامج حديثة متطورة ولكنه يرجع ألا تكون طفرة أو موعة وتنتهي ويجب أن يكون ذلك الاتجاه العلمي مناهجاً بالنسبة للجامعات الاقليمية.

اما الثقافة العامة للطلاب فهي متدهورة ولا يلق تدهورها عند حد بل أن كل سنة تفرز طلبة أقل ثقافة عن سابقتها. والحل يجب أن يبدأ من مرحلة التعليم قبل الجامعي وعن السر في التدهاف الطلاب حوله بشكل لافت للنظر قال في بساطة: أن اتعامل مع الطلاب بحرية كامل وديموقراطية لا أمن بها عليهم ولكنهم جزء من كيانتي ولأفكر فيما أؤمن بأن المواطن الحر هو من يعبر عن طلبات نفسه بحرية وبإبداء وهو الذي لا يقش من إبداء الرأي وهذا ما حاسب به الطلبة صعي.. فلما اتبع للفرصة الكاملة للطلاب لأداء أرائهم وأشجع الاختلاف في الرأي أمام الجميع وأحيي من يعارضني وأعطى أكبر مساحة للحوار سواء حول المنهج أو غيره وسواء داخل الجامعة أو خارجها في نشاطات الجوار



المصدر : ...الجمهورية

للنشر والخدمات، المحفظة والمعلومات

التاريخ : ٢٠١٩ / ٦ / ١٠

التي أشرف برؤيتها.. وأحاول أن أنتقل للطلاب الأعمال
الأدبية التي تتناسب مع أمثلياتهم.. وأحفرهم لقراءة
الأعمال المسرحية والدرامية والأشعار بما لا يتناقض مع
لائحة الجامعة.

ويرى الدكتور صديق جعفر أن مجتمع دمياط يحتاج إلى
كثافة أعضاء هيئة التدريس بشكل يخدم البيئة المحلية فهو
يرى أن الجامعة لم تتداخل مع المجتمع بالشكل المرجو.. وهو
مجتمع تقليدي جداً.. يركز على الورشة وواجب الجامعة
أن تطور فكر الورشة وما الناتج من تعليم الناس اللغات
والاستخدام الانترنت.

يجب أن تساهم في تشكيل بنية المجتمع.. وهو مجتمع له
خصوصيته.. وعلى الجامعة أن تكون على وعي بهذا.. بهذا
يكون تأثير الجامعة في مجتمعها فعالاً ومؤثراً.

الحمد الشطي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٦ / ١٩٨٨

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات الثانوية العامة تنتهى اليوم

بهاء الدين يرفض تحديد موعد إعلان النتائج لضمان دقة التصحيح

العربية (١) و (٢) والتربية الدينية (١) والغة الأجنبية الأولى (١) و (٢) والأجنبية الثانية والثالثة والفيزياء والتربية القومية وهو كبير من مواد الرياضيات (١) و (٢) وقال إن الدكتور حسين كامل مواء الدين وزير التربية والتعليم أصدر تعليمات بعدم تحديد موعد معين لإعلان النتيجة إلا بعد أن تنتهى أعمال التصحيح والمراجعة لضمان حسن تقدير وتصحيح إجابات الطلاب

وأوضح أن مؤشرات النجاح فى جميع المواد التى انتهت الكشوفات الأربعة الرئيسية بالقاهرة والاسكندرية والمنصورة وأسيوط من تصحيحها حتى الآن مطمئنة للغاية ولدى عدد كبير من الطلاب حصلوا على الدرجات النهائية فى المواد التى اشتمل منها الطلاب

أكد المهنس محمد رجب أن عمليات التصحيح ستتم وفقاً للجدول الذى اعلنته الوزارة قبل بداية الامتحانات مشيراً الى انه تم الانتهاء من تصحيح مواد اللغة

كتب هانى مكاوى:

تنتهى اليوم امتحانات الثانوية العامة بمراحلها الأولى والثانية حيث يؤدى الطلاب الامتحان الأخير فى مادتي التاريخ والفنون



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٤ / ٦ / ٢٩

المتفرجون..!



سكينة فؤاد

لأول مرة وأرجو أن تكون الأخيرة أجد نفسي في مرة، ترفع فيها حظوة أكادوا مجموعة من الصبية انتهوا أباءه
امتثالوا لهم وروما بأبياتهم على جانب الطريق. يتحاذون أطراف ملاهم التي تدل على سعة. ويعبون اللعب المتداول بالقلل
والكرات. كياوتهم لا يشترى ما جئت من أجله. داخل الحفل سمعت الصباح يثقب إلى صراخ. واحد منهم بهد في رأس الثاني في
الحائط نرسار ع إلى حبيبته وشهر نصل حظوة صغيرة وأعلن أنه سيحصل وجهه شوارع. صاحب الولد الغروب وفرغ العدم
الصغير وجري وهو يتودع الناس واغتفى. ثوبان وولفت عربة شر طقيدو أنها كفت غروب الكتلان. رجوت قائده الشاب أن يرأب
المكان دون ترديد لصغار أو نحوهم إلى أحداث. لم تنتج إلى ركة المعلقة أن المهر مهمة السيرة وهي تدخل إلى أطراف رناع جميع
مؤسسات المجتمع لمواجهة الأعراس المرصية التي بدأت تظهر على الأجيال الصغيرة ومنها العلب الذي يسود الشارع والمدرسة
والنادي وشال السهر حتى الساعات المبكرة من الصباح، ومقلى الشيش التي تفيض بهذا الشباب وأوكار الامش
أثناء حديث مع الأستاذ كبير... سأتى كيف لا ينتبه المجتمع إلى شيء عقيب يحدث. الآن... فالتسبة الأكبر في حالات الإدمان
التي يشهدها الآن لشباب صغير في عشرينيات عمره!!

استطراف. كان ذروتها تحقيق مصر اقوير الجديد
. انه قيل أن تنصهر الجيوش في ميدان الفخار كان
أريد أن يكون الإنسان متخلصاً في مصر عبة القديم
والأجداد والصغارى والفخارى وقوة جهاز الماعة
الأفلاقي والحضارى والفخارى ولتشجى الطومات
التي صنعت بها الشخصية والحضارة المصرية تاريخها
العريق وقايت واستحات لكل ما تفرخت إلى
تصديت. أجلى الإيمان وحج الأرض وتقدس
عامة وعشق الإنسان والشخصى والصبر وفرة
احتمال المشاق وتحاور الألم وأرض الإرادة وكيف
في مواجهة الشدة لتسطر أمر سلمياتها من
فريدة وأثرة وثقافتة وعدم انشغال وخوف من
الاستغلال. وكيف أظهرت العرب قدرتها على
التكيف مع الظروف والتكولوجيا وإبداع الآراء مما
جعل قدر الفرد تتجاوز تقوى السلاح وتنصهر
عليه.

لرى ماذا بقى لأجيالنا الجديدة من مقومات

توارثتها الشخصية المصرية وفيما يرى وبأى علم
صحيح وخيرات سواجون لتحديد المستقبل.
اله ليس مصالحة وأما فرة أمانة لتواقع أن
يكون آخر طلب مناقشة تداوله مجلس الشورى في
نهاية مايو ٢٠٠٠ حول خطة فورية لإعداد الشباب
لدخول الألفية الثالثة باعتبارها قضية عاجلة لابد
من مواجهتها برؤى مشتركة بين منافع القرار
السياسى والحكومة والشعب. أطراف العقد
الإجتماعى للتمنية. تقدمت بالمطلب لجنة التعليم
والبحث العلمى والشباب برئاسة د. محمود
محفوظ. ولقيا لا يتجاوز ست صفحات مركز
تركيزاً بنسب بالوضع والصدق مع الناس
وأمانة المسئولية بطرح تساؤلاته حول سياسات
التمنية الإجتماعية والاقتصادية والسياسية والتي
تقود إلى تحقيق الواقع الجديد والمأمول للشباب.
وتؤكد الفواعل السلمية والواقعية التي أشرت إلى
معضلاتنا ما كنا نأمل ونتمنى

مازالنا نتحدث عن ضرورة تحديث وتطوير
السياسات القائمة في مجالات التعليم والثقافة
والصحة والدمى والبيئة ونحو الأمانة ما نلومها
مختلفة وأمانة الأمانة للتكولوجيا والتمنى حول
الاستيعاب الثقافي وتعميق المفاهيم الجديدة حول
الثقافة المدنية والفرية المدنية وممارسة الرياضة

هذا الذى حدث في لبنان الاستحسان من غش
يشارك فيه أباء وعلمون ومراقبون يضربون من
مطلبة إذا اغترضوا. هل ستركت جريسة الأنا
هل نرك مغنى مجتمع يضرب فيه ويهد
بفسر غفلة من لا يجارى الشى ويغترش عليه
ويصل عنه. وأى تشتر وشباب يغفلها خيل
ينسرى على غفلة المجتمع ومعاناة من كان يجب
أن يبرهوا فيه العلم ويكونوا مثلاً أعلى له!!
أين أجرونا الفحص والبحث الإجتماعى لتقدم
لنا فرة علمية دقيقة لتحدد حجم الكارثة
والأسباب وطرق العلاج ولماذا يحتاج الأولاد إلى
الطش رغم الملياتر التي تستهلكها الدروس
الخصوصية ومن الأكثر ارتكاباً لها. هل
القادرين على مطالب الدروس الخصوصية أم
العاجزون عنها. هل المشكلة تكمن. وكما قال
خبراء التعليم. في الفساد والرغبة في التدرج
ونظم امتحانات مليئة بالمشاكل وتشجيع العشى
والفساد. هل السبب في تراجع دور المدرسة
الذى كان وراء الفضل ما طرحت مصر من أحيال،
ثم إن المدرسة جزء من مجتمع كامل لا يلق معيدا
في أعراس الخلل والاضطراب. لتشاق حوات
الطش ويحصل التميل إلى الهدى على أحيات
مهرية للأمان. تحت التهديد بالصبيبة الثانوية
الإلزام ٩ يونيو ٢٠٠٠ وما حدث في مدرسة
القصر الثانوية بموسى سعد. حيث ضرب الطلاب
أصعب عذراً رجس لأنه أبلغ عن وقائع الفش.
والجان التي تعصب بعيدا عن العيون لتضرم
أبناء مسؤولين. وكما حتى أبناء القوات المصرية
أمام لجنة التكمية المصرية أثناء زيارتها إلى هناك
والشيت التكمية المفردة الآن لهاب الفشاشين
لعمودنا تاجسون ومضيقون أفسا. وإغفاء
امتحانات طلاب بالإنسترونية وإغلاء مرسمن إلى
مسكة أمن الدولة العليا بنسبة حياة الأمانة
والفساد اسرار العمل وقبول الرشوة. وهذا
الأسود والعصى الخفيفة اعدي طلبة بالشرقية
على أن الرمين الذين تجراؤ ومنعهم من الفش.
حدث هذا في شهر يونيو. الذى حدثت فيه
الهرزمة التي فرضت على قواتنا المسلحة في
مصر عة لم يخلها مقاتلوها الشرفاء. ومع ذلك
خلال سنوات استنفذ أن نخوض حروب



المصدر : الأمل - رام

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٦ / ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ومورها في التنمية، ومن أهم التسللات المطروحة
، ما هي السياسات التي يجب أن تنتهج لتحقيق
التوازن الوجداني بين الواجبات والحقائق . جوهري
تحقيق الأمن الاجتماعي ، وما هي الرؤية حول
سياسة جديدة لحماية البطالة بين الشباب ، وما
هي الآثار والمشكلات التي يواجهونها نتيجة
لسياسات العولمة والتحرير الاقتصادي . ومع طلب
المناقشة مازلتنا نتسائل عن أفضل الطرق لتنمية
الشباب سياسيا وكيف جعله على ممارسة الحقوق
السياسية والمشاركة في العمل السياسي
والتنموي وكيف يقيس التكامل بالترابط الألفي
بين دور المؤسسات والهيئات والوزارات في
تحقيق الاستخدام الأمثل من الموارد المتاحة لتنمية
الشباب ، ونصير جديد حول سياسات تهدف إلى
تعميق المواطنة والالتقاء لديهم آخدين في الاعتبار
أهمية العمل على مواجهة أبرز العقبات التي يجمع
اشكالاتها وأنواعها، ويثني المحور الخامس إلى تنمية
اكتساب المهارات وينشأ عن خطة جديدة بتحدد
فيها دور المؤسسات التعليمية والالتأجبية
والصناعية والثقافية في إسباب الشباب المهارات
الفنية والقدرة على استيعاب محيطات العلوم
والتكنولوجيا . وبعد طرح هذه التساؤلات يار طلب
المناقشة بأن المجتمع المصري يواجه اليوم العديد
من المشكلات الخفية التي عولت مسيرة تنمية
الشباب ومساندته كل مشاركته الفعالة في التنمية
وحالت دون إطلاقه ومن أهمها عدم وضوح الرؤى
حول سياسات التنمية البشرية والتكنولوجية .
وهناك كذلك أولوية مواجهة المشكلات التي تؤثر
على التنمية البشرية والقدرة المجتمع على احتوائها
كساعات البطالة والتخلف والإسكان والعنف
والتناقض بين السلوك والقيم الاجتماعية والآثار
الخفية على سرعة التنمية الاقتصادية والعلمية .

● جاء طلب المناقشة حول خطة قومية لإعداد
الشباب لدخول الألفية الثالثة في توقيت بالغ

الأهمية، تستعرضنا وقائمه وأحدله لاتخاذ
إجراءات عاجلة للإقبال، لقد بدأ المشروع الفعلي
الواضح في الألف هو مكثبات الصحف التي
تحتضن الأطفال في مشروع القراءة للجميع
ومكثبات الأسرة بكل تطور واتساع يضاف إليها
كل عام وأن كانت الأمية والفقر وانخفاض الوعي
ومستوى البيئة والخدمات في عموم ربنا وعامة
المطلوبة وأطفال التسويع تحول بين القطاع
العربي منهم وبين الاستفادة والالتزام كذلك
قدم لوزارة الشباب محاور عمل وإضاءات مائة
الألفية توسع دورها وقايتها وتجهيزها إلى
مستوياتها التعليمية، فما الذي فعلت وكيف
استفادت وما هي برامجها وخطةها للتعاون مع
الوزارات التي تتوزع بينها المسئوليات عن هذه
الأجال ، وابن الأحزاب والجمعية السياسية في
المحارس وصنوع وتمارح المشاركة المسئولة لهذه
الأجال وابن المشاركات الأهلية ومشاركة الشباب
في العمل الأهلي والتطوعي وابن الساعات
الشعبية والصور الثقافية وبيوت وأندية شعبية
تتلقية ورياضية للشباب تنجح أهم استشراف
واستفاد الطائفة وبناء اللبن والفلل والأروح تحت
إشراف رياضي ونفسي واجتماعي . وابن
مشاركهم في مشروعات مياه وتعمير ومستفادات
تقيم القاعدة العربية منهم ليس لهدف للوجود
المخطوطة التي تذكر كل عام كذلك لفرض الحظوة
والخطوة تأكيد السعد الاجتماعي في الألفية
الأمي وضرورة وجود الخصائص والاختصاصات
الاجتماعية والرقابة الآمنة والدارسة للتربية
وعلم النفس ، ابن إسهامات الخطاب الديني
وزراعة القيم والاستشارة ، ابن الحدود والخس

الحالي حتى لا تمثل عيوبهم وحواسهم المريد
من المشوهات . كذلك تحتاج الأسرة المصرية عبر
أجهزة الإعلام إلى زاد وإرشاد نفسي وتربوي
يعينها على التعقيدات التي امتلأت بها المحفلة
الإنسانية والواقع الأمي ويبلغ على سؤال هل
يصلح ككبار لهممة أم قلنا القدرة على القدرة
والقتل أم أصبحت عنصر إسماء ، كل ما تعانيه
هذه الأجيل هو حصار ما زرعنا فيهم وتعلموا
وشاهدوا وسعوا وأكلوا وشربوا وتربوا وتلقوا
أو لم يتلقوا!!

ولا يغيب الأمر تسليمنا أو استسلامنا وما
استفاد لجهود أكبر بحجم الإخطار والتحديات
الائلة وإن ظلت الحلول قاصرة إن لم نتخذ في
إطار عمل طموح في فترة وتغييره وإصلاحه
وسرعته والمخلصين القائمين عليه وبالمعبر
لحقائق الأشياء ، وأجد مجلس الشورى مؤهلا
بمعلمه وأمانة الشراعه وعلمية أدائه واسلوب
عمله الذي يجمع بين رأى البشرى والمختصين
من أعضائه ورصد الواقع وتحليله وقراءته جيدا
وهو مطالب بسرعة استكمال ما بدأ ، وبالتدريج
يتوصل إليه تفكير وتغيير واقع هذه الأجيل
أعترف أن الأمر بدأ لي كثيرا كقطار يحاول أن
يضع له قضباناً بعد أن أطلقا ماكيناته الماصي
السرية . هل يبدو وقوع حادث مروع أمراً غريباً
أرجو أن تتساقط بالجديدة والآمنة والروح
المسئولة وباحساس حقيقي بالخطر فلا أطلق
القرار بالقتل



المصدر : الأخصاص

التاريخ : ٢٧ / ٦ / ٢٠١٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التربية والتعليم وإعداد الأجيال

بقلم: السفير

صلاح إبراهيم

إن المهمة الأولى لهذا الجهاز الخطير في مجتمع تدهورت فيه القيم والتعليم لانشغال الآبوين بالحصول على لقمة العيش أساساً أمر غير مفهوم على الإطلاق . ولعل القابع للبرامج الإعلامية في مجتمعاتنا بالمقارنة بالمتغيرات التي يلاحظ الفرق الكبير بينها في ميدان المعلومات العامة ونشرها

تأتي بعد ذلك برامج التعليم في مدارسنا وجامعاتنا ولغريب الغائبين عليها وتزويد المدارس بما تحتاج إليه من الوصول إلى التلميذ المطلوب

وليس من السهل حصر هذا الموضوع في عدة سطور ولكن الهدف الأساسي من هذه الفقرات هو التعرض للسوق الواضح بين الجهود التي تبذل في ميدان التربية والتعليم برهجة عام في الدول المتقدمة وبغيرها من الدول

وعلى هذا الأساس فقد يتطلب الأمر عقد مؤتمرات عام في وقت قريب لتدارس هذا الموضوع بصدا عن وسائل الإعلام حتى تتاح الفرصة للمتخصصين في هذه الميادين للمشاركة الفعالة في إيجاد الحلول الأساسية في هذا الميدان

إن مسئولية رعاية الأجيال القادمة تأتي في الرتبة الأولى مسئولية الدولة قبل الدولة الأولى امعرب . ولا ريب أن التطور العلمي والتكنولوجي الحديث يزيد من مسئولية هذا التطور في المجتمعات المتنامية وريادة الشقة بين المجتمعات القامية والمتقدمة سيكون له آثاره السلبية على المجتمعات الأولى ومسيرتها من التطور العلمي الحديث إذا لم تشارك في التعرف عليه وإنقاذ البائت

جنيف في ٢٠ / ٥ / ٢٠٠٠

إنها تسبق الدعم الذاتي . وفيه الشعب وكما يقال . فالأسرة المصرية على اختلاف مستوياتها تخصص الجزء الأكبر من ميزانيتها للتعليم ومن هذا المنطلق فإن واجب أي حكومة أن تتجاوب مع هذا الاتجاه . فهو اتجاه فرسته طبيعة الشعب المصري الاحترام

إن أسلوب التقليد ليزال يسير على عمله التعليم في مصر ومع تدهوره وتحول المدارس المصرية بوجه عام إلى مكان للقاء بين الطلبة والمدرسين وانتقال عملية التعليم إلى نطاق الدروس الخصوصية . هذا المرض الجديد الذي حاربت في علاجه وزارة التربية والتعليم لدلائل على فساد هذا الأسلوب المتعيق والذي لا يتفق مع التطور المعرفي الحديث

إن أسلوب التلقين في التعليم أمر قد يبروه اعتماد أو نقص وسائل

الاتصال كما كان سائدا في القرون الماضية . أما مع التطور الحديث في وسائل الاتصال وبثرة المعلومات فإن الاستمرار في هذا المنطق أمر يدخل في نطاق الجريمة المنطقت لاستغلال هذه الآلة وهذا الشعب المعريق الشعب المصري

ولعل أبسط هذه الشواهد هو ميدان الإعلام المرئي والمسموع الذي يصل تأثيره إلى أبعد النجوع في أي مجتمع إن تأثير الإعلام المرئي تأثير خطير بكل المعاني وسيطرة البرامج الترفيهية في على غيرها من البرامج في مجتمع تلعب نسبة الأمية فيه أكثر من ٧٠٪ حسب إحصاءات منظمة اليونسكو أمر غير مفهوم أو مقبول

على الرغم من تقدم نظم التربية والتعليم في معظم الدول المتقدمة .. فمن الملاحظ لأي مراقب أن هذه الدول لا تلو جهداً في تطوير هذه النظم وتعديلها لكي تواكب التقدم العلمي الفهم الذي طرا على عملنا في الستين الأخيرة

ويرجع هذا الانقسام الواضح والذي نجد صده في وسائل الإعلام المرئية والمقروءة والمسموعة وكذا في الندوات العلمية والتخصصية التي تتناول هذه الموضوعات بأساليب واضحة وتدعو العامة من أولياء الأمور والطلبة انضمام للمشاركة الرأي في هذا الموضوع الخطير تخصص هذه الدول ميزانيات كبيرة للإبحاث في هذا الصدد ..

هذا في الوقت الذي نجد فيه عكس ذلك في الدول النامية فعلى الرغم من زيادة وسائل الاتصال بوجه عام وانفتاح المجتمعات بشكل واضح إلا أن أسلوب وسائل التعليم والتدريب لا تزال قاصرة في مجتمعاتنا . ولا تزال عملية التعليم وتطوره تسير بخطى بطيئة للغاية

على الرغم من أن ميزانية التربية والتعليم في مصر ميزانية كبيرة إلا أن واقع الأمر لا يدل على تخصيص هذه الميزانية كلها أو الجزء الأكبر منها لجمال تطوير عملية التربية والتعليم بل إن الغالبية العظمى من هذه الميزانية موجهة للمرافق وبناء المدارس وإزادتها أما عملية البحث العلمي وتطوير أساليب التدريس وإعداد الدروس والامتحانات ومقومات التعليم الحديث فلا نصيب لها في هذه الميزانية إلا القليل

وفي تصوري وتصور الكثيرين غيري أن عملية التربية والتعليم في مجتمعاتنا يجب أن تكون الشاغل الأول لأي حكومة مصرية . وفي تدريبي



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ / ٧ / ١٩٨٨

٢٠٠ معكم للتدريب على حل المنازعات التجارية الدولية بالطرق السلمية

* ينظم مركز التحكيم الدولي بحقوق عين شمس ابتداء من غد ولقد أسدوعين اول
بكرة لإعداد المحكمين العرب الدوليين للتصدي لتسوية المنازعات التجارية الدولية
التي تنظمها بين جميع الأطراف سواء كانوا أشخاصاً معنوية أو شركات أو دولا في
النزاع ويقول : إبراهيم أحمد رئيس قسم القانون الدولي الخاص ومدير عام المركز
إن هذه الدورة تضم ٢٠٠ دارس يمثلون جميع القبالة العربية ويلتزم فيها خبراء
ومحكمون دوليون ومستشارون ونخبة من كبار أساتذة القانون الدولي الخاص

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦/٦/٨٢ / ٢٠٠٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ رسالة جامعية

التصوير الفني في شعر كمال نشأت



د. كمال نشأت

كانت موضوع غزل عام، وقصائير الشاعر أن يرثي زوجته إذا رحلت على قلة من رثوا زوجها في شعرنا القديم وأذا كانت اتهامات كمال نشأت متعددة ولكل اتصاف له أسلوب تعبيره، فإن الباحث بعد أن أشار إلى ذلك، انقلب رأي شيخ النقاد الدكتور محمد مندور الذي قال فيه (هو شاعر لا يلتزم سبطا معينا من الشعر، لا من حيث لغة الشعر ولا من حيث الموسيقى، ولا من حيث نوع التجارب التي يصدر عنها، ومع ذلك فهو جديد فيها جميعا، وديوان (مشودة الطريق) في مجله من الدواوين الجميلة المتفارة التي يعثر بها شعرنا العربي الحديث) ولخص الباحث بعد ذلك أهم النتائج التي توصل إليها في رسالته

عادل البطريق

يؤيدها بأسلوب شعري معاصر يتميز بالسهولة دون متاعبة تقليدية لاتجاهات شعرية وألفة كاستعمال رموز الأساطير اليونانية كما فعل غيره من معاصريه في الخمسينيات والستينيات، والباحث يقدم نماذج وشواهد للصورة المفردة، والمركبة، والكلمية وإلى الفصل الثالث تناول اللغة المعبرة عن الصورة وتوافق عن تشكيلها من تقديم وتأخير وتكرار وتناثر بلغة الحياة اليومية ثم اعتماد الشاعر على أسلوب القص والحوار الذي نحت عبره صورة ذات دلالات فنية موحية أما في الفصل الرابع فقد تناول ظاهرة الرمز، وهو رمز شفاف يومي، ولا يحجب الصورة، فهو بعيد عن الغموض الذي يشين الشعر ويقلل سائرا بين الشاعر والمتلقي، وهي رموز ذات إيحاء قوي يعتمد غالبا على ترانس الحواس، أما اعتماده على أسلوب القص والحوار الذي اشتهر إليه سابقا فهو يقرب تجربة الشاعر المتلقي عبر حوار محكم تكون القصيدة فيه ذات معان تتناغم معروقات في بعدة فنية لا تعرف الجفاف، أو للتناقص أو الاحتجاز للوجداني ولقد عرف الشاعر بشعره الماتى الذي لم ياتزمه الشاعر للقديم، منذ قصيدته الشهيرة (نأمت نهار)، فالأدلة

«التصوير الفني في شعر كمال نشأت»، عنوان رسالة ماجستير نوقشت بكلية الآداب ببها، فمنها الباحث محمد عبدالمنعم عبدالحي، ونالها الأستاذة الدكتور أحمد السعدني ونيل نواف ومصطفى السعدني حميد الكلية والمقرر على الرسالة، وقد تأتت درجة الامتياز. فمع الباحث رسالته في أربعة فصول سبقها تمهيد تناول فيه أهمية دراسة الصورة الفنية، وتعدد تعريفاتها ومفاهيمها وإلى الفصل الأول تناول مصادر الصورة في شعر الشاعر، مركزا على أبرز مصانيرها في شعره، من الطبيعة سامية ومتحركة، والإنسان، والتاريخ الموروث الثقافي والديني ومن الحياة اليومية ويمضي الباحث فيذكر الشواهد الشعرية من واقع هذه المصانير سائفا غيتها وأبنا بينها وبين سبيلها الفني الذي تقع فيه، خاصة حينما يعتمد على الطبيعة وهي خلقية حية باستمرار في رمي الشاعر ولا يحبه وإلى الفصل الثاني يناقش تشكيل الصورة الفنية وما يعتمد عليه الشاعر من خيال غير المحاز الحكم، والشاعر يعتمد على تجربة خاصة

تقويم السلوك الطلابي بغير استخدام الصف

[illegible]

الاستثمار محمد المهدي

[illegible][illegible]



المصدر : ... الأهرام ...

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ / ٦ / ١٩٩٩

العولة ومناهج التعليم

هذا هو عنوان الكتاب الصادر أخيراً من الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس متضمناً أعمال المؤتمر القومي السنوي الحادي عشر والذي عقد في يوليو ١٩٩٩م وقام بإعداده وتحريره أ.د محمود كامل الناقبة بمساعدة أ.د سعيد محمد السعيد. الكتاب يصدر عن اهتمام عميق بأن للتربية والتعليم يمثلان معاً قضية أساسية للتكوين القومي المجتمعي ومن ثم للهوية الوطنية التي يفرض علينا أمر حمايتها وتطويرها في عصر تطلعات العولة اهتماماً متزايداً وثقلية مبهمة للنظامين التعليمي والتربوي.

الكتاب يتضمن تسع أوراق بحثية بجانب العديد من الدراسات لتحفة من التربويين المصريين تدور جميعها حول قضايا الثورة المعرفية والمنهج والهوية القومية وأنظمة التعليم الجديدة والدراسات البيئية ومقررات التربية الإسلامية وتطوير المناهج المصرية والتربية الأسرية وتنمية التفكير الابتكاري والسلوك الديمقراطي وملكات التواصل مع الثقافات الأخرى وغيرها من القضايا التي تدور معالجاتها جميعاً في إطار ظاهرة العولة وتحدياتها.



المصدر : الأهرام

للنشر والعمادات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ / ١ / ١٩٩٠

يبدأ تطبيقها هذا العام شباب يعتمد الشروط الجديدة لقبول حملة الثانوية الإنجليزية بالجامعات

أكد الدكتور عبد الحميد شليم أنه يمكن الطلاب في إطار المواد الثماني المطلوبة دراسة مادة في مستويين وتحتسب كمادتين من المواد الثماني المطلوبة على أن يكون ذلك في مادة واحدة فقط.

وأوضح إبراهيم عليمه مدير عام مكتب التنسيق أنه بالإضافة إلى نجاح الطالب المصري الحاصل على الثانوية الإنجليزية في المواد الثماني السابقة يشترط نجاحه في مادة الأحياء في المستوى المتقدم بتقدير لا يقل عن (E) أو مادتين من مواد المستوى المتقدم التكميلي تكون إحداها الأحياء والأخرى من بين مواد الفيزياء والكيمياء والرياضيات بتقدير لا يقل عن الطب والصيدة وطب الأسنان والعلاج الطبيعي.

وقال عليه أنه في حالة رغبة الطالب في الدراسة بأحدى كليات الهندسة أو الحاسب الآلي أو المعلومات يشترط نجاحه في المستوى المتقدم في مادة الرياضيات بتقديم لا يقل عن (E) أو نجاحه في مادتين من مواد المستوى التكميلي تكون إحداها مادة الرياضيات والأخرى تكون من بين مواد الفيزياء أو الكيمياء والحاسبة بتقدير لا يقل عن (E).

وأكد عليه أن مكتب التنسيق يبدأ تطبيق هذه القواعد هذه العام على جميع الطلاب المصريين من حملة الثانوية الإنجليزية سواء من مدارس خارجية أو داخلية

اعتمد الدكتور مريد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي القواعد الجديدة لقبول حملة الثانوية الإنجليزية المصريين بالجامعات

وأوضح الدكتور عبد الحميد شليم الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي أنه سيتم تطبيق الشروط الجديدة التي أقرها المجلس الأعلى للجامعات على حملة هذه الشهادة والتي تتطلب أن يكون الطالب ناجحاً في ثمان مواد في المستوى العادي J.EVELL على الأقل وبما يتفق مع المواد المطلوبة بكل كلية وذلك على ألا يقل تقدير كل مادة عن (C) بالنسبة للنظام الممتد (EXTENDED) وليس على النظام (CORE) مع تقدير ما يفيد ذلك ويشترط أن

يقدّم نتائج خمسة امتحانات على الأكثر من بين الامتحانات التي أداها في مدة الثلاث على الأكثر من بين الامتحانات التي أداها في مدة الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة السابقة على تقديمه لمكتب تنسيق القبول بالمعاهد والجامعات

وقال شليم إنه يحتسب للطلاب مادة اللغة العربية كلغة أولى من بين هذه المواد إذا رغب الطالب في ترأسها ضمن المواد الثماني المطلوبة وفي هذه الحالة لا يؤخذ الطالب امتحانات تكميلية لهذه المادة خلال مرحلة الدراسة الجامعية وإن ظل ملتزماً بأداء الامتحان في مادتي التربية الدينية والتربية القديمة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤/٦/١٩٧٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مواجهة

□ وزير التربية والتعليم يضع بصراحة النقاط فوق الحروف :

كسر بالفعل طرد الطلاب وإلغاء امتحاناتهم.. ولكنها لم تصبح ظاهرة
أشعر بالأسى.. لأن بعض الآباء سهلوا الغش لأبنائهم.. وبعض المدرسين باعوا ضمائرهم
« رغم إدراج مكافآت التصحيح في الجزائية.. لم يعرف بعض المعلمين مستحقاتهم.. لهذه الأسباب »

سالت الدكتور حسين كامل مهنا وزير التربية والتعليم : لماذا كثرت هذه العام عن الأعوام الماضية حالات طرد الطلاب من لجان الامتحان بالشهادات العامة ؟ بل ولقاء امتحان بعضهم لسنة أو أكثر في الثانوية العامة ؟ إلى حد أن كانت تصبح ظاهرة لآلة للظفر ؟

ورد الوزير موضحا :
□ هي أو لا ليست في نظري ظاهرة.. لأن ما حدث لم يبلغ حدا من الانتشار يحكم معه بأنها ظاهرة ، خاصة أن حالات طرد الطلاب وإلغاء امتحاناتهم لا تتكرر بوجود ١٥ مليون طالب بالتعليم ومن لم يكون الأمر هنا في حجمه الطبيعي وأن كانت الحالات أكثر عددا مما شهدهته الإمتحانات العامة في السنوات السابقة مما يمثل بالفعل جرس إنذار ينبغي علينا أن نتعامل معه.

وأضاف قائلا :
□ كما ينبغي أن يؤخذ في الإعتبار أننا التزمنا بمكاشفة الرأي العام بالحقائق. ونحن نقبل أي عتاب يوجه إلينا.. باننا نتعامل أو نتعاطى طويلا مع الخطأ أو نحاول تبريره أو إخفاؤه. أو نقاص من رده بحسم. ولكن هذا لم يحدث وأن كنت أعيب بدوري على قطاعات من المجتمع لتسورها من مواجهة حالات الغش بالجزاء الرادع. وأكاد أحس في بعض الأحيان أن هناك من لا يريد أن يدين عملية الغش أساسا كما أشعر بالأسى من تورط بعض أولياء الأمور في تسهيل الغش لأولادهم كما حدث في شراء بعض الآباء لأسئلة بعض الإمتحانات كما حدث في الإسكندرية. ومحاولة بعض الأمالي الجمع لفرض الغش الجماعي علنا كما حدث في الجسنية بالشرقية. مما أفضى لتواجد لوات ضخمة من الأمن المركزي لفتحهم من ذلك.

قلت للدكتور الوزير :
- هل تريد أن تقول أنه لخطأ ولا تصير بالرة من جانبكم ؟ وفي لهجة حسنة رد مؤكدا :
□ لا يريد أبدا أن اعطي نفسي ووزارتي من بعض الخطأ لئني لا أترك أي بعض المدرسين باعوا ضمائرهم مع تسهيل فيما حدث. كما أن هناك بعض من تهاونوا في أعمال الرافقية والملاحظة الأمر الذي أفضى لإجراء عقابا لهم لكنني في الوقت ذاته أددو الأمانة ورجال الدين للتصحيح بهذه التجاوزات في حق العلم والصدق.

قلت للدكتور الوزير :
□ كيف يمكن مواجهة هذه الظاهرة ؟
الامام الأكبر دائما جريمة خيانة أمانة. كما أعمود في تصحيح الرأي العام بكل الاهتمام لأخطار جريمة الغش التي قال عنها الرسول صلى الله عليه وسلم من غش امتي ليس منا

□ كما أطلب رجال الرأي والأعلام بأن يشرحوا للمجتمع الشائعات الخطيرة لهذه السمات على السلام

الاجتماعي وعلى الأخلاقيات والاداري التي ينبغي أن يظل مجتمعنا محافظا عليها ونفس الدعوة أتوجه بها إلى الأسرة المصرية الكريمة التي يجب أن تصون قيم أوصافه الأصيل القائمة. كما أطلب نقابة المعلمين الوظيفية بأن تحاسب بصرامة من يخرج على مبدأ شرف المهنة ويسعى إلى كرامة المعلمين.

قلت للوزير :
- ولكن ما حقيقة تصير بعض المعلمين من تأخر صرف مكافآتهم عن التصحيح ؟

□ الأول بداية أن مكافآت المعلمين عن التصحيح مقرر في ميزانية الدولة الرسمية. ولكن لا بد أن تتعاون معي في الوفاء بهذا الحق أجهزة أخرى تتولى تسيير الاعتمادات وإصدار الأوامر التنفيذية للصراف. وأما بالنسبة لي فقد أصرت قرارا وزكريا يحظر أن يتلقى أي مسئول في ديوان الوزارة أو في مندرجات التعليم بالمحافظة. أية مكافآت من هذا النوع إلا بعد إتمام صرفها للمعلمين أولا. وهذا بالفعل بعض المعلمين لم يصرف حتى الآن كل مكافآتهم عن سنوات سابقة. وهذا ما أتابعه حاليا بكل العناية مع وزارتي المالية والتنمية الإدارية التي تشرفنا هذه المسألة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢ / ٦ / ١٩٨٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجنة لمراجعة تصحيح إجابات امتحانات الثانوية العامة

كتب - أيمن المهدي:

تقرر تشكيل لجنة على مستوى عال لمراجعة اوراق الاجابة التي تم تصحيحها ببعض عتقرولات الثانوية العامة. وقد بدأت اللجنة عملها بكثيرة السية، حيث تم اخذ عينات عشوائية من اوراق التصحيح والمطابقة مع نماذج الاجابة. وصرح المهندس محمد رجب شواشي وكيل اول وزارة التربية والتعليم والشرف العام على امتحانات الثانوية العامة ولي اللجنة تم تشكيلها من ثلاثة رؤساء لغرف العمليات المركزية وقدمت تقريرا اكثت فيه انه لم توجد اى شبهة او إحلال بقواعد التصحيح حتى الآن، ويستمر عمل اللجنة خلال الأيام المقبلة. وكان مدير التربية والتعليم قد قام برعاية مفاجئة لكثيرة السنية وإبلغه أحد المصححين بوجود مخالفات في تطبيق قواعد التصحيح مما دفعه الى تشكيل لجنة المراجعة. وقد اجتمعت أمس طلاب الثانوية العامة لمتدائهم بمادة التاريخ وقد أرسلت لغرف العمليات المركزية بالمحافظات تقاريرها الى الوزارة وتتضمن عدم ورود اى شكوى من الطلاب حول صعوبة الامتحان وقد انتهت لجان تقدير الدرجات بالثانوية العامة من تصحيح مواد الرياضيات والعمياء والكيمياء، بالإضافة الى اللغتين العربية والانجليزية والتربية الدينية والمادة التطبيقية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ / ٦ / ١٩٨٨

اعتماداً نتيجة كلية طالبات

رياض الأطفال بجامعة القاهرة

اعتمد الدكتور نجيب الهلالي رئيس
جامعة القاهرة نتائج السنوات الأربع
لطالبات كلية رياض الأطفال، وكانت
نسبة النجاح في السنة الأولى
٨٩، ٨٩، والثانية ٨٩، ٨٩، والثالثة
٩٢، ٩٢، والرابعة ٩٢، ٩٢،
صرحت بذلك الدكتورة منى جاد وكيلة
الكلية لشئون التعليم والطلاب



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٧ / ١٩٥٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وضع حجر الأساس لفرع الجامعة العمالية بكفر الشيخ

كفر الشيخ - مكتب الأهرام: يضع
السيد أحمد المصاوي وزير القوى العاملة
والهجرة والسيد راشد رئيس اتحاد
عمال مصر والمستشار حسين
مصطفى حجر الأساس لفرع الجامعة
العمالية بمدينة كفر الشيخ على مساحة
٥ أقدنة بتكلفة خمسة ملايين جنيه.
وتضم كليتين للعلاقات الصناعية و
التكنولوجيا



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٤٤ / ٢٠٠٢

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

طنطاوى وزقزوق بالفيوم:

لجنة لدراسة الدفعة المزدوجة بالثانوية الأزهرية

الفيوم - احمد طلعت:

تعد حاليا لإقامة مؤتمر موسع بمناسبة مرور ١٤ قرنا على الفتح الإسلامي لمصر، وسيمتد المؤتمر بجامعة الأزهر خلال الفترة المقبلة، ويشارك فيه علماء جامعة الأزهر والجامعات المصرية والعربية والدول الإسلامية، مشيرا إلى أن جامعة الأزهر تقيم ربيع مليون طالب من بينهم ١٢ ألف طالب يمثلون ٩٢ دولة إسلامية، ويشرح الدكتور سمير الشوئلي محافظ الفيوم بأنه يجرى حاليا التنسيق مع الدكتور حسين كامل بها، مدير التربية والتعليم لتخصيص إحدى المدارس التعليمية بمدينة الفيوم لتكليه الدراسات الإسلامية الأزهرية الحديثة تمهيدا لبدء الدراسة بها إلى حين إنشاء مبنى الكلية، حيث تم تخصيص مساحة ٢٠ فدما لإنشاء كليات جامعة الأزهر بالفيوم.

وقد أدى شيخ الأزهر ورفاقه شعائر صلاة الجمعة أمس بمسجد الجامع الإسلامي بقصر الباسل وألقى الإمام الأكبر خطبة الجمعة عن قيمة العمل في الإسلام.

وقد قام شيخ الأزهر بزيارة وحدة لخرافية الأتسا أرام بالفيوم وألقى خلالها وزير الأوقاف ورئيس جامعة الأزهر ومحافظ الفيوم

أعلى فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر أنه تقرر تشكيل لجنة خاصة لدراسة موضوع الدفعة المزدوجة بالثانوية الأزهرية في العام ٢٠٠٢/٢٠٠١، ويوضح الأحرار والفوائد اللازمة لتلافي أية سلبيات وتحقيق العدالة والمساواة بين الطلاب ليحصل كل منهم على حقه.

وقد اختار شيخ الأزهر ورفاقه الدكتور محمود حمدي وقرنق وزير الأوقاف والدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر والدكتور سمير الشوئلي محافظ الفيوم عددا من المساجد التي أقيمت بالجهود الذاتية لأبناء الفيوم.

وأكد وزير الأوقاف أن المساجد التي تقيمها هيئة الأوقاف على مستوى الجمهورية يأخذ منها حقا للكلفة الفعلية بعد خصم نصف قيمة الأرض، مشيرا إلى أن الهيئة تقيم مساكن متميزة وليست اقتصادية، وأن حصيلة بيع هذه الوحدات توجه لتنفيذ المشروعات الخيرية التي تقيمها الوزارة.

وأعلى الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أن الجامعة



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٤ / ٧ / ٢٠

تشغيل طلاب جامعة القاهرة في ٥٠٠ شركة خلال الصيف

كتب - محمد حبيب:

انطلقت جامعة القاهرة مع أكثر من ٥٠٠ شركة ومؤسسة لتشغيل وتدريب الطلاب من مختلف الكليات خلال الإجازة الصيفية وسوف يحصل كل طالب على مكافآت رمزية مقابل ذلك، وصرح الدكتور حامد طاهر نائب رئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب بأن نتائج امتحانات نهاية العام بالكليات سيتم الإعلان عنها ابتداء من الأسبوع الحالي وتستمر حتى منتصف يوليو المقبل، وقد اعطت نتائج الفرق الأربع لكلية الآثار، وسيتم خلال الأسبوع الحالي البدء في تنفيذ برنامج الأنشطة الطلابية الذي سيستمر ٣ أشهر.

وقال أن برنامج الأنشطة الطلابية للجامعة يشتمل على ستة معسكرات تقام في ملهم ومرسي مطروح والمدينة الجامعية ويشارك في هذه المعسكرات ٥٠ فرجا يضم كل فرج ١٥٠ طالبا وطالبة وسيتم تنظيم معسكر قادة المستقبل الذي يشتمل على محاضرات تثقيفية للطلاب، ويشارك فيها الوزراء وكبار المسؤولين بالدولة حيث تتنازل المحاضرات موضوعات حول القضايا القومية والعربية والدولية، كما يشتمل معسكر القادة على زيارات ميدانية للسوانح الانتاجية والتعرف على المعالم الأثرية في مختلف المحافظات.

وأضاف أنه في إطار برنامج التبادل الطلابي بين الجامعة والجامعات الأجنبية يستلم الجامعة رطلتين للطلاب احدهما لزيارة موانئ البحر المتوسط والآخرى لدراسة أساليبها، أما بالنسبة للمدينة الرياضية والنادي للاعتماد على الجامعة فسوف تفتح أبوابها للطلاب لممارسة الأنشطة المختلفة خلال الإجازة الصيفية حتى يجد الطلاب أماكن لראولة المواقف لديهم



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفاء

التاريخ : ٦/٦/٢٠٠٠

نقطة ساخنة

اقتحام غرف النوم

وصلتني رسالة خطير تم من طغمة المهدي الحلي للخدمة الاجتماعية بكفر الشيخ. اشبهوا أمام الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي لتحقيق فيها فوراً.

سطور فرسفة تقول: نحن طغمة بالفرقة الثالثة.. ولما معسكر إجماري في هذه قرية الفرسفة، وشاء حكاما قسرين أن ينهب في معسكر أبو قهر، بالاستكديرة.. نحن كنا من أمام المعهد بكفر الشيخ في قويمسات علي حسبنا الحواس يوم الثلاثاء الموافق ١٣ يوسية الحلي.. بعد أن وصلنا في المعسكر، فوجدنا بمسألة سبعة، وسوال من الشلتام والألفاظ الدابية من الشرفين، وخاصة من السبعيات.. هذا ما اضطرنا في سوء الطعام وانتشار القمامة حول الخيمتين التي بناها فيها.. مما أدى في انتشار الذباب والحشرات.. علاوة على عدم نظافة دورات المياه.. كل هذه أمور يمكن قبولها أو التغاضي عنها.

لما الأمر الخطير الذي لا يمكن المسكوت عليه أو تجاوزه، فهو ما حدث فجر يوم الجمعة الموافق ١٦ يوسية الحلي، عندما فوجئنا بكثرة من ٢٠ شاباً يقفزون من على الأسوار الخفيفة للمعسكر، ويقتحمون علينا خيامنا ونحن ننام. تحققت صرخات الطغمة وهم بدأ الاتصال بالشرطة لتجسبنا، إلا أن الشرطين الذين الذين لنا من المعهد كانوا سلميين تجاه هذا الحادث الخطير بشكل يدعو للعبسة.. فمدحوا من الاتصال بالشرطة.. جميعاً أمام القبولية الرئيسية للمعسكر، وطالبوا بالشرطة فوراً.. إلا أننا فوجئنا بالشرطين يمدحونا من ذلك.. وأصرروا على

أن تستكمل مدة للعسكر الإجماري.. لغرضت الطالبات وتجمعهن.. وجاء رجال الشرطة وفلحووا محضراً اللغات قولقة الخطيرة.. إلا أننا فوجئنا بالشرطين يفلحون مع عمل المعسكر لينلوا بقول مزيلة وبعبدة عن حقيقة لرجل الشرطة، فطجرت اللغيات ففجأنا على قرية «بيت نمة» بعض الطالبات قفزون من فوق بوابة المعسكر مريدات شعرات معادية للشرطين.. وهنا اضطرت إدارة المعسكر في فتح الأبواب، وسحبت للرائدات في مخافة للعسكر بالتوقيع على قرار ملهين مستولات عن أنفسهن، ونالوا لطلقات اللاني لا يعرفن الطريق لاضطرون في الانسحاب لحين حاضرون قويمسات المعهد للبلدين في مدينة كفر الشيخ (١).

لما صحت هذه الواقعة الخطيرة، فإننا طالب بمحاكمة الشلتامين على المعسكر لأهم تستروا على جريمة، ثبت أنها تكررت لكسر من مرة في معسكرات الطالبات. كما طالب وزير التعليم العالي بإلغاء المعسكرات الإجمارية للطلقات وأصرروا على إغاثا فقط حتي لا تقع القضية.

سيد عبد العاطي



المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٩٤٤ / ٦ / ٢٠٠٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة فرنسية بالقاهرة لتصميم الأزياء.

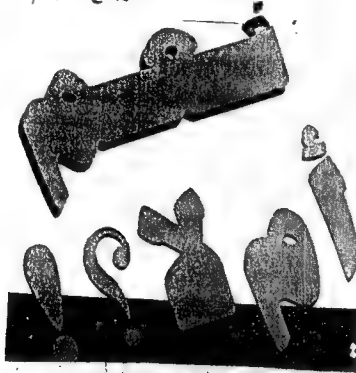
تفتتح في سبتمبر القادم أول جامعة فرنسية لتدريب الدارسين المصريين على فنون تصميم الأزياء لتضارع الأنواق العالمية، بالتعاون مع جمعية النساكين المصريين صرح بذلك رجل الأعمال الفرنسي ريتشارد جومما مدير الجامعة الجديدة وقال أن الجامعة الفرنسية ستساعد على وصول المنتج المصري لكثير من أسواق العالم وأوضح أن الدراسة بالجامعة الجديدة مدتها 3 سنوات بعد الثانوية العامة وتنتج دبلوما في صناعة الأزياء



المصدر : المصباح

التاريخ : ١٦ / ٢٤ - ٢٠٠٠

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات



الدراسة الجامعية ٢ سنوات

المصدر : المصنف

القاروسخ: ١٦/٩٤ ح ٢

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

الأساتذة والعلماء

اختلاف



المعارضون :

■ الأعداد الكبيرة في المدرجات .. عقبة

■ التطويق يضاعف أرقام العاطلين

المؤيِّدون:

■ فرصة لظهور الموهوبين

■ يتفق مع متطلبات العصر..

ويتيح حرية الاختيار للطالب

منذ أيام أعلنت لجنة التعليم والبحث العلمي بالبحر
الوطني أنها تدرس التوصية الخاصة بخفض الدراسة
في الجامعة إلى ٣ سنوات بدلاً من ٤ أخذاً بنظام
الدراسة الصباحية المكثفة واختيار الطالب لبرنامج الدراسة التي
يديرها على مدار السنوات الثلاثة.. الفكرة انارت ردود افعال
وتساؤلات كثيرة في الماضي كانت الشهادات التي تمنحها
الجامعات المصرية معترفاً بها ارتفاع مستوى التعليم والاذ
بالأسباب العلمية المطروحة ولكن بعد ان أصبح لدى مصر أعداد

كبيرة من الجامعات الإقليمية وتضاعف عدد الطلاب أصبح هناك شكوى شبيهة عليه من سقوط مستوى الخريجين وسطحية ما يحصلون عليه من مواد تعليمية وعدم قدرتهم على استيعاب المتناول الذي يحدث في المناهج التعليمية الحديثة... فهل لتعالج التوصية هذا الأمر؟ وماذا عن تزايد أعداد الخريجين ونقص فرص العمل لو لم تطبق الفكرة؟ ناقشنا القضية مع الأستاذة عبدا الكليات ووجدنا من بينهم المؤيد والمعارض ولكل طرف أسباب مقنعة لتوضيح موقفه.



النشر والمعلومات والصفحة والمعلومات

د. نجيب البعالي رئيس اللجنة يؤكد أن هذا النظام متبع في الدراسة بالجامعة الأمريكية وعدد من جامعات العالم وهو ما يلائم على نظام الساعات الدراسية ولكن د. حمدي عريقات مدير عميد معهد المحرم والدراسات باكالرياء الساعات للدراسات الإدارية وعصموا لجنة الاعتماد بالحروب الوطني يرفض هذا الاتحاد أحد من الاعتبارات هي

● أن خفض الدراسة إلى ٢ سنوات يؤدي إلى حدوث خلل في نظام التخصص أو التشعب داخل الكلية لأن الطالب يحصل في السنة الأولى والثانية على مواد عامة تزعمه للتخصص في السنة الثالثة والرابعة فإذا تم تخفيض سنوات الدراسة إلى ٢ سنوات فإن فترة التخصص ستكون واحدة وهذا غير كاف لتعميق كفاءات صالحة للانتماء في سوق العمل وإذا كان التعميق أن يتم تخفيض السنتين الأولى فهذا سوف يؤدي إلى نقص المحتوى العلمي الذي يجب على الطالب دراسته خلال سنوات الدراسة للحصول على البكالوريوس أو الماجستير.

● أن خفض الفترة إلى ٢ سنوات يؤدي إلى نقص المساعات المعتدلة مما يؤدي إلى تراجع كثير من الجامعات الأجنبية من معادلة شهادات الخريجين من الجامعات المصرية واللائحة للتعلم للدراسات العليا في الجامعات الأجنبية. وفي حالة استكمال الساعات بالكامل خلال ٢ سنوات دون تقصير فإن هذا يؤدي إلى زيادة الأعباء التي يتحملها الطالب وبالتالي صعوبة استيفاء المحتوى العلمي أو القيام بالبحوث والدراسات العلمية وازدحام الكليات وتحميلها فوق طاقتها مما يقلل بمستوى التعمق العلمي.

● وأما لاختصار الدراسة إلى ٢ سنوات يؤدي إلى نظام مشكلة

المعالة وبالتالي تزايد عدد الباحثين عن عمل دون وجود زيادة حقيقية في فرص العمل مما يؤثر سلباً على التنمية الاجتماعية وزيادة حالات الاتعاف والحرمان

تراجع مستوى الطالب ويرى د. جمال الدين ناصر استاذ الهندسة الزراعية دراسة الشاعرة أنه لا يوجد محور لتخفيض عدد سنوات الدراسة بالجامعات المصرية حتى لو أهدأ بنظام الساعات المعتدلة أو الدراسة المسبقة التي يمكن أن تتسبب بعض الكليات وتكتسب العالمية العظمى فحين على سبيل المثال في كلية زراعة القاهرة والتي تعتمد من الكليات العملية النظرية يدرس الطالب بنظام الساعات المعتدلة حيث يكون الطالب حرة اختيار المقررات بجانب تدريس أبحاث في الصيد ومعالجة التعمق لن تحمل ذلك وقتاً للطالب الدراسة والتعمق بصورة جيدة

يصح أن الدول التي هذا النظام جيد من الناحية الاقتصادية

مردود عليه بأنه سوف يؤدي في نفس الوقت إلى زيادة أعداد الماطلين وسوف يؤدي إلى تراجع أكثر من مستوى التخرج الجامعي وعدم استطاعته الإتمام بالتطور الحادث على مستوى العالم في مختلف فروع المعرفة

مبان رقيب
ويجب د. محمد كمال سليمان أمين عام نقابة المعلمين ووكيل لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشورى إلى أن القروض هو أن يكون الاتحاد نحو زيادة عدد سنوات

المصدر : المساء

التاريخ : ١٤ / ٦ / ٢٠٠٢

الدراسة وليس تخفيضها وهذا ما اتجهت إليه مؤخرًا وزارة التربية والتعليم مدونة سنوات التعليم الابتدائي إلى ١ سنوات بعد أن كانت ٥ سنوات للتخفيف مع التطور العلمي

يوضح أن سنوات التعليم الأساسي في معظم دول العالم ١ سنوات أو خمس سنوات لتأخذه الفرصة للدراسات الأكاديمية والعملية في نفس الوقت خاصة مع التساقط السريع في مجال التطور التكنولوجي الحديث والتطويعات

أكد أن النقل إلى الشروع من البداية الاقتصادية غير متسلسل فالتربص مشترك يسعى إلى تدعيم التعليم

ويرصد له سنوياً ملابرات البعثات من أجل تطويره كما أن تخفيض عدد سنوات الدراسة سوف يزيد من أعداد الخريجين وزيادة عدد الماطلين مع ضعف مستواهم العلمي والثقافي

مقاييس عالية

ويشير الدكتور حسن إمام رئيس جامعة القاهرة سابقاً ومستشار وزير التعليم العالي للخدمات الخاصة إلى أن تخفيض عدد سنوات الدراسة الجامعية فكرة خاطئة لأن تخفيضه

مقاييس عالية لابد من الالتزام بها. أما الدراسة بنظام الساعات المعتدلة للطلاب فكلوات المتعددة والجامعة الأمريكية القاهرة فهو ليس أيضاً تخفيض عدد سنوات الدراسة لأن الطالب يدرس عدداً من المواد تزعم على تدعيمه المسمين سنوياً وقد تستغرق مدة الدراسة أربع سنوات ونصف السنة ولو أراد الطالب اختصار الوقت فذلك يدرس خلال الصيف ما يدرس في الفهرس الصيفي لفتح عدد السنوات إلى أربعة فقط

يضيف الرأيات المتعددة تلحق هذا النظام لأن الطالب هناك يتعلم على ثلاثة النسخة وهو إما متفرغ تماماً فحينئذ دراسته خلال أربع سنوات أو يعمل في جانب الدراسة فحينئذ دراسته في عدد السنوات التي يريدتها ولقد تصل إلى ثلثي سنوات حين أن يكون مهتماً بالفصل كما هو الحال في حالة الدراسة بنظام السنة الدراسية الكاملة

التأني مطلوب

وفي نفس الاتجاه تمدد د. عبد الرحمن عايل الأستاذ بكلية التجارة جامعة عين شمس مؤكداً على أهمية التثني والدراسة قبل اتخاذ قرار بتغيير النظام مراعاة لطرف المصالحات المصرية حيث الأعداد الكبيرة في الكليات خاصة النظرية والتي يصعب عدم تعديدها إلى مجموعات عديدة وفقاً لنظام الجديد توفير الاستاذة للارواح لها



النشر والخدمات البحثية والمعلومات

المصدر : المصباح

التاريخ : ١٦ / ٨ / ٢٠٠١

تحقيق

نادية محمد انصارف ابوسيف

لقد وُفِّرَ من قبل مؤسسة تكافة خروج يسوق العمل والكتابة هنا تكن مضمومة وانتمى ان سوق العمل يتزايد مع استمرار فرص الاستثمار واستحداث مجالات لم تكن موجودة في سنوات سابقة . وتكون فرصا تساهم بالانمواع والتطوير الفكرية لان عندنا فائضا من امضاء جهات التدريس وبسبب التخليط منهم شروط لن نعثر محضرات الفترات الدراسية كاملة دون اعداد لجزء منها لسبب الوقت وبسبب استخدام الاساتذة للقيام حتى يلتزموا بقرصهم ولا بد من خروج للفترة فلا يسمح لطالب باختيار مقر دون دراسة سابقة للفترة ترتيبه على

والكتابة تصل للكتاب نظرية والعملية على طب حيث يمكن ايضا اختصار عدد سنوات دراسته بد تطهر الفترات والحشو ودراسة التفاضل السلي

● الدكتور اسامة محمد المحمدي الأستاذ بكلية الزراعة جامعة القاهرة يرى ان فكرة جيدة تعتمد على تقسيم الامام الدراسي الى ثلاث فصول دراسية وهي تتبع لقرص الطالب للذين لا يجهزون دراسته مبكرا فيفضل تأجيل خريفا بين الكلية

ويخشي ان ينفذ هذه الاساتذة حافا امام التطبيق كما ان مستوى الاساتذة في مصر ليس طافعا للفراسات العالمية لأسباب عديدة لا حصر لها مثل عدم توفر الكليات وصعوبة حشور ومشاركة الزملاء العملية في مسار التخصص وان نظام المساعدة المتعددة هو الأكثر تطورا بين نظم التعليم المختلفة فله يفتتح بابا متبورا واستمرا مؤملا تاملنا جيدا

ويقترح مرحلة انتقالية مدتها خمس سنوات تنقسم خلالها في الكليات التي تخدم الاساتذ والطالب . ويقل الاساتذ من حاقه الركوز العمالية الى السدوي العالي وتاج الاثنين خدما الانترنت، مضافا ويضيف ان لا يوجد صعوبة في تطبيق على كل الكليات يمكن البدء بالكليات ذات الاعداد المضمومة كالعلوم والاراء

● ريتني الدكتور احمد محمد عبد القادر وكل دار العلوم لشئون التعليم والطالب واستاذ اقتصاد والقصور ان تأخذ مصر هذا المسار الذي سلكته اية القدير من الدول الغربية مثل السعودية فهو يتبع حرة الاختيار امام الطالب للفترة التي تزملة التخصص معن كما يشبع له حرية اختيار الاساتذ التي يفضل من بين عدد من الاساتذة ترشحهم الكلية لكر تخصص فيفضل حوا من التفاضل بين الاساتذة يكون في صالح العملية التطبيقية ومن ارايا ايضا له لوجود رسوم واعادة لسة مثل النظام العالي الذي يشترط عدم رسوم الطالب من اكثر من واحد حتى يتقل الى السنة التالية وما بعد الوقت والجدد والاراء بل يشتم على عدد من الفئات لان ان يجرى هذا العالي في فترة زمنية محددة فلا اقل هذا الاساتذ يتم لخصه في اقله وانما على مكالر العالي المستقر ان غير العام ومن عبور هذا النظام والى ان تخصص في صعوبة تطبيقه بالكتابيات ذات الاعداد المضمومة مثل كليات الهندسة والحقول ودور العلوم في جانب كلفة التفكير حيث يحتاج لاصاك اكثر وعندا لعدد من الاساتذة واتاحة لفراسهم من خلال تخزين الكليات



د. احمد عبد الحليم



د. احمد فؤاد باشا



د. اسامة محمد



د. احمد عبد الله

ويقترح مرحلة انتقالية تسبق تطبيق النظام لتفصل فيها بعض المواد التي تؤهل الطالب للنظام الجديد ويعتقد في جامعة من خمس تجربة رائدة بدأتها كلية الهندسة تمهيدا لتطبيق باضافة العلوم الانسانية حذا في جنب مع العلوم الفرعية حتى يخرج طالب انسانا متكاملا لمهندس اليوم هو مدير الهد والادارة لتتطلب فقط الفلاس العلمية كما بدأت الجامعات الخاصة في تطبيق هذا النظام على

جامعة ٦ أكتوبر

ولابد ان يسبق التطبيق اعداد جيد للاستاذ لان نظام الساعات الدراسية المتعددة يشيخ مياا للاستاذ فهو يراشد الطالب عند اختيار الفرواق اللازمة لتخصص معين وفقا لقرراته وميوله واوقات الدناح له واذا فضل الطالب في الاستاذ طرم بتوزيع الفاش بل يمتثل عا ويرضه بلك ضرورة رفع دخل الاساتذ حتى يستطيع تلبية هذه التوام التي تتكثف لفرق التام

موائد

ورفاق د. محمد عبدالله عبد الله نظرية الكلية بجامعة طنز على التوافق مؤكدا ان يحافظ على الدولة تتمثل في انه في حالة تطبيق هذا النظام سوف يدرس الطالب المواد المضمومة لفظ ويتم حذف الحشو الذي يرد في العديد من الامام الدراسية التي تؤدي الى تشويش ذهن الطالب . بالإضافة الى ان الانضمام على نظام الساعات المتعددة سوف ينعى الى ظهور الكليات التميز حيث يمكن الطالب للجنود ان يمشا زروسة في مدة اقل من ٣ سنوات ويسمى الى استكمال وقته حتى في فصل الصيف

يضيف بتطبيق النظام يتكثف ان تركز على المواد التي يمتثلها سوق العمل حتى تحصل على خروج يستطع التفاضل في امحتويات التخصص كما يحدد في الجامعات الأمريكية حيث يتواءم عليهم سوق العمل

ويرحب الدكتور احمد فؤاد باشا استاذ الفيزياء وكل كلية العلوم جامعة القاهرة بالفكرة ويقول انما مشكلة يتضاح في كثير من دول العالم ونسب الدول العربية ويضخ الكليات بجامعة القاهرة حيث لا تعتمد على عدد السنوات التي يقضيها الطالب من جدران الجامعة ولكن على عدد معين من الفترات الدراسية اذ في سعوها العالي في عدد ساعات محددة ويضيف ان اختصار الوقت يروج الى استكمال الاجارة العملية في الدراسة وهي تكل وقتا ضامنا في نظام الدراسة العالي الذي يستغرق فيه كل تيسر ثلاثة اشهر للدراسة ويالى لتمام يساهم مابين نظام امتحان عميق واجارة صهيبة طولة

يؤكد ان نظام الساعات المتعددة يتماشى مع متطلبات العصر بشرط الإعداد الجيد للفرزات التي تتبع الطالب للتخصص بانها دراسة في ثلاث سنوات كحد اقل كما انه يتخصص التكلفة ويسمح بخروج طالب في سن منخفضة لم تستهلك العملية التعليمية

وقد يروض البعض هذه الفكرة مستحدا بقة لفرس العمل لخريجي الجامعة وهذا مردد عليه بان التعليم هدف في حد



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٦ / ١٩٥٥

الشعر والقصائد الصغرى والمعلومات

التحقيق مع أستاذ جامعي عُرفت منه أوراق إجابات الطلاب في التربة

يبدأ الخميس القادم مجلس التأديب بجامعة المنيا التحقيق مع أستاذ التاريخ بكلية السياحة والفنادق بشبهة الأعمال وغرق أوراق إجابات طلاب الفرقة الرابعة في التربة بعقد المجلس برئاسة الدكتور عبد المنعم عبد الجيد اليسوي نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب ويضم في عهده أستاذ بكلية الحقوق ونائب رئيس مجلس الدولة.

كان الدكتور ماهر مصطفى رئيس جامعة المنيا قد قرر لحالة الدكتور محمد علي مذكور أستاذ التاريخ بكلية السياحة والفنادق إلى مجلس التأديب للتحقيق معه في واقعة غرق أوراق إجابات طلاب الفرقة الرابعة بالكلية في تربة الإبراهيمية عند مدينة مطاي

حيث تبين أن أستاذ التاريخ كان يقود سيارته الملاك رقم ١٢٠٩٠ مراكبي، جيزة ويرفقه أوراق إجابات الطلاب في مادة التاريخ والطالبة وحساب مصطفى حافظ ٢٦ سنة بالفرقة الرابعة بالكلية وسقطت بهما السيارة في تربة مدينة مطاي وأسفر الحادث عن مصرع الأستاذ غرقاً وغرق كراسيات إجابات الطلاب.

قام رئيس الجامعة بتشكيل لجنة برئاسة الدكتور عبد الباقى على عميد كلية السياحة والفنادق لفحص الأوراق وبيان ما تعرض منها للتلوث وأكدت اللجنة في تقريرها أن جميع الأوراق سليمة عدا كراسة واحدة تالفة لأنها مكتوبة بقلم حبر

المتيا - جمال علم الدين



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٦ / ٢٤ / ١٩٩٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فيها أسوأ أعمال رجب الغش

استشرى الغش في الامتحانات وأصبح يشكل ظاهرة خطيرة، ويجب أن نعرف أننا المسؤولون عن هذه البداية المأساوية لأولادنا في مغتيل العمى، فنحن الإباء أساتذة في الغش والتدليس والكذب والنفاق وعفن الأخلاق نحن- مثلاً- نفش في العمل، فننتظر بالعمل ولا نعمل، وكل محصلة عملنا ٢٧ بقية في اليوم كما رصدها البحث والإحصاء.

ولأننا لا نعمل ولا ننتج فنحن نكتب في أرقام حصيللة الإنتاج، كل مربي في إدارة يفش رئيسه بالأرقام العادية، وتدخل هذه الأرقام الكاذبة في التداول صموداً إلى كبار الموظفين لتكتمل في شكلها النهائي تصريحات وريجة.

ونحن في التجارة والخطارة نستورد الخليفة الفاسدة ونطعم أهاليها السم للهارى لكسب الملايين الخرام.

ونحن في البرلمان نمثل الغش في أبشع صورته، فالواجهة تألف موالر محترم شريف وتحت ثيابه واحد ضلالي انتهازى لمن يتجر بالحصانة ويسطو على الأراضي ويسرق البنوك.

ونحن في الجلسات أساتذة محترمون شكل، لكننا نسرق أبحاث الآخرين ورسائل نكلوراه الموتى والغائبين لنصعد سلم الترقى بالغش والتدليس.

ونحن نمسك بالصلص الكبير- إذا حدثت المعجزة وامسكنا به- فنقيم له المحاكمة إذا اضطروا الرأي العام لذلك، ويتم تنفيذ الحكم في سجن خمس نجوم نوافرت فيه كل أسباب الرفاهية ونعممة المقام.

حياتنا كلها غش في غش ومن الصفاة بعد هذا كله أن نلوم أولادنا على الغش في الامتحانات.



المصدر : الأهرام المسبقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٤ / ٦ / ٢٠

مع تطبيق القواعد الجديدة هذا العام :

قبول حملة الشهادات الأجنبية بالجامعات .. كيف؟!

عن (E) وعند رئيسة الطالب في الالتحاق بأحدى كليات الهندسة أو الماسبيات فيجب دراسة مادة الرياضيات في المستوى المتقدم بتقدير لا يقل عن (E) أو مائتين من مواد المستوى المتقدم التكميلي تكون احدى مادة الرياضيات والاخرى من بين مواد الفيزياء والكيمياء والحاسب، بتقدير لا يقل عن (E) وعن طريقة حساب المجموع الاعتباري قال: في حالة دراسة الطالب بنجاح للمواد الثلاثة للالتحاق بأحدى الكليات يحسب المجموع الاعتباري على النحو التالي: مجموع الدرجات التي حصل عليها الطالب في المواد الثلاث على المستوى العادي بالإضافة إلى الدرجة الحاصل عليها الطالب في مادة المستوى المتقدم X ١٠ في وقسم اجمالي المجموع على ٩ أو يتم جمع الدرجات التي حصل عليها الطالب في المواد التخصصية على المستوى العادي بالإضافة إلى الدرجة الحاصل عليها الطالب في مادة المستوى المتقدم التكميلي X ١٠ وقسم اجمالي المجموع على ١٠ وأشار إلى انه في حالة دراسة الطالب بنجاح وتقدير لا يقل عن C مواد على المستوى المتقدم وذلك ضمن المواد المطلوبة للالتحاق بأحدى الكليات أو التي تزيد عليها يضاف إلى الدرجة الحاصل عليها الطالب في أي من هذه المواد ١٥ درجة عن كل مادة وعند اقصي ثلاث مواد، وفي حالة إذا كانت هذه المواد من المستوى التكميلي يضاف ٧,٥ درجة في حالة إذا كانت هذه المواد من المستوى العادي يضاف ٢,٥ درجة.

علاء ثابت

انصى ثلاث مواد هذا بالإضافة إلى اجتياز امتحانات SAT 2 ولا يقل الحد الأدنى الحاصل عليه الطالب في امتحان الـ ASTI عن ٩٠٠ درجة، وفي AST2 ٦٠٠ درجة مع نجاح الطالب في مائتين من المواد المؤهلة للتحويل بالكلية المراد الالتحاق بها فالتنسيق للتحويل بأحدى كليات الطب والصيغة وفي الامتحان والعلاج الطبيعي تكون مائة AST2 أما الأحياء ومادة من بين مائتي الفيزياء والكيمياء، وبالتنسيق للتحويل بأحدى كليات الهندسة أو الماسبيات تكون مائة AST2 أما الرياضيات فالتنسيق للميكانيك ومادة من مائتي الفيزياء أو الكيمياء، وبالتنسيق للتحويل بالكليات الأخرى تكون مائة AST2 من بين المواد المؤهلة للتحويل بالكلية المراد الالتحاق بها ويشترط ألا تقل مدة الدراسة عن فصلين دراسيين.

أما بالتنسيق لحملة شهادة الثانوية الإنجليزية IGCSE فيشترط أن يكون الطالب ناجحاً في مائتي مواد في المستوى العادي على الأقل وبما يتفق مع المواد المؤهلة للتحويل بكل كلية على الأقل لتقدير كل مادة عن (C) على النظام الممتد وليس على النظام (CORE) مع تقديم مايفيد ذلك ويشترط أن يكون قد نجح في هذه المواد خلال أربعة امتحانات تمت في مدة لا تزيد على ثلاث سنوات دراسية. وذلك قبل التقدم لكتب التنسيق وصمم للطلاب بدرجة مادة واحدة فقط في أكثر من مستوى وتحسب مائتين من المواد التخصصية المطلوبة بالإضافة إلى نجاح الطالب في المواد اللغوية السابعة يشترط في حالة تقدم الطالب للالتحاق بأحدى كليات الطب والصيغة وفي الامتحان والعلاج الطبيعي شروية دراسة مادة الأحياء في المستوى المتقدم بتقدير لا يقل عن (E) أو مائتين من مواد المستوى التكميلي تكون احدى مادة الأحياء والاخرى تكون من بين مواد الفيزياء والكيمياء، والرياضيات بتقدير لا يقل

برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبولية للبحث العلمي حدد المجلس الأعلى للجامعات القواعد الجديدة لقبول حملة الشهادات الأجنبية الأجنبية بالجامعات المصرية والتي سيتم تطبيقها اعتباراً من العام الحالي فقد تقرر عدم احتساب مادة العلوم أو اللغة العربية أو الدين أو الفيزياء الرياضية أو العلوم العسكرية ضمن المواد المؤهلة الأساسية أو الاختيارية.

وصرح مسفر ممثل المجلس الأعلى للجامعات أن الطالب الذي لايزيد بنجاح امتحان في مواد اللغة العربية والفيزياء والعلوم أمام لجان امتحان الثانوية المصرية عليه أن يوزن امتحاناً تكافئياً في هذه المواد يعقد بالجامعة ويتمن درجة الفيسانس أو البكالوريوس إلا بعد اجتازه أن الامتحان بنجاح وأضاف انه يشترط الحصول على شهادة اتمام مرحلة التعليم الأساسي الاحادية أو مالمى مستواها ونسبي ثلاث سنوات بعد الحصول عليها والطالب الذين لم يتوافر في حالتهم شرط محضر الثلاث سنوات على الحصول عليها عند تقديمه لكتب التنسيق يكون قبولهم بالجامعة العام التالي ويحق الطالب المصري الذين يدرسون في دولة أجنبية مدة الدراسة بها إحدى عشرة سنة أو متعادلة شهادتهم النهائية بالثانوية المصرية من هذا الشرط وقال إن ماسبق هي شروط عامة على كل الشهادات الأجنبية وكل شهادة شروية خاصة بها فالتنسيق لحملة الثانوية الأمريكية في مصر أو الدول العربية يشترط أن يكون الطالب ناجحاً في مائتي مواد وبما يتفق مع المواد المؤهلة للتحويل بكل كلية على أن يجتازها في الصف الثاني عشر والاقل وزن المادة الواحدة عن خمسة كاملة ويمكن للطالب استكمال بعض المواد من خلال الصف العادي عشر وبعد



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ / ٦ / ٢٠٠٠

آه.. يا بلادي

★ لم أجد تعبيراً أصدق ولا أكمل ولا أدق من جملة جاءت على لسان أحد أبطال مسرحية «الصفقة» للأنيب الكبير توفيق الحكيم.. «آه يا بلادي» لكي تعبر عن موجة الغش الجماعي في المدارس سواء بفعل فاعل من قبل أولياء الأمور والآباء الذين يصرون على تغشيش أولادهم داخل اللجان بالنزق، باللف بالدوران، بالخداع، بالاحتيال، بالعافية، بالقوة، بالمكرو فونات التي تذيب الإجابات على التلاميذ وهم داخل اللجان.. حتى وصل الأمر إلى أن مدينة بأسرها عاشت وتعيش على الغش الجماعي في الامتحانات وهي مدينة الحسينية بمحافظة الشرقية. وللعلم فإنها المدينة الوحيدة التي اكتشف أمرها ولكن هناك غيرها مازال سرها طي الكتمان حتى لا يتحول الأمر إلى فضيحة بجلاجل في بر مصر كله!

أقول وصل الأمر في مدينة الحسينية إلى أن أوراق الإجابات تخرج من داخل اللجان بيضاء من غير سوء لتعود إلى التلاميذ الشرفاء الظرفاء في أماكنهم وقد امتلأت صفحاتها بالإجابات.. ولا تسال كيف تسربت أسئلة الامتحان إلى أولياء الأمور خارج اللجان، ولا تسال كيف تجرى عملية الخروج والدخول وسط جيش من المراقبين وأجهزة الأمن!



عزت السعدني



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٤ / ٦ / ١٩٨٠

لم يجد تعبيراً يجمع كل هذه المهارات إلا أخلاقياً إلا هذه الجملة التي قالها أحد أبطال مسرحية «الصفقة» زماناً باليد:

«هذه الحد وصل الأمر إلى أن كل شيء مباح في مصر. حتى الضمير والأخلاق والمثل العليا»
هذا الحد وصل الأمر بالولادة إلى أن تعلمهم وأن يربهم على الخديعة والاحتيال والغش لكي ينجحوا؟
ينجحوا في الامتحان؟
وسلطوا سطوتهم رديها مريعا في كتاب الأخلاق والتربية والضمير وتسلط معهم العملية التعليمية كلها.

إن أول درس تعلمناه في مدارسنا زماناً، أيام الزمان الجميل والبطيق الجميل والتربية الجميلة والضمير الهامح، أن الامتحان الذي يدخله التلاميذ آخر العام هو امتحان في اللسان، امتحان في حسن الخلق والتربية الحسنة وقلة الضمير، قبل أن يكون امتحان في التاريخ أو الجغرافيا أو الحساب.
والامتحان هو امتحان في الترميز والخلق وتربية البيت المصري.
والامتحان هو في الوقت نفسه امتحان في تربية الشرفيين على الامتحان والتفكير في اللسان على الأجهزة المسؤولة عن عملية التعليم في مصر كلها. ولكن أن يتحول الامتحان إلى مهزلة ومستنقع للغش والخداع، خداع النفس قبل خداع الناس، طلبة ناجحين ولكنهم لا يعرفون، ومدارس ناجحة والأولى والتهوير، ولكن بالغش والتدليس والتزوير، وتناجح خادعة ونسب مزورة.

هذا هو ما كسبناه وهذا هو حصاننا في النهاية
هو بكل أسف درس غفيل تعلمه لجيل مصري أذكى درس في الغش والخديعة والسرقة، سرقة النجاح دون مجهود. حتى إذا كبر أولئك فتولوا في زمره المخادعين والمزورين والمفاسدين، لم تعد تدب حفاة في جيل لا يعرف شيئا ولم يتعلم شيئا. ولا تعرف إلا يدوية الألواح الخشبية، ولذا يتسارعون أخلاقيا ونفسيا واجتماعيا، وسئل أستاذا بعد ذلك ونحن في حيرة من أنفسنا كيف يتنهار البيت؟ كيف تنكث الأسرة ونحن غافلون؟ إن السبب هو نحن. نحن الذين ربينا أولادنا على طرق باب الغش والتدخل من بوابة الخداع. ونسبنا قول الشاعر:

أنا كان رب الدار بالغ ضاربا.
فتمية أهل البيت كلهم الرض.
فألباه أصمحو أكثر حرصا على نجاح أولادهم بأي وسيلة كانت، بالتدريس الخصوصية التي يتفهمون

فيها لم تلمهم. والتي ورأهم والتي قدأهم. أو بالغش الجماعي.
بل أن الذي يغش داخل اللجان، كما أسر في التي مرأب في الامتحانات عنده بقية من ضمير. هم أبناء المومنين وأصحاب المناصب والفكراني والحصانة والإمرار. وهم لا يغشون من برأهم في جيبهم. بل الذي يغشهم المشرفون أو المراقبون أو المرسون الذين يمرزون عليهم في اللجان. ولا أحد يتكلم ولا أحد يتفكر. معقول ابن البيه الكبير أو البيهاني الخطير يسقط في الامتحان.

وإذا نجح فلاديم من نجاح مجموع حتى يلحق بكليات القمة ويتركز بكليات الفلاحة، للتلاميذ الذين لا سند لهم ولا ظهر ويتجنحون معركهم وسهرهم تحت ضوء مصباح هزيل.
يصبح أن عدالة السماء عادة تصحح الأوضاع في آخر الأمر. فلاذ يعيش على الغش ولا ينجح ولا بالغش. لا يستطيع مواصلة أنوار السلم ولكن الذي يكمل التكاثر ويطلع السلم هو الذي نجح بعرفه وذراعه وذاكر وسهر اللغالي على ضوء لمة نعمة غشرة كما فعل أبناء جيلي كله.
وحتى يتركز الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم كتمته ويصحب مجرى ويقطع دابر الغش من مملكته التعليمية والتربوية.

تعالىوا نكرا ما قاله لي واحد من المدرسين المرحومين الذي يعيش العملية التعليمية من جيلها. وهو يكشف لنا أسرار التحكيم في مداولتنا. وأسرار الغش في الامتحانات وتحاليل التلاميذ وأولياء الأمور لكي ينجح أو لا ينجح في الامتحانات والغش ويقرشاه.

هو يقول
أنتي مدرس باحدى مدارس الجيزة وأريد أن أحكى لك بعض الخبرات عن عام دراسي مضى وعن سنة من سنوات الثانوية العامة التي أصبحت مثل كتابات ألف ليلة وليلة من كثرة ما فيها من مغالطات غريبة.

بدأ العام الدراسي الماضي وكل يوم تصريحات عن اليوم الدراسي الكامل والغاء الفترتين أو أي تخفيف حتى أصبح الفصل به تسعون طابعا وبالأخص في المدارس الثانوية فاصبح المدرس لا يشرح والطالب لا يفهم كما أن كل يوم يتسابق الطلاب على الكراسي وبالتالي يلق بالخداع كل يوم تصريحات في الجرداء والتلفزيون بعدم الضرب حتى أصبح الطالب لا يتشرب شيئا أبدا. ووصل الأمر إلى درجة أن الطالب يدفع الكراسي والدكة ويرميها من فوق الثلاث لتسقط لقطعا ويذاع باب الفصل. هذه أمثلة بسيطة كما أن

أكثر الطلاب مسجلين بالخطاوى والحدائير والمشاريط وأصبحت بحر المدرسين تخاف منهم وعند وقت الحساب يتخلف أعضاء المجلس المحلي عضو مجلس الشعب. موجه أو مدير مرحلة بالآلة وتنفذ كلمة معلوش من أجل مستقبل الطالب.

لي أع طيب يعمل بالتأمين الصحي للمدارس وفي أول العام الدراسي قال لي تصور إن ولي أمر طالب بالثانوية حضر إلى وطب مني بإجازة لأنه لا تقل عن خمسة وأربعين يوما أو شهر. إن الولد أصبح لا يوفق بين المدرسة والدروس الخصوصية حيث إن الدروس تبدأ من الساعة ١٢ ظهرا إلى ٩ ليلا وبالأخص أنه في مدرسة خاصة من مدارس الطبقة العليا. وأثر العام جاءه ولي أمر آخر يريد تقريراً لأنه مائة مكمسور في القيس حتى يستطع أن يفعل له لجنة خاصة في المستشفى أو المدرسة حتى يسهل الغش له.

كما يحكي لي أن طبيباً لمسيا زميله جاءه ولي أمره وقال له لي أنتي مريض نفسي وبسكي خشيرو ومنكره وكنت له الطبيب عاجا على أنه مريض بالاعتكاف وأنضم أخيرا إلى الولد سليم ولكنه كان قد ضرب مدرسا بالمدرسة وأسفلت ولي الأمر هذه الشهادة حتى ينجي ابنه من عقاب المدرسة والشركة.

وحال وقت الامتحانات الكتب بالمحاسب وكل ١٥ دقيقة يطلب الطالب أن يذهب إلى الحمام ويغش الجواب في الحمام ويعود لكتابه.

المراقبون خاصة موظفي الإرات التعليمية ليسوا مدرسين، حينما يدخلون للجنة يقولون الذي يعرف حاجة يقولها للثاني بدون شوشرة وحينما تكونهم يقولون كلما عدنا أولاد بالثانوية العامة ورنا معهم ويقولون لي أنت عايزهم بريسوا. أي أنتي ألقى الله. وأصبحت كل كلمة على ملاحق الدور. وأصبح توربي حتى يوم احتياطيا حتى لا أخل الفصل.

كان زمان حينما يجد برشامة مع طالب يقوم بتضمين «برشامة» مع ورقة الإجابة ويطلب امتحان الطالب حتى يكون عمرة لتفكيره. ولكن الآن أصبحت هناك موعة رديا في الأجزاء وأصبحت التعليمات أدا رايث برشامة مع طالب خفها منه وأتركه يكمل الامتحان. فاصبح الطالب لا يذاف وعندما تأخذ منه برشامة بعدد تلقائيا يخرج برشامة أخرى من الشراب أو الحزام وأصبحت أنا الماط والغار.



المصدر : الأسرار

التاريخ : ١٩٨٤ / ٦ / ٢

عونة، والحسينية اعدادية، وعبدالسلام علوان، والداوي سنان وبندبا إلى هذه الاماكن على باب الجبل الرابع وجنبا حراسة امنية حول لجنة لغت عودة، رجال امن مشرحون، وعلى ظهر الخيول وهذه القوة لحماية اللجان من انتقام اهالي الطلاب الذين يؤمنون الامتحانات للجان

احد الشباب هناك أكد ان تشديد الحراسة بسبب الانتقام أحد العرب طلبة للجنة مدرسة وقعت عودة في أول أيام امتحانات الثانوية، لأنه العربية، وخلف ورقة الأسئلة من مرة أخرى، ولكن الطلبة صرخت وبهتت وتم القبض على هذا الشاب الذي اعترف بأنه جاء ليخبر عن الامتحانات في خارج اللجنة بيت الامتحانات عليها ثم تعود مع مخصص، إلى داخل اللجنة مرة أخرى

ولكن هل مازال هناك خطر، فقال نعم ولكن لعبا في أعضاء اللجان أو رجال الامر، ويكلم بعد سكوت، أصل الامني ما أخوا على الغش ولا يمكن ان ترى كل هذا العدد الذي يقف خارج للجان بالحسينية في أي مكان آخر في مصر.

استطرد: منذ عام ٩٦ وما بعدها نزلت كثيرا عندما تم إنشاء الحسينية بدار عبد الحكيم وهب من الغش الذي يتوصل إلى قوات غير مخصص، إلى مكان الطالب

والفرع أثناء مرورنا إلى لجان الثانوية العامة وجنبا جميع اهالي الطلاب يقفون على أبواب اللجان في انتظار ورقة الأسئلة في لحظة عبدالسلام علوان وعلى بعض الدواب كانت امرأة تحمل زهرتها غير شاك صفيح وتكلمها أحد اهلها وعندما رأتني السيدة ارجعت رأسها إلى الخلف خوفا، حيث ان وصلنا إلى القرية اشاع بين اهالي ان مصطفين موجودين بالقرية. هذه السيدة اعطت هذا الفتيحة شيئا ثم جاء هرج شديد ليمن بعده ان ورقة الأسئلة مع الكثيرين وبعد نصف ساعة كانت هناك أوراق للاجابة يتم توزيعها حولت ان الحصول على أي ورقة منها فيجذب في الحصول على ورقة اجابة

لغير ان اسم هذه اللجان توجد بعض الاكشاك والحقا الصمغية للتخصص في تصوير المستندات وقد اخذت انها تقوم بتصوير الأسئلة والأجوبة في سرعة متزايدة أحد الصمغ عندما طلعت منه ورقة اسئلة باللغة الفرنسية التي يؤدي الطلاب فيها الامتحان. قال: في هذا

اسف أولياء الامور انقسمهم الذين يريدون الاوامر ان ينحسروا بأي وسيلة حتى لو كانت غير اخلاقية وتوزع في نفوس اولادهم بذور الشر منكرا واصبح شحارهم بالكر نتج عن نتج مجموع، والجيش المقلون في تخريب نظم وضمان الصغار هم اباطرة الدروس الخصوصية الذين يشترون ناموالهم الطائفة نعم المدرسين والمراقبين وواضعي الامتحانات لكي يحصلوا منهم على أوراق الأسئلة لكي يخل تلاميذهم ومن يدفعون لهم الامتحان وقد حفظوا الاجابات مقدما

وليس اباطرة الدروس الخصوصية الذين يحفظون في كل سنة ارباشا حافية تجاوزت السنة مليارات جنيه هم المسئولين وحدهم عن الغش في الامتحانات ولكن هناك فساد الدم وضباب الضمان الذي جعل اسئلة الامتحانات تباع في اكشاك السجائر والمطبات وليس بعيدا ما جرى في الاسكندرية عندما تسربت اسئلة امتحانات الاعدادية وكان وراءها مدرس يعمل في أحد مراكز الدروس الخصوصية والذي قام بتجنيده مدرس آخر وقاما شراء نموذج لورقة الأسئلة من أحد العاملين في الاسئلة السرية ثم قاما بتوزيع الاسئلة على الطلاب مقابل خمسمائة جنيه

وتكرر الامر عندما تسربت اسئلة الامتحانات في القسطنطينية وفي بورسعيد عندما ضمت لجان الامتحانات خارج اللجنة. وتطبع الاجابة التكنولوجية وتوزع على التلاميذ في اللجنة. وأخيرا ما حدث في الشرقية من غش جماعي. أوراق الاجابة وليس الاسئلة تخرج من اللجنة وتعود بعد ان كتبت لها الاجابات الصحيحة. وما على الطالب إلا ان يضع اسمه ويلم جالوسه على الورقة

ولذا لم تصفوا الرأى معي مخامرة صحفية قام بها الزميل ايهام المهدى في محافظة الشرقية. لماذا وجدنا البداية كانت اتصالا تليفونيا بـ «الاقرام» كان المتحدث على الطرف الآخر أحد سكان مدينة الحسينية التي تبعد ١٢٠ كيلومترا عن القاهرة. مستغيبا مما يراه يوميا منذ بدء امتحانات الثانوية العامة

كلمات التي جاءت ليينا الحقونا. الغش كالسوس ينخر في عظام أبناء الحسينية. أوراق الأسئلة تخرج وتندخل بلامعها أوراق الاجابة والسبب. كما يقول. وجود العرب من الطلاب داخل اللجان. حدد لنا اسماء اللجان الأربع التي تحدث فيها عمليات الغش وهم، مدرسة رفعت

ونالت في اللجان الخاصة بالمدرسة والمستشفى بالقرب من لجان دولامات التجارة وبالأخص البنات. أصبح الغش جرم منتشره ووجد مرافقي الدور ورئيس اللجنة يقولون سهلا على البنات لانهم يربون ان يتزوجن. وحتى نخلص مكانا لغيرهم لأن هناك كثافة في السنة الثانية «معلمة هذا منطق»، وهذه تعليمات

من فوق ونحن لا نعرف من اين هذه التعليمات

بلدوم المدرش. هل سمعت قبل ذلك ان تعليمات مدرش رسيبت واعادت السنة لا تم يحدث تلك ابدأ لأن الغش في اللجان بطريقة مفرقة. كما ان الذين يقومون بتصحيح ورق بلدوم المدرش مدرسون وليسوا ابناء المدرس مهما يكن لا يعرف التعديرات الثانية مهما يكن عنده لغة انجليزية قوية. ويقول لهم مشرفو لجان التصحيح وهم مدرسون ابدأ ان تاخذ التلميذة درجة الانتقام بأي شكل واصبح المدرس معه ابدأ ان تأخذ التلميذة التلميذة والظلم الامر للتصحيح واصبح بلدوم المدرش، عمدة للتصحيح ويستاسفون عليه وبالأسئلة لأن المدرس لا يقرأ شيئا ويعطي الدرجة على التقابة فقط سواء غلط او صح. انهم ان يكرر عدد الأوراق التي يقوم بتصحيحها، وليس هناك مراجحة. وارجعوا إلى الأوراق والمصحوا

وهذا بالطبع أدى إلى انخفاض مستوى التعويض عندما حتى إن السعودية تطلب تعريضا من الهند والفلبين ولا تطلب تعريضا من عندما ابدأ

هذا بعض من كل وما خفي كان اعظم

والقشطنون ليسوا أثناء اليوم. ولكنهم موجودون في كل عصر واوان. وان كانوا قد تزايدوا وفجروا واصبحوا عيشا كبيرا اختار لوائه قرى ومدينتها بأكملها. أصبح لها الغش شعرا وفلسفة ومنطقا. أما المتكبرة والاحتجاج فلا مكان له في عصر الحولة والاشارة والفجولة. وبعد ان كنا نسبح ونستحشر ونرفع عيوبنا بعثة واستقرايا عن حالات اربعة في بعض اللجان لم ضمها. وإثناء امتحان القشطنين فيها. أصبح الغش جماعيا حتى يتفريق ويؤخذ بين القشطن. ولزم تصريحا كبار المسئولين عن التعليم في مصر بأنه لن يوجد غش جماعي أبدا موجود بل انه تحول إلى وهاء يحتاج المدارس واللجان ويشارك في جريمتها بكل



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٤ / ١٩٤٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الملك. قل للملك عازر ورقة ثانوي
نحيت للملك وسالمة عازر ورقة
ثانوي فالحال - اسمه مطربة
توماسكوك لكن ولما لاحظ انني غريب
عن المدينة لاحقه زميله بقوله يا بابه
احدا عابدين ورقة أسئلة.

الغريب ان الجميع حول الجبان
تفرغوا للاحتفالات تماما واهم لهم
سوى تسهيل الحصول على ورق
الاسئلة حتى انني رايت احدهم
واسمه محمد حاصل على ليسانس
تربية ولا يعمل. يتكلم مع زميله
بحرفه. باق ساعة ولم تخرج ورقة
الاسئلة. ابد من حل. فاستمر
وصاحبه لي لجنة الثانوية بنات
وهي تلق وسط زراعات الارز. حيث
تغمرها المياه من كل جانب ومع ذلك
شمرها وكثيرين غيرها عن سيلفان
ونزارا إلى طين الارز ليستكنوا من
الانتقال حول اللجنة من الخلف ولكن
لحظهم رجل الشرطة والامن المركزي
وكهما اجودهم القوي مرة اخرى.
وهذا استمرت لعبة اللغز والفار
الى ان انتهى الامتحان. ولكن لم تنته
المحبة او العارلة التي حولت
الحسينية إلى قرية للفتيات.

زمان على ايامنا كان الذي بفش
كانا ارتكب جريمة عظمى. بنظر ابيه
الجميع بائسنا فقد ارتكب عارا لا
يحيى ويصعب معذونا حتى من اقرب
قاس ابيه. اسداهه وزملاءه.
ولقد شهت في حياتي حالة غش
صاحبة قبل نحو نصف قرن. في
المدرسة المصرية في شمين الكوم
وكت في ذللة ابتدائي وفي امتحان
مادة الحساب والجبر. كتبوا
الاجابات على المسورة في اللجنة
والخاطرة في اوراق الاجابة وعلون
على التلاميذ الاجابهم في اللجنة
ولم استع ان اجابهم في ذل الغش
الجساعي الذي ازل اول مرة في
جناي. والنتيجة منح الفصل كله
بالش لا انا.

اعرف زميلا نجح بالغش وفكر
المستحسن في سنة واحدة ودخل
الجامعة ونجح فيها بالغش ايضا. ثم
اصبح صاحب شركات ودخل مجلس
الغش واصبح عضوا محترما
بالغش في اصوات التاخيرين وبداخل
قوام باسماء الموتى والمساكين
والمجاهدين. واصبح الغش في يده.
وكان يقول في وهو يركب سيارته
الفارغة اسلك عبيدا موتش عارف
تخبر عيشك في البلد تدا. ولكني قلت
له بطخ الله يا عا.

وارثت الايام ودخل المسجن في
جرائم تزوير وتهريب وبنطجة
وشيكات بدون رصيد. كانت البداية
ورقة يرشام في الامتحان.

ولانني انا وزميلي في المدرسة
الطلاب محمد رجب شرابي كانا نكره
الغش ونمقت الغشاشين. لانا كنا
من النوع الذي ينجح ببجوده
وبعزله.

وتشبه الاقارب ان يصبح زميلي في
مدرسة القناطر الخيرية الثانوية
المسؤول الاول عن الامتحانات في
مصر. فقد ارسلت الزميلة سلوى
لنصي ابيه لكي تجري حوارا معه

حول ما يحدث الآن من حالات غش
جماعي. ونفسي الجروس الغش داخل
مجتمعا ومدروسة. وكان هذا الحوار
مع للهندس محمد رجب شرابي
زميلي في مدرسة القناطر في
الخمسينيات ووكيل اول وزارة

التعليم الآن
س: اريد ان اقدم ما نقوه ونسمعه من
تصريحات المسؤولين التي تؤكد
الانكار اللازم حتى لا تحدث حالات
غش. الا ان حالات الغش هذا العام
فاقت كل الامور. ترى هل تحول

الغش إلى ظاهرة
س: اريد ان اؤكد ان ظاهرة
الغش التي حدثت بهذا الشكل
خصوصا بعد صدور القرار الوزاري
رقم (١١) لسنة ٢٠٠٠ والذي حدد فيه

حالات الحرمان من اعمال الامتحانات
بسبب الغش او محاولة الغش ايضا
نمض الغش ببعض التصرفات غير السوية
التي ينبغي ان نستطيع ان نلوه
انما هي وجود غش الرجاجة الذي هو

الاشارة العامة هذا. يمكن ان يكون
هو الدافع لايذاء الاسر والمطلوب
بالصرف على صورة. سواء كانت
هذه مشروعة او غير مشروعة. على

سبل الخلل في التروس الخصوصية او
محاولة الغش. وذلك للحصول على
مجموع يؤهلهم للالتحاق بالكلية
التي يطمونها. وهذا مادام هناك كم

الامتحان من الطلبة يتلقون
الامتحانات الثانوية العامة ويقالون
عددا محدودا من الامكن في الكليات
وفي الجامعات. ان لابد ان يكون

هناك نوع من الصراخ او التمسك
للنوع بقواعد الجامعة
هذا الصراخ هو الذي اراد لنا الغش
والدروس الخصوصية التي هي وراء

اعمال الغش والفساد.
س: اننا لا ارى اية علاقة بين
الدروس الخصوصية والغش
س: بل في ان العلاقة قائمة وقوية
كما اعلمنا الدكتور حسين كمال بهاء
الدين وزير التعليم اكثر من مرة. فان

ولاشك ان الخبايا العظيمة والنورية
لمسح الامتحانات في مختلف
المحافظات قد مكنتنا من اكتشاف
الجريمة بعد ان ابلغ عنها احد
المدرسين القراء

س: ولكن هذا لا يمنع ان يقول ان
ظاهرة الغش متفشية جدا هذا العام
بذليل حراس خمسة من الطلاب من
الامتحان في الحسينية بسبب الغش

س: اختلاف تلك في ان هذه
الظاهرة متفشية في هذا العام
بذلات. لان توجيهات حسين كمال
بهاء الدين وزير التربية والتعليم لنا
عدم القسرة على اي مخالفة كاتمة ما
كانت. صفوت ام فكرت. حتى اسقط
شس. لو اعطى على طلب اسقط

الجنة يحصل اينما فكس بها في
الحل. وكل ذلك لثقل الويل لامة
وحسن سير الامتحان.

والغش لم يتحول إلى ظاهرة ودا
العاش. ولكنه انحصر على ظاهرة
تقول هي الطبيعية الشريفة اي اسهل
يريد ان يحصل على كل شيء من ليس
حله والقصد هنا الذي يريد الغش

وحاول الغش فعلا إلى الامر الذي
ربما ناسا في الاستغربة لتسريب
الامتحانات الغش في ان يكون اول
باسميه له كس. ولكنه خلف كل
قواعد العلم والاخلاق والسلوكيات

س: ولكن ما قولك في حالات
غش جماعي في لجنة الحسينية
الاشارة بين. والحسينية الثانوية
بنات. والحسينية الاعدانية مدات.

وعند السلام علوان من تعيين
الحسينية بالقاهرة. يتم بتسريب
ورقة الاسئلة خارج اللجنة حتى تتم
الاجابة عليها ثم تعود مع مخصوص
إلى داخل اللجنة مرة اخرى. ويجري

ذلك رغم انك اعضاء اللجان ورجال
الامن. وهل من المسؤول ان نلظ
مدينة كاملة مثل مدينة الحسينية
تتم نظام الغش الجماعي مع غش

سنوات تقريبا. ولكن من على غش
وسمع المسؤولين بون راد.
س: لقد تم تصحيح اوراق هذه
اللجان مع تاكيد ان ظهر تشابه في

اي سؤلين ان هذا الامر الاسر.
وقامت اللجان بالمثل بالتصحيح ولم
تجد هناك غشا في اي صورة من
صور الغش الجماعي او لغير
الجماعي. ولكنها تحاول ان تلفظ



المصدر : الأهراس

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٤ / ٦ / ٢٠

□ ج. يتم احتياقي الفوري مع الطاب بمحضر كتابي وتؤخذ الفول بصفة هذا المحضر حتى إذا رفض أقول الإجابة والخطم يؤخذ أيضا شهادة للأخطين وهذا أكثر ترويض بجانب القربة التي تلت ذلك تكون موجودة أيضا، سواء كان كتابا على برشامة أو على مسطرة أو كتابا على منديل أو على ورقة ترقى بوزة الإجابة دليل الفش لها يرسل هذا المحضر إلى التفتيش القانونية التي تقوم بالتحقيق في نفس اليوم وتوقع بالمرء. والقرار الوزاري مادة ١١ يحدد عقوبة سوء كانت حرماتا من دور أو من الفوري دور أول وثلاث أو سواء كان سنة ثانية بعد السنة التي يتعين فيها أو سنتين ثنتين بعد السنة التي حدث فيها ذلك. والقصى عقوبة تتصل في أن الطاب يصر من الإمتحان في العام نفسه وعامين آخرين. ويجرم ثلاث سنوات في حالة ما إذا حاول الاعتداء أو قام بالإعتداء على أي من العاملين في اللجنة وهذا يتم بتسديد من السيد الدكتور الوزير بعد التحقيق

□ س. وماذا فعلتم في اللغة طاب الأولى في أضو صوب تشعب أدى ترك مدرسته في المعادى والتفتش في مدرسة الواحات البحرية وأخذت ورقة إيجانه مدة ٢١ ساعة

□ ج. هي والقة حدثت بالفعل والتحقيق فيها يجري على مستوى وتعليمات التفتيش الفوري الحزم والتشديد في هذه الأمور

يشمون أسئلة مواد أخرى يعني كل مادة مسئلة بداتها، ويتم استعلاهم بتكليف سري للغاية بوضع الإمتحان مع المواصفات القياسية والقبية لهذا الإمتحان. والذين يشمون الإمتحان يمثلون لهذا مختلفة مثل اسادة جامعة وموجهين أيضا مستشارين وكذلك بعض هيئات التدريس المتفرجين.

ويعاد أن يتم وضع الإمتحاني يتم تسليمه إلى اللجنة ويتم مراجعته في المطبعة ومقابلة الساتوين في المطبعة تكون بشكل سري جدا. وأيضا بشكل فردي حيث يحضر الثتان في عاترين في وقت واحد حيث كل مادة يعطى. وهذا للتأكد من أنه تم جمع الورقة وأنهم محصوها وليحسوها. ثم أمر طبع بالعدد المطلوب. بالخصيون نسخة زياقة. وهذا يتم بسرعة تمام. حتى السنوات يهتم بصرها وفي ورق نشط يتم حرقه أو يتم حرقه من المطبعة بأي صورة.

أما الطابعة الخاصة بالأسئلة لتفتيش قبل الإمتحان بعدة لأزدي على ١٥ ساعة ويكون جاهزين بكل الورق

□ س. ولكن رغم ذلك كله تسربت ورقة الأسئلة في الإسكندرية

□ ج. لقد قلنا برشوة فني مطبعة وتمت رشوته من خلال مدرس بذلك مركز نقوية أي مركز نروس

□ ج. هذا الموضوع وكما يتم ندوسا خصوصية أسئلة الإمتحان فيها أخذ الطريق غير السوي وشيا الفنى هذا على أساس أن يحصل على هذه

الأسئلة ومن هنا تتم تصحيح علاقة الفوري

الخصوصية بما حدث لكن لحسن الحظ أنها اكتشفت مبكرا بعد بدء الإمتحان يومين بأن أحد اللاحظين الذين عندهم شعير حي سمع الطاب وهو يتحاور مع زميل له بخصوص هذا الموضوع، وكما معه صورة إجابة مشروية فأخذ اللاحظ هذه الورقة ومن هنا تم الاكتشاف.

□ س. وما قولك في رئيس لجنة استحداث لشرط الذي اتفق في أحد الأوامر مع أحد الطاب على الفش بتفجير ورقة الإمتحان مقابل ٥ آلاف جنيه. على أي أساس يتم اختيار رؤساء اللجان

□ ج. الأعداد كبيرة جدا، ويتم اختيار رؤساء اللجان بعد استطلاع رأى الأرب عجم والطبيعة البشرية إدارة بالمسوء والمقررات للابية في كثير من الأحيان تدبر الإنسان عن مساره السوي. وإذا ثبت ذلك يتم عقوبته. وهذه حالات أربية للابة بمقررة الألف للأزلة المتاركي في أعمال الإمتحانات

□ س. ولطاب الغشاش ما هو عليه

كاسلوب من الأساليب المرفوضة، فإن الثانية منجهة إلى اللغة الإمتحانات في الحسنية وتحويل إبدائها إلى لجان خارجها.

□ س. نرفض أن هذا حدث كما شاهد بعينيه مندوب الأهرام. من السلوك هذا

□ ج. مسئولي الموقنين الذين يسمحون لأي أحد أن يدخل إلى اللجان أن هذا محظور حتى كعب الماء لا يدخل بحمله العامل من باب اللجنة حيث يؤخذ مع عند الباب ويخضع لللاحة بعفس الطاب. وليس هناك تهديد من الإلهي أو شيء من هذا القبيل لأنه قد تم التفسيق بين السيد الدكتور وزير التربية والتعليم والسيد اللواء وزير الداخلية تشيكا كاملا بين الأمن ووزارة التربية والتعليم. وكان آخره اليوم مجرد أن ناكسا جاء من اثنين من العلماء في مدرسة بيلا الصناعية نظر الشيخ يقول أنه إن الأول يشوعوننا بالفتنة بعد الإمتحان. وكان الاتصال فورا بالشرطة التي أرسلت مع الفور وأمدت كل تحركاتها، حتى وصل إلى بيوتها سالمين. والأمر كله لتسدي التهديد. ولما أتى يهد بكون جباناً

□ س. ولكن لماذا يحدث هذا النوع من التهديدات والغش في الإلتام والمخالفات بهذا الشكل المحذور حيث نجد في القاهرة أن أسئلة محكمة إلى ج. ما

□ ج. ذلك يرجع إلى أن هناك بعض اللجان التي قد تكون متباعدة بعض الشيء ويكون فيها الوجود الأمني ضعيفا مما يساعد أصحاب هؤلاء النفوس الضعيفة في أن يظالوا بحق ليس من حقهم وبأي طريقة تحلو لهم

□ س. وما هي عقوبة وموجهة لهم انصراف أو أي نوع من أنواع التفتيش داخل لجان نظام المراقبة من قبل المشرفين والعلماء على أعمال الإمتحانات

□ ج. يتنوع العقاب ما بين الخصم الذي يكون مفرجا ما بين خصم ثلاثة أيام حتى شهرين. وأيضا أن يتم نقله إلى مراكز معينة في مكان إقامته أو مكان استقراره الأسرى بجانب حرماته من أعمال الإمتحانات. وبأزلة للأكاديمية السنية لمدة خمس سنوات. كل ذلك يؤثر في وضعه الوظيفي وله تخلفات وتوابع. حيث يصرعه من الترقى والعلاوات.

□ س. ولكن ما هي خطوات سير ورقة الأسئلة ومن أين يسر الخطأ. □ ج. أولا يتم اختيار واضعي الأسئلة بعاف. ويتم التدريس عنهم تماما واستطلاع أكثر من جهة. ... ثم يفتقرون أن يعلم اثنين يشمون أسئلة مادة باسماء الآخرين الذين



المصدر : الأهرام

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٤٤ / ٦ / ٢٠

العمارة إن لم يؤمنهم إذا حاولوا أن
يسمّعوا أو أنهم بالشعر في
الأممحات أو حتى يذكروا ويشعروا
محاويات البناء للمحاج بالشعر
والعشرام والعشر الجماعي
الحق لا يصنع غشياً والغني ليس
ميرا للشعر والحداد طعنا طريقاً إلى
الله. ومات أبا الشعر
وإذا كان الأول يتكلمون الأباء
والأشهر بالشعر في الأممحات أو
تعلموا الشعر من رفاق السوء ومن مباح
بقله شعر الدهوة والتجارة واللعب
بالثلاث ورفات. فابننا بدين الله سوف
نجدهم في النهاية مهتسين بالشعر في
العمارات للسطح فوق رؤوس الغداة
وسوف يخرج منهم أطباء يقتلون
الناس بدلاً من أن يداوؤهم من الآلام
وقضاء مرتشون ومحامون يبيعون
مواهبهم للخصم

وسوف نحصدهم من بينهم
رجالا من نوع نواب الغروض
ونواب القاشيرات.. وسارقي
وناهبي البضوك من رجال
الأعمال الذين لأضمير لهم..
ثم يهربون بها إلى بلاد أكثر
مرحاً وفرقة في أوروبا
وأمریکا!

وقد قال رسول الله صلى الله
عليه وسلم من غشنا فليس منا
ولكن من يسمع ومن يرى ومن
يصحو ومن ينتبه □



النشر والجماعات السنية والمعلومات

المصدر : الأهرار

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٢٤

بقلم رئيس التحرير

شجاعة الوزير

تعتزف باننا احرص الناس على معارضة الحكومة بكل وزرائها. ونجتهد دائما في إظهار الأخطاء والسنخيات. بقصد تصحيحها ولجنب تكرارها. وهذا هو دورنا القوسي الذي ينطلق من احساس وطني مرفقه لكن ذلك لا يعني تصيد الأخطاء أو التعلالها، أو تجاهل مواقف ايجابية فيها استجابة لما نثاني به.. ومنها الشفافية وعدم التعديم على الأخطاء



٥. حسين بهاء الدين

وكثيرا ما عارضنا واعتسرفنا على قرارات ومواقف للكثور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، الى حد أن عددا كبيرا من معاونيه ومساعديه ضاعفوا بما نقول لكننا اليوم - ما نملك سوى الاستادة بشجاعته واسلوبه في مواجهة كارثة تسرب الامتحانات وحالات الغش الجماعي التي وقعت داخل بعض اللجان

لقد ظهرت بعض الحواث تلقائيا وشارك عدد من الطلاب وأولياء الأمور في كشف الخارطة ولعبت الصحف نورا في إظهار الحقائق ووضعت التفاصيل أمام الرأي العام لكن اختيار تسرب بعض الامتحانات تعرضت لحالة من التعديم المتعمد داخل اللجان والمناطق التعليمية. وحاول القاصون على الأمر هناك علاج الأخطاء سرا ومنع تسربها الى الصحف

ورفض الوزير ذلك بكل شجاعة. وأعلن عن ضبط المتوردين في تسرب الامتحانات في لجان جديدة غير اللجنة الأولى التي تعرضت لهذه التراجيديا المؤلمة واستقبل في مكتبه الطالب قدي رفض السكوت عن الخطأ أو المشاركة فيه. وأولده أحمد عبد المعطي وكيل أول الوزارة الى الاسكندرية 'تأبعا ما وقع هناك واستمع الى وجهة النظر التي ثارها بإلغاء الامتحان الذي تـ. رب ولم انه كان قد اتخذ قرارا بعدم إلغاء الام. أن. واقفتم وجهة النظر التي حـ. قراره السابق وما سبق أن أعلنه. ووافق على إعادة الامتحان الذي سبق أن أعلن عن عدم إعادته. وأضاف بذلك مزيدا من الشجاعة على شجاعته

وجاء الدهاقنة والاداموس بهمسون. وحاول البعض تاليد الوزير على مساعديه الذين راوا غير ما يرى. وتحرك الضعاف وهافنة التنظيم السري

بهمسوز. وحاولوا تاليد الوزير على بعض مساعديه الذين القروا عليه تعديل لقراره. وكان تعديل القرار بقية وليست شجاعة لكن شجاعة الوزير انصرت للحق.

قالوا له إن الإعلان عن كل ما يجري هو بمثابة بشر للسيل اللغز.. وإن ما لم يفرقه الناس يبقى داخل جدران الوزارة والمناطق التعليمية وقالوا امهم مع معالفة المخطئين ومساحبتهم بكل شدة، لكن ليس من الضروري الإعلان عن ذلك ورفض الوزير هذا المنطق. وأعلن بنفسه الوقائع وما اتخذته من اجراءات لمحاسنة المخطئة واتخاذ الاجراءات الكفيلة لمنع تكرار ما حدث وسمحت الوزير بقول انه مع الشفافية. وإن معالفة المخطئين تستوجب إعلان اسماهم وما تم التآخذ ضدهم من اجراءات.

وتعتزف أن ما أدم عليه الوزير يفرس علينا تقدير شجاعته ويستوجب شكره والاشادة به مع احفظنا حقنا الاصيل في معارضته ونسال الله العافية.

قبضايا



المصدر : السوفسد

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٦ / ٢٠٠٠

١٠ « يوليو » .. نتائج امتحانات الثانوية

العامة

ارتفاع نسبة النجاح بفارق ١,٥% عن

العام الماضي

كتب - زكي السعدني:
من المنتظر إعلان نتائج امتحانات الثانوية العامة بمحلتها الأولى والثانية يومي ١٠ أو ١١ يوليو القادمين. تشهد أعمال تقدير الدرجات بالقطاعات الأربعة على مستوى الجمهورية خلال الأسبوع القادم. تبدأ أعمال المراجعة النهائية لأوراق الإجابة بعد انتهاء تقدير الدرجات. تتضمن القواعد المراجعة النهائية توزيع درجات الثلاثة على الطلاب الراغبين في مادة أو مادتين، ويحتاجون إلى أكثر من درجة للحصول على النجاح في مواد الرسوب. كما تتضمن القواعد إعادة النظر في نتائج الطلاب الناجحين بمجاميع عالية في جميع المواد ورسوبوا في بعض المواد التي لا تضاف إلى المجموع الكلي للدرجات بالأضافة إلى مراجعة أوراق الطلاب الحاصلين على الدرجات النهائية في معظم المواد والمترشحين بالمراكز الأولى.
توقعت مصادر مسؤولة بوزارة التربية والتعليم ارتفاع أعداد الناجحين بفارق كبير عن الأعوام الماضية بسبب زيادة أعداد المتفهمين لامتحانات العام الحالي. وأشارت المصادر إلى انتهاء أعمال التصحيح العام في معظم المواد ومنها اللغات العربية والأجنبية الأولى والثانية والفيزياء والتربية الدينية والقومية والرياضيات وفادة التطبيقية والإحصاء والاقتصاد ومعظم أوراق الإجابة في مائتي الكيمياء وعلم النفس والاجتماع. وأضافت المصادر أنه من المتوقع ارتفاع نسبة النجاح بفارق يصل إلى ١,٥% عن العام الماضي.



المصدر : ... الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٦ / ٢ / ٦

برنامج زمني لتطوير التعليم

عقد الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء اجتماعاً وزارياً موسعاً لسمي، حضره فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر، المناقشة قضايا التعليم الجامعي والدراسات العليا في الجامعات المصرية

وفي نهاية الاجتماع، صرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي بأنه تم الاتفاق على وضع برنامج زمني لمواجهة عدد من التحديات، وفي مقدمتها الكثافة الطلابية، وتطوير المناهج، وتخصيص الدراسات العليا بالجامعات على الكليات التي تتمتع بإسكانات علمية وبحوثية مناسبة، بالإضافة إلى تنفيذ الخطوات اللازمة لتنفيذ برنامج تطوير التعليم، الذي أقره مجلس الوزراء خلال الفترة من عام ٢٠٠٠ إلى عام ٢٠١٧



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٦ / ٢٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس جامعة المنوفية يسهم في تنمية المجتمع بقصرية كفر فنجلق



د. فايز حسان

يؤيد مجلس
جامعة المنوفية
لشئون البيئة
وعلمة المجتمع
صباح الأرماء
القام احتشاما
موسعا جمعية
تنمية المجتمع
بقرية كفر فنجلق
القديم مركز
الساحور وبك

تلبية لدعوة الأستاذ الدكتور فايز حسان
رئيس الجمعية للتعرف على أحدث
أساليب التنمية في القرية وأنكيفية
تطبيقها على أرض الواقع وذلك إبراز
لدور الجامعة في خدمة المجتمع



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٧ / ٧ / ٢٠

تكريم ١١ ألمانيا ضمن أوائل خريجي معهد سيناء للسياحة

استقبلت محافظة جنوب سيناء أمس بشفوح الدفعة الرابعة من خريجي معهد سيناء العالي للسياحة والفنادق بمدينة رأس سدر وقام السيد مصطفى عفيفي بتكريم ١١ ألمانيا ضمن أوائل خريجي المعهد وشهد الحفل الدكتور عبد العظيم بسيوني رئيس مجلس إدارة المعهد والقيادات الشعبية والتنفيذية بالمحافظة

وقد حصل الطالب طارق محمد وبيع على لقب الطالب المثالي على مستوى الجمهورية والمركز الأول في المسابقة الثقافية للمعاهد العليا، بينما حصلت فاطمة الزهراء على المركز الأول للطلقات في نفس المسابقة وحصل محمد شكرى عبد العزيز على المركز الثاني.

كما تم تكريم الطالب طارق الحسيني في مجال السياحة وأمين محمد عبد اللطيف في مجال الفنادق وعصام محمد عبد البصير في مجال الإرشاد



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٢ / ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعيين ٧ آلاف خريج من العشرة الأوائل بالجامعات

صرح الدكتور محمد زكي أبو ماسو وزير
التربية الإدارية أمس أنه سيتم منح ٧ آلاف خريج من بين العشرة الأوائل
بالتفصيل من بين ٧ آلاف خريج من بين العشرة الأوائل
بالتفصيل من بين ٧ آلاف خريج من بين العشرة الأوائل
بالتفصيل من بين ٧ آلاف خريج من بين العشرة الأوائل
بالتفصيل من بين ٧ آلاف خريج من بين العشرة الأوائل



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٧ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول دفعة جديدة بالكليات والمعاهد العسكرية الأربعة، الخليل

كتب - أحمد فؤاد:

صباح اليوم حشدت طلائع الكليات والمعاهد العسكرية الأربعة والأرمنية والشهيدان العسكرية على قبول دفعة جديدة من حملة الثانوية العامة والأرمنية والشهيدان العسكرية والثانوية الصناعية بالكليات والمعاهد العسكرية (عسكرية - حربية - دفاع جوي - فنية عسكرية - بحرية - معهد فني ومعهد فني ترميم الآثار). ويتم فتح باب تسجيل طلبات القبول وتقديمها لمكتب التنسيق الرئيسي اعتباراً من الأربعاء القادم. كما يتم فتح المكاتب الفرعية بالاكاديمية والمكاتب والإسبوع اعتباراً من العاشر من الشهر القادم على أن ينتهي العمل في جميع المكاتب الرئيسية والفرعية في العاشر من أغسطس القادم. وصرح اللواء مختار الملا رئيس مكتب تنسيق الكليات العسكرية ومدبر الكلية الحربية بأنه تم لأول مرة - توافر استعلاء صوتي للاستفسار عن أي شيء متعلق بالتنسيق للكليات والمعاهد العسكرية من خلال أرقام ١٧٩١١٢٢ وحتى رقم ٢٥ مشهوراً إلى أن الكلية الحربية تقبل هذا العام ثانوية علمي وأدبي محددين ٨٠ / ثانوية عامة وأدبية ومعاهد، والجنود ٥٠ / ولا يزيد السن عن ٢٢ سنة. وتقبل البحرية ٨٠ / بشرط أن يكون الطالب قد درس مائتين والرياضة ٦ أو ٣ والفيزياء. والقسم العلمي والهندسي ولا يزيد السن في أول أكتوبر القادم عن ٢١ عاماً. كما تقبل الفنية العسكرية ٨٠ / (السن ٢٢ سنة) وبشرط دراسة الفيزياء والكيمياء. ومادة الرياضيات ٢، كما تمديد مجموعة ٧٧٥ الحد الأدنى الكلية الدفاع الجوي



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٨٠ / ٧ / ٢٠

المطالبة بتأمين المواطنين من إشعاع معطّات البث والاستقبال

كتب - محمود دياب :

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي باستيفاء شروط أمن التعرض الإشعاعي قبل التصريح بإقامة محطات البث والاستقبال أو مد خطوط الجهد العالي وتكيد معايير الأمان للعاملين عليها والمتأخرين كوالدتها وسلامة تشغيلها بتحديد مسافة آمنة بعيدا عن المناطق السكنية والتجمعات البشرية وأوصى المجلس في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عاطف صديقي الشرف العام على المجلس القومي للتجسس بتحديث التشريعات المتعلقة بتنظيم العمل اليومي من إخطار المصار الإذاعية في مختلف الحالات الصعبة والوقاية والبيئة ووضع الضوابط التي تكفل سلامة الصحة للإنسان وتدرج الأخطار بها وأكد المجلس ضرورة إعداد برامج علمية للتوعية الجماهيرية بهذه القضية من خلال وسائل الإعلام



في المنوع

الخبرني الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه أحال المسؤولين عن المناقصة التي أجريت على شراء بعض مستلزمات الوزارة من الألعاب الرياضية التي الميابة الإدارية. وقال أنه أحال الوقائع التي تضمنتها مقالتي في المنوع إلى جهاز الرقابة الإدارية فور اطلاعها عليها. وأسفرت تحريات جهاز الرقابة عن صحة الوقائع.

الجدير بالذكر أن قيمة الصفقة تبلغ ١٧ مليون جنيه. وبين عدم سلامة الاشتراطات الطبية التي وضعت في عراسة المواصفات وأن الكثير منها يطلب شراء مستلزمات من الخارج.. لها بديل من الإنتاج المحلي.. بالمخالفة للقرار مجلس الوزراء في هذا الشأن.

كما أخصرني بأنه أحال الوقائع الأخرى التي تناولتها بالنيشر في مقالات أخرى إلى جهاز الرقابة الإدارية. وأنه في انتظار نتيجة التحريات التي يجريها الجهاز. وقال أنه سوف يتصبر على ضوء هذه التحريات.

من بين هذه الوقائع.. إرساء غالبية مناقصات وزارة التربية والتعليم التي تقدر بمئات الملايين على صورة واحد. وواقعة شراء سيارة مرسيدس للوزير بمبلغ ٣٥٠ ألف جنيه من حصة النشاط الثقافي للتلاميذ.. بالمخالفة للقرار الوزاري رقم ١٣٢ الصادر في ١٩٨٨/٨/٩، والذي ينص في مادته الثانية: يحصل جميعاً من طلبة رياض الأطفال.. وجميعاً من طلبة المرحلة الابتدائية.. وأربعة جنيهات من طلبة المرحلة الإعدادية.. وخمسة جنيهات من طلبة المرحلة الثانوية.. ونص القرار في مادته الثالثة على أن تؤلّف حصة النشاط الثقافي بالكامل (تسبة ١٠٠٪) إلى الإدارة العامة للتعليمات والتعليمي.. إلا أن المسؤولين في الوزارة استلخدموا جانباً من حصة هذه الأموال في شراء سيارة للوزير المرسيدس.. وفي دعم رحلات الأهل الجمهوريه في الثانوية العامة إلى الخارج..

والتي تشرف عليها بعض المؤسسات الصحفية. ويقدّر هذا الدعم بما يزيد على ١٠٠ ألف جنيه سنوياً. وقد سجل هذه المخالفات في تقاريره الجهاز المركزي للمحاسبات. أما بخصوص مخالفة السيد الوزير علي شراء عدد ١٥ ألف نسخة من كتابه عن «العولمة».. لكتبات مدارس الوزارة بقيمة عشرة جنيهات لنسخة الواحدة.. قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين إن البيع يتم لحساب الناشر - دار المعارف - وأنه يتخير بمصعبه بالكامل لنشر النشر.. ولا يدخل جيبه عليهم واحد.

نحن في انتظار تحريات جهاز الرقابة الإدارية.. وفي انتظار تصرف وزير التربية والتعليم على ضوء ما تفسر عنه هذه التحريات.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والجمعيات

التاريخ : ١٦ / ٩ / ٢٠٠٥

اجتماع برئاسة د. عبيد وحضور شيخ الأزهر وشهاب برنامج زمني لتطوير وتحديث التعليم بالجامعات وكليات الأزهر كليات للدراسات العليا وضوابط لاختيار الاساتذة والطلاب

كتب مختار القط :

تقسيمها إلى مجموعات تضمن
التفاعل بين الأساتذة الجامعي وطلابه
وتطوير المناهج التعليمية لتنسج لجميع
التطورات العلمية والاجتماعية وكذلك
عمليات التكيف الحضاري للكتب
الجامعية وعدم قصورها على اساتذة
معينين وأضاف أنه تم استعراض
الاجراءات الخاصة بتحديث الدراسات
العليا في الجامعات المصرية وجامعة
الأزهر وبمحت لا تكون مبعثرة على
الكليات الجامعية وحيث يتم تركيزها
في عدد معين من الكليات تتواءم بها
الامكانيات اللازمة مع وضع ضوابط
مشددة لاختيار الطلاب المتفهمين الذين
يسمح لهم باستكمال الدراسات العليا
وكذلك اختيار الاساتذة للتدريس في
تلك المرحلة المتقدمة وقال انه تم
استعراض عمليات التطوير والتحديث
في كليات التربية وذلك لضمان وجود
مستوى متميز لاهلها فليات التدريس
واعتبارها الدوة الاولى لتجريب اجيال
المستقبل وقال انه تم بحث توثيق
وتفعيل العلاقة بين المعرفين بالخارج
وجامعاتهم سواء خلال دراساتهم أو
بعد عودتهم الى مصر وبحث يكون
هناك اتصال دائم ومستمر بين
جامعاتهم والجامعات التي يدرسون
بها في الخارج

تشر وضع برنامج زمني لتطوير
وتحديث التعليم في الجامعات والمعاهد
العليا وجامعة الأزهر وقصر الدراسات
العليا على كليات محددة تتواءم فيها
الامكانيات اللازمة للبحث العلمي مع
وضع ضوابط مشددة لاختيار الطلاب
المتقدمين للدراسات العليا والاساتذة
الذين يقومون بالتدريس فيها وكذلك
عمليات التوظيف الجامعي للكتب
الجامعية وحل مشاكل الكفاءة الطلابية
خاصة في الكليات النظرية عن طريق
تقسيم التخصصات الدراسية إلى
مجموعات

صرح بذلك الدكتور مفيد شهاب
وزير التعليم العالي والدولة للبحث
العلمي عقب الاجتماع الذي عقده د
عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء
وحضره وزراء التعليم العالي والتنمية
الادارية ولصحية الامام الاكبر الدكتور
محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر
والدكتور احمد عمر هاشم رئيس
جامعة الأزهر وقال انه تم خلال
الاجتماع بحث جميع الاستعدادات
للعام الجامعي الجديد ووضع برنامج
زمني مسدد لعلاج جميع السبلبيات
وتشمل حل مشاكل الكفاءات الطلابية
والاجراءات والضوابط الخاصة



المصدر : الجمهورية

للنشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٢٠

برافو .. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم :

إلقاء امتحان ابن حسين بجوار .. أبين العزب الوطني بالعاصمة عدم عقد لجان لمدة سنتين .. في الباويطي والحسينية

المختبرين بالوراثة . وكشفت فيها بطلان إجراءات تعويل
ابن مجاور لأداء الامتحان في لجنة الباويطي وتأخير تسليم
ورقة إجابته في اللغة الإنجليزية إلى اليوم التالي
أصدر الوزير قراراً بخفض شهرين والإقصاء والعزل من
أعمال الانتحازات « سنوات لبعض العاملين لجنة الباويطي
والنسيب في تأخير إرسال ورقة إجابة الطالب أحمد حسين
مجاور في اللغة الإنجليزية » مرحلة أولى ، إلى اليوم التالي بدلاً
من إرسالها في نفس اليوم كما تنص التعليمات
قرر الوزير أيضاً حيازة كل من حمدي على فراج المدرس
بمدرسة إمامة الإعدادية بنين وسعيد مسعد محمد المدرس
بنفس المدرسة بخفض شهرين من مرتبتهما مع الحرمان من
المشاركة في أعمال الامتحانات لمدة « سنوات لإعمالهما في
الإشراف على سير الامتحان بإحدى لجان لجنة الباويطي
الإعدادية سات وتعاونهما في أعمال الملاحظة أثناء امتحان
مادة الحفريات .

كتب - يوسف عز الدين ومجدي طنطاوي :
أصدرت بحسب كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم
قراراً بإلغاء امتحان أحمد حسين قاسم مجاور ابن أمين
الحزب الوطني بالقاهرة وزميليه الطالبين جلال جمال
عبد الويس وليد مصطفى أحمد خليل بسبب الفشل في
الكتابة العامة لجنة الباويطي بالوراثة محافظة الجيزة
تبين أن أحمد مجاور قام بتسليم كراسة إجابته في مادة
الجغرافيا إلى معلمه وايد ودون سقط يده إجابات بعض الأسئلة
له . كما تبادل الفشل مع معلمه الثاني جلال سما الذي إلى تطابق
إجابتهما في مادتي الاقتصاد والجغرافيا وعلوم البيئة
قرر الوزير أيضاً إلغاء عقد لجان امتحان التتري العامة في الباويطي
بالوراثة والشمسية بشرطية في الدور الثاني من قدام القملى وفى
قدام القمام ولجان طلاب كادان بالقرى لجنة لشغل مجاورة
كانت « الجمهورية » قد فجرت يوم السبت الماضى قصصاً
ابن حسين مجاور تحت عنوان « ابن أمين القاهرة » بلجنة



المصدر : الأهرام

للشعر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ١٦ / ٧ / ٢٠٠٠

قبول دفعة جديدة من حملة الثانوية العامة بالكليات العسكرية سحب الملفات بالمكتب الرئيسى الأربعة والمكاتب الفرعية ١٠ يوليو

كتب محمود العيسوي

صدق المشير حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والإنتاج الحربى على قبول دفعة جديدة من حملة الثانوية العامة والثانوية الأربعة والشهادات المعادلة وحملة الشهادات الثانوية المتمايزة بالكليات والمعاهد العسكرية

وأعلن اللواء الركان حرب مختار الملا مدير الكلية الحربية ومدير مكتب التنسيق للقبول بالكليات والمعاهد العسكرية أنه سيتم فتح باب سحب ملفات القبول

وتقديمها إلى المكتب الرئيسى بقرار الكلية الحربية اعتباراً من يوم الأربعاء ٢٨ يونيو والمكاتب الفرعية بالإسكندرية والقنا وأسيوط اعتباراً من يوم الاثنين ١٠ يوليو المقبل وينتهى العمل بجمع ملفات التنسيق يوم الخميس ١٠ أغسطس القادم.

وقال مدير مكتب التنسيق أنه يجوز للطلاب التقدم لسحب وتقديم الملفات قبل إعلان نتيجة الثانوية العامة بشرط أن يكون الطالب متأكداً من نهائى ومحموله على مجموع أكثر من ٢٥٪ فى المرحلة الأولى بالنسبة لطلاب السنة الثالثة

والنسبة لشروط التقدم لمكاتب التنسيق قال اللواء مختار الملا إنه يجب أن يكون الطالب مستمداً بالجنسية المصرية ومن أبوين مصريين ومسجلين وأن يكون حسن السيرة والسلوك ولا يعرف عنه ما يمس أمن وسلامة الوطن ولا يكون متزوجاً أو



النشر والمهمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخصائين

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٦ / ٢٥

الثانوية العامة بشرط أن يكون الطالب
درس إحدى مادتى الرياضة ١٠٠ أو
٢٠ والفيزياء . وكذلك طلاب القسم
العلمى شعبه الرياضيات من الثانوية
الأزهرية والشهادات المعادلة على ٧١
تتجاوز سن الطالب ٢١ سنة .
وبالقسمه الكلية الجوية لتقبل
الطلاب الحاصلين على ٧٥٠ كحد
أدنى ولا تزيد السن عن ٢٢ سنة فى
حين تقبل الكلية الفنية العسكرية
الحاصلين على ٧٨٠ على الأقل بشرط
أن يكون الطالب قد درس الفيزياء
والكيمياء ومادة الرياضة ٢٠ . والقسم
العلمى رياضيات من الثانوية الأزهرية
والشهادات المعادلة على لا تزيد السن
عن ٢٢ سنة .

وتقبل كلية الدفاع الجوى الطلاب
الحاصلين على ٧٥٠ بشرط أن تكون
مادتى الفيزياء والرياضة ٢٠ من المواد
التي درسها الطالب وشعبه
الرياضيات بالثانوية الأزهرية
والشهادات المعادلة ولا تزيد السن عن
٢٢ سنة .



مختار الملا

سئل له الزواج ولا يتزوج خلال فترة
الدراسة وأن يجتاز الاختبارات المقررة
وتتوافق به شروط اللياقة البدنية
والطبية وفقا للمستويات المقررة قبل
مغوله الاختبار الشخصى .
وقال إن الكلية العربية ستقبل هذا
لعام الطلاب الحاصلين على شهادة



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات المعنية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٢٥

زاوية المحررين

الأقصر - التعليم - الجامعة

● لا اصدق ابداً ان الأقصر مدينة عالمية وهي تعاني من قصور كل الخدمات وفي مقدمتها لحس التنظيم لمساكنها واعتقد ان الشبهات والابدى القدرة قد طالت هذه المدينة لسنوات طويلة وكان الامل كبيراً . والازبال . في الدكتور محمود خلف رئيس المجلس الاعلى للمنية خاصة وأنه يتمتع بإمكانات ادارية كبيرة ومتميزة ولكن يبدو ان هناك تعليمات بيروقراطية تعطل المسيرة نتيجة تخبطها في القرارات ودائما يكون القسمية هو المواطن

والشعابا كشورون وأخوهم محمد احمد شحات الذي تقدم بطلب ترخيص إقامة عقار على قطعة ارض يملكها بشارع التلفزيون والمدينة المنورة وبعد عتاء طويل ودراسات متأنية تمت الموافقة على استئراج الترخيص في ٩٩/٥/٢٠ وللم للرجل بناء العقار بل ووصلت اليه المرافق ومن من الزمن عام وكانت الصمده كبيرة للرجل فقد صدر قرار غريب واطل بقضى بالغاء الترخيص.

وهنا ثمة قضايا تطرح نفسها على المساحة فكيف صدر قرار للتخصيص والمصلحة من يتم الغاء القرار بعد اتمام ٢٠/٥ من البناء ومن يعرض هذا المواطن .. إن الأمر يحتاج تدخل مباشرًا للدكتور محمود خلف رئيس المجلس الاعلى للأقصر ليمد الأمور لنصابها !

● تمجيت لرسالة بحث بها عدد من اعضاء هيئة تدريس كلية التربية جامعة القاهرة الذين يؤككون ان تهنت نشرات بالمصنف للمعدة الجديدة فوج فيها باسماء امسة لأكية دون موافقتهم وهذا طبعا امر عجيب .
● لاتزال الشكاوى الكمية تهر عرش المعلمين وعجزت وزارة التربية والتعليم عن حماية الشراء. منهم وهذا امر غير محمود والاشقة كثيرة

علاء ثابت



المصدر : الوكيل

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٦ / ٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صدقت «الوقد».. وتصدى «بهاء الدين» بحسم للفساد إلغاء امتحانات نجل أمين الحزب الوطني في القاهرة لبثوت واقعة الغش خضم شهرين من مرتبات المسؤولين.. ومنع امتحانات الثانوية بلجنتى «البابوى» والحسينية



د. حسين كامل بهاء الدين

الغش داخل اللجنة، البثوت للتحقيقات، قيام نجل أمين الحزب الوطنى بحسم كراس الاجابة الخاصة به فى الطابق ولهى مصطفى احمد، لتولى الاجابة على الاسئلة فى امتحانات مادة الجغرافيا واعلنها فيه داخل اللجنة.

كما لبتت للتحقيقات، وجود تمساون فى الغش وتطابق فى الاجابة بين الطالبين احمد حسين مجاور وجمال جمال جلال فى مادة الاقتصاد والجيو لوجيا وعلوم البحيرة. أكد الوزير، استمرر التحقيق مع باقي التسمدين فى ولعة الفساد، وأمر بهاء الدين، إلغاء عقد امتحانات الدور الثاني للعام الحالى والدورين الاول والثاني للعام القادم، لطلاب الثانوية العامة بلجان البابوى والحسينية فى لشرقية، ولحق طلاب هذه اللجان بلجان مجاور.

كتب - زكى السعيدنى:

أمر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، إلغاء امتحانات الثانوية العامة لنجل حسين مجاور أمين الحزب الوطنى فى القاهرة، لكت التحقيقات، صحة ولعة الغش التى كشفها المصور، يوم الخميس، الأسبق.

تصدى الدكتور بهاء الدين بقوة وحسم للمطورين فى الواقعة، دون مجاملة، وضرب مثلا فى جنية الشامل مع ولاتج الفساد التى كشفها صحفى العارضة، وفى مقعنها، الولد، أقر الوزير مجازاة المسؤولين من بأخر وصول ورقة اجابة نجل أمين الحزب الوطنى فى احدى لواء لدرسية ادة ٢٤ ساعة

من لجنة مدرسة البابوى فى الواحات التى ادى الامتحانات اسامها، فى لكتورول العام لتصحيح امتحانات الثانوية العامة، لقرار خضم شهرين من مرتب المسؤولين عن الواقعة، والصرمان من لشاركة فى اعمل الامتحانات ادة خمس سنوات، كما قرر الوزير لواء بعض العاملين فى اللجنة من اعمل الامتحانات، وقرر الدكتور بهاء الدين، مجازاة حمدي على فراج لدرس بمدرسة اسبابه الاعرابية للبحون، وسعيد سعد محمد لدرس بمفلس لدرسة بخضم شهرين من المرتب، والصرمان من لشاركة فى الامتحانات ادة خمس سنوات لامعالمها فى الاشراف على سير الامتحانات باحدى لجان مدرسة البابوى

الاعرابية للبحون فى الواحات.

كما تهاونا فى موقفة اعمل الامتحانات فى مادة الجغرافيا، وقرر بهاء الدين، إلغاء امتحانات الدور الاول للطالب احمد حسين باسم مجاور نجل أمين الحزب الوطنى بالقاهرة، وجمال جمال جلال عيسى كوندس، ووليد مصطفى احمد خليل، لاسامهم بتبادل كراسات الاجابة إلغاء امتحانات مادة الجغرافيا، ول تكاف



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٧ / ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤٠ زيادة في مؤشرات النجاح بالثانوية عن العام الماضي

كتب - أيمن المهدي:

المادة الأربعة، الفصل
وتعدا عمليات المراجعة الأولى أوائل الأسبوع
المقبل على أن يتم الرصد الأول بأول ثم ترسل
النتائج تبعاً إلى الحاسب العلمي بجامعة
القاهرة أول يوليو للمراجعة النهائية، ومساهمة
رصد الدرجات الجيدى والأولى
وتصميمها إن وجدت بها أخطاء، ثم يتم
إعداد التلخيص الدالة على النجاح وسها

ارتفعت مؤشرات النجاح في الثانوية
العامة في جميع المواد التي انتهى
تصحيحها بزيادة ٦١ على العام الماضي،
وعلم مثنوب ١٠ الأرقام، أن النتيجة
تتراوح العام الحالي بين ٨٧ و ٨٠٪



حسين بهاء الدين

بيان الدرجات
ومن الشوق إعلان النتائج النهائية
عقب الانتهاء من هذه العمليات خلال
الأسبوع الثامن من يوليو المقبل
كما تنهى لجان تقدير الدرجات
الطلومات الفنية أعمال التصحيح
الخاصة بها خلال الأسبوع الحالي
ويتابع السيد أحمد عبدالمطى وكيل أول
وزارة التربية والتعليم ورئيس عام
استحقاق الطومات الفنية أعمال المراجعة والالتزام
بالقواعد المقررة
وصرح السيد محمد حمزة وكيل أول الوزارة
للتعليم المنى بأن مؤشرات التصحيح مرتفعة
هذا العام، ونسب النجاح مشرقة، مشيراً إلى
أن الفئات ستعلن خلال الأيام العشرة الأولى
من يوليو المقبل

كانت أفضل من العام الماضي
وقد إنشئت لجان تقدير الدرجات من
تصحيح مواد اللغة العربية والإنجليزية
والكيميا، والفيزياء، والجغرافيا واللغة
الأجنبية الثانية (الفرنسية، والإنجليزية)
الأسبوعية الألمانية، والإنجليزية، والتركيب
والترجمة القومية والدبية والمادة التطبيقية
وجاءت المؤشرات مرتفعة وتتجاوز نسبة
٨٠٪ في مواد اللغة العربية والكيميا، كما تتجاوز نسبة
٨٠٪ في باقي المواد التي تم تصحيحها
وتنهى لجان تقدير الدرجات جميع أعمال
التصحيح آخر الأسبوع الحالي في مواد الأحياء،
والجغرافيا والعلوم البنية والتاريخ والفلسفة
والمنطق، وقد انتهت تصحيح مادة الرياضيات
لما عدا كشورل الطمية والنسبة الذي ينتهى من



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٦ / ٦ / ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلغاء عقد لجان امتحانات الثانوية العامة بالعسنية شرعية

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إلغاء عقد لجان سير امتحانات شهادة الثانوية العامة، بمدينة العسنية بمحافظة الشرقية في الدور الثاني العام الحالي، وكذلك العام المقبل ٢٠٠٦ - ٢٠٠٧ بدوريه الأول والثاني وكان الأهم، قد لجر قضية الفسح الجماعي في لجان امتحانات الثانوية العامة بالعسنية، وتكوين مجموعات منظمة لإخراج أوراق الأسئلة من اللجان والإجابة عليها، وإعادةتها مرة أخرى إلى الطلاب.

كما قرر الوزير معاقبة بعض مراقبي ومسنولي لجنة البايويطي بمحافظة الجيزة بخمسة شهور من الراتب، والحرمان من أعمال الامتحانات لمدة خمس سنوات، بعد إعمالهم الجسيم في أعمال المراقبة والتكثرت، وتسهيل الفسح للطلاب أحمد حسين فاسم مجاور ابن عضو مجلس الشعب حسين مجاور، وتقرر إلغاء امتحان الطالب في الدور الأول، مع معاقبة الطالبين جلال جمال جلال ووليد مصطفى أحمد للسبب نفسه، مع إلغاء عقد لجان الامتحانات بـ لجنة البايويطي.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٤٥ / ٢٠٤٥

عريف بطاقات الفهرات لطلاب الثانوية العامة في الاختصاص بطلقات التربية

كتب : محمد حبيب:

يبدأ غدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد أعماله بصرف بطاقات اختبارات الفهرات لطلاب الثانوية العامة الراغبين في القبول بكليات التربية النوعية، والرياضية، والفنية، والموسيقية، وكلية الفنون التطبيقية والمعهد الفني الصناعي للصناعات المتطورة، وشعبة التربية الرياضية بكلية التربية النوعية بدمياط للنسب وشعب التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية، وشعبة التربية الرياضية بالتربية النوعية بورسعيد للطلقات ووافق الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي على أن يستمر صرف البطاقات حتى الاثنين ١ يوليو المقبل بالنسبة للتربية الرياضية من المكتب الرئيسي بالقاهرة لطلاب محافظات القاهرة والجيزة والفيوم ومن سبورق ومناطق الحامكة وشبراخية المنية وأبو زعبل وشبين القناطر والفيوم الجديدة التابعة لمحافظة القليوبية ويؤدى الاختبارات بكلية التربية الرياضية للنسب بالفيوم ومن محافظات القاهرة والقليوبية والجيزة والفيوم ومن سبورق للطلقات وذلك بكلية التربية الرياضية للبيان بالجيزة، وبالقى مناطق القليوبية للنسب يعرف من مكتب بها والاختبارات في فرع التربية الرياضية للبيان ببها

وأضاف الدكتور عبد الحميد شلبي الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي والشرف العام على مكتب التنسيق أن صرف البطاقات للطلاب سيتم بعد تقديم رقم الجلوس وصورتين من ثلاثة وحتى الساعة يوميا



المصدر : السوفند

التاريخ : ٢٥ / ٦ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

غدا... بدء تنسيق اختبارات القدرات للقبول بالكليات الجامعية

النجاح فى الاختبارات شرط الالتحاق بالتربية الرياضية والفنية والموسيقية والنوعية



د. محمد شهاب

للبنات بالمعززة
وطلبة الفلوريه ما
عدا الشانكة وشبرا
الخميسه وابو زعبل
وشبين القناطر
والقناطر الخيرية
من لمرع الكتب
ببها ومقره ميني
اداره الجلسه
والاختبارات بلرع
كلية التربية

الرياضية للبنين ببها، وطلبة
الاسكندرية والبحيرة ومطروح من
الهيئة الجامعية للطلبة بسموحة.
والاختبارات بالتربية الرياضية للبنين
باسى شهر وطلبات الاسكندرية
والبحيرة ومطروح من الهيئة الجامعية
للطلبة بسموحة. والاختبارات بكلية
التربية الرياضية للبنات بملمتح.
وأوضح رئيس القطاع انه تقدر صرف
البيانات لطلاب محافظات اقليه
والسيوط وسوهاج وقنا واسوان
والوايدى الجعيد والوهر الاحمر من
فرع للكتب بالثيا ومقره كلية الهندسة
بالثيا الى فرع للكتب بالسيوط ومقره
مبنى إدارة جامعة اسيوط وشورى
الاختبارات بكلية التربية الرياضية
للبنين بالثيا والسيوط. وطلب الفرقة
وكفر الشيخ من فرع للكتب بطحا
ومقره مدرج كلية الطوق خلف كلية
التربية شارع صاحب، والاختبارات
بكلية التربية الرياضية بطحا وطلاب

كتب - زكى السعدنى:

قبر المكشور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي، بدء تنسيق اختبارات
القدرات فى الفترة من غد الاثنين
وحتى يوم ٢ يوليو القادم. لقبول
المتخرجين فى الثانوية العامة بكليات
التربية الرياضية والفنية والفنون
والفنون التطبيعية والتربية النوعية.
ويشترط للقبول بهذه الكليات النجاح
فى اختبارات القدرات مع الحصول
على الحد الأدنى للزمن للأمتحان بكل
كلية. ايمان الشكور، بيلامسيد شابي
رئيس قطاع التعليم العالى والشرف
العالم على مكتب التنسيق صرف
بطاقات يومها من الساعة ثلثه حتى
الساعة السادسة مساء طوال الفترة
المحددة للتنسيق. يتم الحضور
بواسطة بطاقة رقم جلوس امتحانات
الثانوية العامة. أكد «شهاب» ان بطاقات
اختبارات كليات التربية الرياضية
تطلب محافظات القاهرة والجيزة
والقاهره وبني سويف والمنطق التابعة
لصافطة الفلوريه وبها الشانكة
وشبرا الشيمه وابو زعبل وشبين
القناطر والقناطر الخيرية تصرف من
الكتب الرئيسى بعملة رعية الطلاب
بجوار مستطلى بولاق المتكرو.
وتعقد الاختبارات بكلية التربية
الرياضية للبنين بالهرم، كما تصرف
بطاقات طلبة القاهرة والقاهرة
والجيزة والهرم وبني سويف من
الكتب الرئيسى بالقاهرة وتؤدي
الاختبارات بكلية التربية الرياضية



للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٧ / ٧ / ٢٠

آفاق التعليم في عصر مبارك

مدرسة هابى وورلد .. نقطة تعليمية لأصحاب الاحتياجات الخاصة

٥ سنوات، ويشمل ذلك الطفل والأسرة. لايزيد عدد الطلبة في الفصل الواحد على ٦ طلاب ويقوم بالتدريس مدرسة ومدرسة مساعدة ومدرس مطرد: ONE) To ONE) والمالية لحالات الأيتام. فقد روعي تصميم الفصول نظام معين يساعد على قدرة التوكلير وعدم التشتت كما يتم وضع الدراج لهم عن طريق أكثر اختصاصي الأشرم في مصر. كما توفر المدرسة لهم نظام مدرسة خاصة لكل طفل وتتيح لهم المدرسة فرص التقدم لامتحانات وزارة التربية والتعليم. حسب مقدرة كل منهم. جميع الماني مكيفة مما يتبع النمو المناسب الذي يساعد الطلبة على الاستيعاب والتدريس على العطا. كما توفر المدرسة أيضا أحدث الآلات الكيفية لكل الطلبة من وإلى أماكن المانهم في جميع أنحاء القاهرة

سهير البوهي

اختصاصيون ثريون يهتمون برأى احتياجات الطلبة من الناحية التعليمية والادراكية والتفهمية وتحتوي على: - مني خاص لبطني التعلم - مني خاص للأيتام - مني خاص للطلال الدماغي C. P. - مساحات شائعة خضراء. - حمام مساحات كبير تحت إشراف اختصاصي سماعة. - حمام مساحات - حاكوري، خاص بالعلاج المائي مزود بكراسي متحركة ومراتب مياه دافئة ومارة ذات مساحات منشطة للدورة الدموية. يقوم بالعلاج الطبيعي محبة من الاستشاريين المصريين والأجانب. ممارسة ركوب العمل كسر. مكمل للعلاج الطبيعي. يدرس الطلبة مساح وزارة التربية والتعليم كما يزود اختصاصاتهم داخل المدرسة وتحت إشراف الوزارة. ويقوم بالتدريس نخبة من الاساتذة المتخصصين. قسم خاص بالكمبيوتر. قسم خاص بالتدخل المبكر حيث يقبل الأطفال من سن ١ شهر حتى

في ظل السياسة التي تتبناها السيدة الفاضلة سوزان مبارك. وأرشادات سيادتها وأهتماماتها بكل عمل من شأنه رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة ويطيئ التعلم. تيمت فكرة إنشاء وأعداد مدرسة هابى وورلد للأطفال لبطني التعلم الذين لايجدون أماكن لهم للاشتغال بالادرس الحكومية أو الخاصة العادية وحتى تلقى هذه الفئات الرعاية الكاملة والخدمات التي يستحقونها. وقد تم يحدد الله إنشاء المدرسة وجارى اعدادها وتجهيزها بأحدث الوسائل والنظم والأساليب الحديثة. وفي مدرسة شاملة متكاملة مجهزة على أحدث النظم العلمية والتي تجعل من العملية التعليمية أنشطة متكاملة تقدم الطفل والأسرة معاً. وسهت المتاح. أن شاء الله. مع بداية العام الدراسي المقبل. وفي في أرض موقع بمدينة النورق. وقد روعي عند تصميمها استشارة أكبر



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام ..

التاريخ : ١٩٦٧ / ١٠ / ٢٠٠٠

علوم الإسكندرية تحتفل بمرور ٢٥ عاما على رحلة العطاء

بالتعاون مع مختلف الهيئات والؤسسات
وأشار الحميد مدير الدكتور أحمد زويل العالم المصري العالمي الذي
شرف الكلية التي تخرج فيها، وقال انه القياس الحقيقي الذي يمر عبر
الدراسة بكلية العلوم مشيرا إلى تقدم الكلية بافتتاح اسمه على شارع
الفرعية للجامعة إلى جانب طلب المحافظة لاختراق اسمه على شارع
رميدان بالإسكندرية وموافقة المحافظ على ذلك. وجرى خلال الاحتفال
تكريم الحاصلين على الدكتوراه في العلوم من أستاذة الكلية، وهم
الدكاترة : انور عبد الطوم ومحمد عبد الله لاشين وحسن الحامد وسيد
المشوي ومحمد سعيد البدناق ومحمد محمد سليم ومينود عبد
الرحمن ومحمد محمد علي، بالإضافة إلى تكريم أوائل دفعة ١٩٩٨ / ٩٩
وأقيمت على هامش الاحتفال عدة ندوات علمية ومعرض للاشطة
البيئية، وأحرر في لسان صلاح طاهر

إسماعيل إبراهيم

تحت شعار «يوم الخريجين ٢٠٠٠ وزويل» قامت كلية علوم
الإسكندرية احتفالاً سهياً، بمناسبة مرور ٢٥ عاماً على إنشائها،
وشترك في الاحتفال - الذي أقيم تحت رعاية الدكتور طهوف شهاب وزير
التعليم العالي والدولة للبحث العلمي - آلاف الخريجين من ٢٢ دفعة
ولد أستاذ الوزير - في الاحتفال الذي حضره الدكتور نصر نعيم رئيس
جامعة الإسكندرية، وأعضاء مجلس الجامعة وأشرف عليه الدكتور كمال
قنديل عميد الكلية - بالدور التراثي للكلية وأسماها لهم في التحاليل
العلمية مؤكداً أن الكلية ولما حاصها في نفسه لتأثيرها فيه منذ الطفولة،
حيث نشأ قريبا منها عندما تأسست عام ١٩٤٢ في منطقة مكرم بك، كما
أكد أن أهمية البحث العلمي في خدمة المجتمع والبيئة
واشرح عميد الكلية مراحل تطورها، وتحدث إمكاناتها حتى
أصبح لها اسمها وأسماهاها العلمية المتميزة مشيراً إلى
استحداث قسم لعلوم البيئة والوحدات الانتاجية والمعامل
البيئية التي تضمها في مختلف المجالات ونشاطاتها العلمية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ٦ / ٢٠

في اجتماع هيئة التأسيسية للجامعة الإسلامية الأوروبية:

الاستفادة من مناهج جامعة الأزهر لدعم المؤسسات التعليمية بالخارج

شنت أسماء العالم، من خلال مساهمة لجنة الفكر الإسلامي المعتدل المعبد عن أية مظاهر للتطرف، أو الانحراف، حيث تدعم العديد من الأكاديميات الإسلامية بالمناهج التعليمية، والإشراف العلمي، كما تمت الجامعة أعضاء هيئة التدريس إلى الخارج للتدريس في جامعات العالم العربي والإسلامي، وكذلك للمشاركة في



د. محمد شهاب د. أحمد عمر هاشم

في اجتماع يمد الأول من نوعه بالقاهرة، ناقش رؤساء أكثر من ٢٠ مؤسسة وهيئة أكاديمية إسلامية في الدول العربية والأوروبية، ويمثل عدد من الجامعات المصرية سبل إنشاء أول جامعة إسلامية أوروبية، لنشر الفكر الإسلامي الصحيح، ومواجهة تهم التطرف والإرهاب التي يحاول الآخرون إلصاقها بالإسلام والمسلمين.

وشدد المشاركون في الاجتماع، الذين اعتبروا أنفسهم الهيئة التأسيسية للجامعة،

على ضرورة الاستفادة من مناهج جامعة الأزهر لدعم المؤسسات الأكاديمية التعليمية بالخارج، باعتبارها الوحدات المؤسسة للجامعة المقترحة.

وأكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أهمية دعم المؤسسات التعليمية الإسلامية في الخارج، والتنسيق بينها حتى تزداد دورها المأمور في نشر المفاهيم الإسلامية الصحيحة بين أمة المسلمين في الدول الأجنبية، بعيداً عن مظاهر العنف والتطرف.

وقال إن التنسيق بين الجامعات والأكاديميات الإسلامية بالخارج، وخاصة في أوروبا، يمكن أن يتم من خلال إقامة اتحاد يجمعها، أو مؤتمرات سنوية لتحقيق التكامل بينها، وتنشيط جهودها.

ودعا الدكتور شهاب إلى إنشاء كيان مؤسسي تكون مهمته التنسيق بين جميع المؤسسات التعليمية الإسلامية في أوروبا، وكذلك المساعدة في رسم السياسات العامة لها، مشيراً إلى أن الكيان المقترح يمكن أن يكون مجلساً أو لجنة علمية، أو أي كيان قانوني يمكن الاتفاق عليه.

وقال الوزير إنه من الأفضل دعم وتطوير المؤسسات القائمة، والتوسع في إسهامها حتى لا يكون إنشاء جامعة جديدة أصعباً لأكاديميات القائمة. ومن ناحية أخرى أكد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر استعداد الجامعة للتعاون مع المؤسسات التعليمية الإسلامية في الخارج.

وقال إن الجامعة تدور حولها في خدمة المسلمين في

الزئوراء العلمية العامة

وأوضح أن الجامعة تقوم بدورها في خدمة المسلمين من خلال اتفاقيات العلمية العديدة التي وقعها مع جامعات عربية وإسلامية، وأجنبية.

وأكد الدكتور جعفر عبد السلام الأمين العام لجامعة الأزهر الإسلامية أنه تقرر تشكيل لجنة علمية للبحث الإطاري للأكاديمية إنشاء الجامعة المقترحة، مع الاستفادة من التجارب السابقة في كل من فرنسا، وإنجلترا وهولندا، وبلجيكا.

وقال إن الجامعة المقترحة مستستفيد من مناهج جامعة الأزهر في مواجهة محاولات ربط الإسلام بالارهاب وفقاً والقراء، على الذين الحبيب، مشيراً إلى أنها ستكون مركز إشعاعاً للفكر والثقافة والعلوم الإسلامية في أوروبا.

وأضاف أن من أهم أهدافها مواجهة تهم التطرف والإرهاب التي يحاولون إلصاقها بالإسلام في أوروبا، وأن تكون إدارة الربط العلمي بين الجامعات الإسلامية والمؤسسات الأوروبية، وتنظيم العلاقات العلمية والاقتصادية بين المؤسسات الإسلامية والأوروبية، ودعم التعاون بين الجامعات في مجالات تبادل أعضاء هيئات التدريس وإجراء البحوث المشتركة في المجالات العلمية الحديثة والتكنولوجيا والعلوم والشرع العلمي. وقال إن المشاركين في الاجتماع استأثروا مصر لعقد أول اجتماع تأسيسية للجامعة المقترحة نظيراً لدور مصر الرائد والأزهر الشريف في خدمة قضايا العالم الإسلامي في شتى الحالات.

محمد الدسوقي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٢٩ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس الوزراء يبحث خطة تحسين الدراسات العليا بجامعة الأزهر

كتب - محمود عثيب:

استعرض الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء مع الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر الاستعدادات التي اتخذتها الجامعة للعام الدراسي المقبل وتوليف امتحاناتها من أعضاء هيئة التدريس، ودعم العملية التعليمية ورعاية الطلاب.

وتم خلال اللقاء الذي حضره الدكتور محمد سعيد طنطاوي شيخ الأزهر والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي بحث خطة الجامعة لتحسين مستوى خريجي الدراسات العليا بحيث لا يتم قبول سوى الجائزين على تقدير عام جيد وحيد جداً في مادة التخصص ومن ناحية ثانية أكد الدكتور أحمد عمر هاشم أن الجامعة ملتزمة بتطبيق قانون الجامعات الجديد في أول يوليو المقبل وأضاف أن الجامعة أرسلت إلى جميع الكليات لوائحها بقاتنة بأعضاء هيئة التدريس الذين قدروا السمعين حتى يتم تعيينهم أساتذة غير متفرغين. كما أعدت الجامعة مشروع لجنة لصدور أعضاء هيئة التدريس الذين بلغوا

جامعة الأزهر ملتزمة بتطبيق قانون الجامعات الجديد



أحمد عمر هاشم

السعي لمرشحة على مجلس الجامعة، وسيتم تمويل الصفوف من التخصصات الحكومية ومن ميزانية الجامعة ومن الموارد المقترحة طبقاً لصدور المجلس الأعلى للجامعات كما صرح الدكتور أحمد عمر هاشم إلى الطلاب للخدمة الذين أصبحوا في أحداث الجامعة الأخيرة قد عادوا إلى منازلهم بعد أن تاملوا للشفا، وسوف تعقد أهم الجامعة امتحانات استثنائية في المواد التي لم يحضرها معجب قرار يصدره مجلس الجامعة في

اجتماعه شأاً لتحديد موعد امتحانهم وسيبحث مجلس الجامعة بوقية شكر الرئيس حسني مبارك لأبوة الحانية على أدائه طلبة الأزهر الصابين حيث أصدر أوامره بسفرهم للعلاج في الخارج على نفقة الدولة كما بحث المجلس بوقية شكر الرئيس مبارك لوقوفه برخص غلق الكلية الجامعية للطلاب خلال الأحداث حتى لا تتعطل الدراسة والامتحانات، ولتستمر خدمات الطلاب الوافدين من المحافظات وأوضح الدكتور أحمد عمر هاشم أن الجامعة آتت استعداداتها لاستقبال الدفعة للزبوجة للثانية العامة في العام الدراسي المقبل بعد إنشاء ثلاث كليات جديدة تشغل التشويق لأول مرة وهي طب مجهاط والدراسات الانسانية بالدفنلية والدراسات الانسانية والعربية بالشرقية واصاف ان هناك ٦ كليات أخرى تم انشاؤها وتجهيزها ومن المنتظر صدور قرار بإنشائها من قبل رئيس مجلس الوزراء وفي كليات الدراسات الاسلامية والعربية للثبات بكفر الشيخ ودمياط وبورسعيد والشرقية وكاينيات لفرعان بالفاكنة للدراسة والدراسات الاسلامية للثبات



النشر والخمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأصيل

التاريخ : ٦/٩/٢٠٠٠

كلمات

عنا نستمع إلى عرض مقدم للمجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا في الجلسة الأخيرة التي عقدها المجلس القومية للتخصصية قبل بداية اجازة الصيف وكان العرض طويلا ومرهقا، والبحث في قضية الهندسة الوراثية يجلب صبرا واتخاها وتركيزا، وبعد طول الصبر وانصافا قلت لي جارتي هاسمة، لماذا لاكتب عن التحيز ضد المرأة.

وكان السؤال خارجا عن الموضوع، ولكني ياشرت بالإجابة وهل تشعرين بأن هناك تحيزا ضمتك، إنني أعلم الكثير عن رحلة حياتك العلمية والوظيفية وهي رحلة طويلة تشك ولاتنكر. فأني تحيز لشعري به ضمتك وجارتي التي تحدثت هاسمة لي، هي الدكتوراه ناهد الشرفاوي، التي كان من الممكن والمتوقع أن تبلغ في العلم ما بلغه الدكتور أحمد زويل، وما يستتبع ذلك من الشهرة والمجد والاعتراف الدولي.

تخرجت في جامعة مع شمس ٦٩ وكسبت الأولى في بكالوريوس الرياضيات البحتة من الجامعة التي أهدتها ميدالياتها الفضية، وعينتها معيدة بالكلية ثم أوفقتها في بعثة إلى المملكة المتحدة حيث نالت درجة الدكتوراه، وعادت سنة ١٩٧٥ للعمل مدرسة في الكلية، ترفت بعدها إلى درجة استاذة مساعدة بكلية الهندسة والتكنولوجيا عام ١٩٨٢، ثم إلى درجة استاذ عام ١٩٨٣، وثالث عبيدا من الجوائز والأوسمة، وعينت عضوا ومستشارا في كثير من المجالس واللجان العلمية والتخصصية في الجامعات وغيرها، واشرفت على أكثر من ١٥ رسالة للحصول على درجة الماجستير وعشر رسائل الدرجة الدكتوراه.

وهي متخصصة في الرياضيات البحتة من مصر وبريطانيا، وجروصة على حاسوب جاسات المجلس القومية في التعليم والبحث العلمي، وفي الثقافة والإعلام والفنون والآداب.

كيف إذن تكون هذه السيدة المتنوعة الثقافات تشهر بالتحيز ضمتها لأنها أصرا لهذا قلت لها باسميحتي إن الناس لتحيز ضد النساء، سواء كان رجلا أو سيدة، ومن واقع حياتي ومعافاتي أؤكد أن عننا. وربما يكون هذا هو الحال في أماكن أخرى من العالم، يتحيزون ضد للتحيزين وربما بعد التحيز إلى مدى أبعد حتى يصل إلى حد التامس ووضع المرأة في الطريق.

وكان الدكتور جمال حمدان، شخصا متميزا، ومن أجل ذلك عانى ما عاناه حتى اضطر إلى أن يترك الجامعة، ويعيش وحيدا في شقة متواضعة، يحفظ على القراءة والبحث والتأليف وترك الآلاف المصاحبات من علم التحقيق والمناقش، وهكذا قهر التحيز كل أساليب التحيز، وإلى هذا النافذة كل تكريم بعد رحيله، وإن لم يلق في حياته إلا القليل.

باسميتي إن الله يرفعك ويسعد خطاك، والآن نحن نك في حاجة إلى من يرفع بجناحك ويفعلك إلى الأمام، ولا أحد يتحيز ضدك، سواء التحيز بسبب اللون أو بسبب الجنس، وقد تشعر نحن الرجال أحيانا بأننا من الذين يعانون من التحيز والتجاهل لا بسبب التحيز ولكن لأننا رجال.

محمود عبدالمنعم مراد



المصدر : الأخصائ

للنشر والخدمات الصفية والمهام

التاريخ : ٦/٩/٢٠٠٠

قضية وراي

الآن وقد انتهت امتحانات الثانوية العامة بخيرها وشهرها لتوجه بسؤال إلى واضعي أسئلة الامتحانات . هل يتناسب كم الأسئلة الطويلة جداً مع الزمن المقرر للامتحان . إنني إن تحدثت هنا عن طريقة طرح الأسئلة والتي توحى بأن اللجنة التي وضعت الامتحان قد قصرت الفرصاء لتقليد أخطاء الطلبة وسأضرب مثالا واحدا على ذلك وهو امتحان اللغة العربية للمرحلتين الأولى والثانية . فقد جاء طويلا طويلا . مرتجعا بكم رهيب من الأسئلة وكل سؤال يحتوي على ٤ أو ٥ أسئلة مطلوبة أي أن السؤال الواحد يمتلئ منه فيه . على ٥ أسئلة إضافية فوق البقية . أي مدلى في هذا . ناهيك عن كم المفردات والمضادات المطلوب تكرارها عجائبات المفروض أنها سريعة على أسئلة قصيرة والواقع أنها أجابات تتقلب تاملًا وتفكيرًا يستغرق زمنًا غير قصير من وقت الامتحان ويكاد يبل على كفاية الأجابة على بقية أسئلة الامتحان . والخلاصة أن الطلبة لم يجدوا الوقت الكافي للإجابة على كل الأسئلة ولا للمراجعة النهائية قبل تسليم ورقة الإجابة . وهذا الحال يطبق على امتحانات كثيرة كالتفزياء والكيمياء وبعض المرم الرياضيات وغيرها . لم يتناسب على الإطلاق طول الأسئلة مع الزمن المقرر لكل امتحان وكأنه امتحان "تويط" من نوع جديد . والمطلوب من كل طالب أن يدخل لجنة الامتحان ليكرغ المعلومات التي تزدهم بها راسه على الورق بسرعة شديدة وبدون تفكير . أرجو من السادة واضعي الامتحانات أن يراعوا هذه الجزئية في امتحانات الأعمول المقبلة رفا بابناؤنا الغلاباء .

مديحة عزب



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٢٧

البشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وحدة لتوفير فرص العمل للطلاب بجامعة المنصورة

المنصورة - من عطية عبد الحميد :

أنشأت جامعة المنصورة وحدة لتدبير فرص عمل جديدة لخريجي كليات التجارة بالمنصورة ومياط برئاسة الدكتور أحمد حمزة رئيس الجامعة وصرح الدكتور أحمد محمد غنيم مدير الوحدة وأستاذ إدارة الإنتاج والعمليات بشعارة المنصورة بأن الوحدة تسعى إلى تدبير فرص العمل من خلال الاتصال برجال الأعمال على مستوى الجمهورية وتأهيل الخريجين للاشتراك بمراكز التدريب وجمعيات المستثمرين وتدريبهم على الحاسبات الآلية واللغات لشغل الوظائف التي تتطلبها سوق العمل بالشركات المختلفة وأشار إلى أن دورات تدريب الخريجين بوحدة الجامعة ومستشفياتها تتراوح مدتها ما بين ١٠ و ٢٢ يوما ويتم مع الخريجين شهادات تأهيل للعمل بالشركات المختلفة وأن الوحدة بصدد توقيع اتفاق مع مركز التكوين المهني بالمنصورة لإنشاء المشروعات الخاصة بالشباب بعد إجراء التدريب التحصيلي لهم



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ٢ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نتيجة إعدادية القاهرة

إعلانها اليوم بالمدارس

يعتمد الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ القاهرة صباح اليوم نتيجة الشهادة الإعدادية صرح بذلك السيد محمد خليل وكيل أول الوزارة وأضاف أن نتائج هذا العام أفضل من العام الماضي وأنه سوف تعلن النتائج بجميع المدارس بعد ظهر اليوم واعتمد المهندس سعيد القجار محافظ بني سويف نتيجة الإعدادية بالمحافظة وبلغت نسبة النجاح ٩٢، ٤٩٪ وفي الإبتدائية بلغت نسبة النجاح ٩٢، ٨٧٪. وفي الوراى الجديد اعتمد المحافظ سليم سليم نتيجة الإعدادية وبلغت نسبة النجاح ٨٢٪



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٧ / ٦ / ٧

الخدمات الطلابية بالأهرام

يعتصها اجتماع اليوم

يشاقق المجلس الاعلى للاباء والمعلمين والمعاهد الزهرية اليوم الثلاثاء برئاسة فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر الاعتمادات المالية لخطه الأنشطة والخدمات الطلابية للعام المقبل والتي تشمل مسابقة حفظ وتجويد وتفسير القرآن الكريم والمسابقات الاجتماعية والرياضية والأنشطة التوعوية والمسكرات. كما يناقش المجلس الاحتياجات الأساسية والدعم المالي للتعريب على الحاسب الآلي وصيانة الأجهزة وكسك دعم الرسوم الدراسية والاشتراكات الخاصة بمجالس الآباء والانشادات الطلابية وستدقق الخدمات ويبحث المجلس للنظر في إعفاء الطلاب والمطلقات القيساسي من سداد المصروفات.



للشعر والخدمات الثقافية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٢٧

وزير التربية والتعليم يعلن:

سليمان جنيح من رجال الأعمال لدعم مكتبات مهرجان القاهرة للجميع

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور جسيب كامل دها، الأمين وزير التربية والتعليم أن الوزارة حريصة على دعم الأنشطة الموسمية وأنها تنوي مهرجان القراءة للجميع والذي تنبأه السيدة سوزن مبارك اهتماما كبيرا، مشيرة إلى أنه تم دعم المكتبات في عشرة آلاف مدرسة مشاركة في المهرجان بمبلغ ٢ مليون جنيه من خلال مساهمات رجال الأعمال، وقال إنه في هذا العام تم زيادة أعداد المدارس المشاركة في المهرجان بنسبة ٨٠٪ عن العام الماضي، ويشارك في المساهمات المنظمة التي تقام من خلال المهرجان ٧ ملايين ونصف المليون طالب وطالبة بجميع أنحاء الجمهورية.



جسيب دها الوزير

وأضاف الوزير أن المهرجان سيمتد حتى منتصف سبتمبر المقبل، وتنضم خطة الوزارة تنفيذ عدد من المساهمات تشمل إهداءها في إطار روح التفاني والامتياز بين الطلاب والمعلمين بالمكتبات المدرسية وتنمية القراءة والاطلاع لدى الطلاب وتلاميذ المدارس، والإقبال والإدراك الفني، والقراءة وفتح القارئ في ثلاثة مجالات البحث العلمي وكذلك للموسميين والشعراء على المساهمة والقائمة للمكتبات المتميزة في أنشطة والمساهمة الثلاث للفرسان القراءة وإهداءها ترسيخ القراءة، والاهتمام بالوطن.



المصدر : الأخصائس

النشر والمعلومات البحثية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٢٧

قضية وراي

ما زالت مشكلة التروس الخصوصية تسبب على الوفاق وهي الحل الوحيد
اسم اولياء الأمور الخالية لمواجهة حالات نقص التروس من اداء دورهم في
تعليم أطفالهم تعليمًا سليمًا وعلى أساس من التفسير الحي البليد كما كان يعمل
التدريسون الأشراف أيام زمان.

وربما ان التفتون جميعين كامل بقاء الدين وزير التربية والتعليم اعن تكلم من
مرة عن محاولاته للقضاء على هذه الظاهرة الأسفة ولكن استشرت بين الناس
حتى ان طبعيا ترك مهنة الطب وعمل مدرساً لمادة الأحياء ويعطى دروساً
خصوصية لطلبة الثانوية العامة وحسب قوله ان مكسبه في اليوم الواحد
اشبهل مكان يكسبه شهرياً في عيقله.

هذه الظاهرة الأسفة تتزايد يوماً بعد يوم ولم تستطع كل التصريحات
والإجراءات من المسؤولين ايقلها أو حتى الحد منها.. واصبحت واقعاً حزينا
تعيقه ويتحمل اعباءه من لولنا ووزقاتنا من اجل تعليم اولادنا بعد ان فشت
التروس في ذلك.

والغريب ان وزير التربية يعن بذلك ان هناك عجزاً في التروس في الوقت
الذي يجلس فيه آلاف الخريجين في انتظار فرصة عمل ومن بينهم ايضاً
الاساتذ المشيد . خريجوا كلية التربية والذين تم اعدادهم ليصبحوا مدرسين

مدرسين
وطالما ان هناك عجزاً في التروس لأن مشكلة التروس الخصوصية ستظل
تأتي بتكاليفها الكبيرة على العملية التعليمية كلها . وإذا تمكن وزير التربية
والتعليم من توفير الأعداد المطلوبة من المدرسين وأكثر فإن ذلك سوف يؤدي إلى
انتهاء إلى القضاء على هذه الظاهرة أو على الأقل خفض أبعادها مايقبضه
التدريس الخصوصي ويحسمه من تد الناس الخالية لإبرك الله له فيما أخذ.
وطبقاً للظاهرة الاقتصادية إذا زاد العرض من المدرسين انخفض السعر . سعر
التدريس.

والى ان ينجح وزير التربية في تحقيق ذلك الامر كان الله في عون اولياء
الأمور.

فوزي شعبان

المصدر : المساء

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ / ١٢ / ٢٠٠٠

ضم معهد الطيران بأبجاية .. لكتب التنسيق .. لأول مرة البدء في صرف بطاقات القدرات لطلاب الثانوية كتبت - حنان عبدالفتاح :

أكد د عبد الحميد شابي وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرف العام على مكتب التنسيق أنه تقرر لأول مرة ضم معهد الطيران بأبجاية التابع لهيئة الطيران المدني إلى مكتب التنسيق بحيث يخضع لأشراف وزارة التعليم العالي وأكاديميا.

قال إن المعهد أصبح اسمه المعهد العالي للطيران ومنذ الدراسة به خمس سنوات ويضم بكالوريوس هندسة طيران. كما يحتفظ ببعض الميزات التي كان يتمتع بها قبل ضمه للتعليم العالي وتتصل في منحه شهادة «إجازة طيران» لطلابه الراغبين في الحصول عليها أثناء دراستهم بالمعهد وتتضمن هذه الشهادة باعتبارها من جهات دولية وتكسب الحاصلين عليها خبرة وميزا بين الطيارين الدوليين. (الطبعة ص ١١)

أضاف أنه لن يتم توزيع طلاب واحد من طلاب الفيلوسفات هذا العام عن طريق المجلس الأعلى للجامعات حيث سيتم توزيع جميع هؤلاء الطلاب عن طريق مكتب التنسيق مشيرا إلى أنه تقرر لأول مرة إنشاء مكتب لمتابعة



المعادلة الذي كان يجمعه طلاب الفيلوسفات للالتحاق بالجامعات تحت إشراف مكتب التنسيق أوفض د عبدالحميد أن نواف محمد المكتب سيفتح أبوابه لقبول طلاب المعلومات بكافة أقسامها والجامعات والمعاهد ابتداء من الحصول على ٧٠٪ من المجموع على أن يكون حد الأدنى لقبولهم بالكليات والمعاهد العليا ٧٥٪ والتنسبة للحاصلين على الأقل من ٧٥٪ وحتى ٧٠٪ فيتم قبولهم بالمعاهد المتخصصة.

من ناحية أخرى أكد إبراهيم عليوة مدير عام مكتب التنسيق أن المكتب بدأ في صرف بطاقات اختبارات القدرات لطلاب الثانوية العامة لتأدية اختبارات القدرات بكليات التربية الرياضية بنين وبناات والتربية النوعية بشعبتيها فنون وموسيقى بالإضافة إلى كلية التربية الموسيقية.

أما بالنسبة لكلية الفنون التطبيقية والمعهد الفني للصناعات المتطورة - طريق بلباس الزقاق - أمام مدينة السلام، فيتم صرف البطاقات وأجراء الاختبارات الخاصة

بهما بمقر الكلية والمعهد أوفض إبراهيم عليوة أنه بالنسبة لكليتي الفنون الجميلة والتربية الفنية فإن الطالب لايجوز اختبار قدرات ويكتفى باجتياز امتحان القدرات والخاص بهما والذي إداره الطالب من قبل في مدرسته.

أفادت المساء بمجموعة من طلاب الثانوية العامة المتقدمين لسحب بطاقات اختبارات القدرات، في البداية أكد نواف محمد شعبية «أبي» أنه رغم تفرقه وحصوله على

٨٦٪ في ثانوية شاذي إلى أنه سيطلبم لاختبار قدرات التربية النوعية شعبية فنون لفنونه في أعمال الخزف والرسم على الزجاج والمسيراميك.



أما وسام مصمود عزيمي - علمي رياضة - وحاصلة على ٨١٪ في ثانوية شاذي لفنونه وأثل ملجحي التقدم لاختبارات كلية الفنون التطبيقية لرغبتها في الالتحاق بقسم العمارة، بينما يتقدم وأثل ملجحي علمي «رياضة» لاختبارات التربية الرياضية حيث يهوى كرة السلة وكذا فنون تطبيقية لتفرقه في موهبة الرسم سحب الطالب عبدالله عبدالمعطي بطاقات اختبار قدرات تربية رياضية إلى جانب تأديته لامتجان القدرات الخاص بالفنون الجميلة حتى يتمكن الالتحاق بأحدى الكليات.

بينما أدت منال سيف الاسلام امتحان قدرات الفنون الجميلة والتربية الفنية وتقرر التقدم لاختبار القدرات بالتربية الرياضية لتفرقها في لعبة التنس وكذلك لدراسة التربية النوعية فنون لتضمن مكانا لها بلحدي الكليات رغم حصولها على ٧٨٪ في ثانوية تانوي



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد الكليات

من أوراقي الجامعية

جابر عصفور

■ لا أزال أنكر ذلك اليوم الذي اجتمعت فيه لجنة ترقية الأساتذة للنظر في تقارير ترقية زميلنا نصر حامد أبو زيد منذ ثماني سنوات على وجه التقريب، تحديداً في يوم الخميس الثالث من كانون الأول (ديسمبر) ١٩٩٢، في إحدى قاعات كلية الآداب في جامعة القاهرة، فقد كان رئيس اللجنة (شوقي خفيف) استاذاً مرموقاً في قسم اللغة العربية، كما كان أمين اللجنة (محمود حجازي) وكيلاً للكلية. ولذلك كان من الطبيعي أن تعقد اللجنة اجتماعاتها في الكلية نفسها التي ينسب إليها رئيس اللجنة وأمينها. ولم أكن عضواً في اللجنة العليا لترقيات الأساتذة بعد، على رغم مرور السنوات اللازمة للأقدمية، وعلى رغم استحقاقني لعضوية هذه اللجنة، لكن لأمر ما قرر البعض إقصائي عنها، والاكتفاء بكوني عضواً في لجنة ترقية الأساتذة الساعدين. ولم أهتم بالأمر كثيراً، فقد كنت، ولا أزال، سوقاً أن الصغوق لا بد أن تصل إلى أصحابها في النهاية مهما كانت الطغيات. لكن الاحتمالات السلبية لهذه العقيبات، تحديداً، هي ما كانت تؤرقني في عملية ترقية زميلي نصر أبو زيد. ولذلك ذهبت إلى قسم اللغة العربية الذي كنت أعمل رئيساً له في ذلك الوقت، وكلي توجس وقلق، فسألت الأحداث العامة وتتابع الوقائع الخاصة لم يكروا ببطآن على الاضطرار بحال.

وكانت أسباب ذلك عديدة، فقد كنا في نهاية العام الذي تصاعدت فيه ممارسات العنف العارم لمجموعات التطرف الديني باعتدال الفكر فرج فودة في منتصف شهر حزيران (يونيو) من العام نفسه، وتصاعد آثار ممارسات الرقابة شديدة الاثاق التي قام بها بعض أعضاء مجمع البحوث الإسلامية في الأزهر، تابع من فضائح شركات توظيف الأموال للتسليم التي ارتبط بها بعض أساتذة الجامعة المنتسبين إلى تيارات التسليم السياسي من أمثال عبد الصبور شاهين الذي كان مستشاراً لداوود هذه الشركات. وذلك كله في سياقات غير بعيدة عن ما كان يترامى إلى أذاننا من قبول الحكومة محاورات التوسط بينها وبين جماعات الإرهاب للتسليم، وقيام بعض «المعتقلين» من تيارات التسليم بهذه المحاولات. وأخيراً، وجود تيار تقليدي داخل اللجنة العليا لترقيات تيار معاد التجديد، مناهض للاجتهاد الفايبر، مستعد

للبيش بالخصوم بحق أو بغير حق. وكان من أبرز معلمي هذا التيار عبد الصبور شاهين مستشار شركات توظيف الأموال للتسليم وأحد الذين قيل إنهم ضالعون في محاولات التوسط، ورمضان عبد التواب ممثل المبع الاتباعي في علوم اللغة. وقد صدر ضده حكم قضائي لارتكابه سرقة علمية فادحة، كما نسبت إليه - في ما بعد - مخالفات أخلاقية تصدت لها إدارة جامعة عين شمس. وكان ثالث الثلاثة محمد مصطفى هدارة الذي وصل به الأمر إلى حد استعفاء رئيس الجمهورية علي شخصياً، حين توليت رئاسة تحرير مجلة «فصول» وأخذت استعد لإصدار عدد خاص عن «الآداب والحرية». وقد أحدثت شكوى هدارة ضجة كبيرة في الأوساط الثقافية في حينها، خصوصاً بعد أن نشرتها مجلة «إبداع» بتعليق من الصديق أحمد عبد الحفيظ حجازي قبل صدور عدد «فصول» عن «الآداب والحرية». وكان من أكثر المناوئين دالة في مقالات هذه الضجة عنوان «هدارة هدارة» الذي صدر به الصديق حازم هاشم مقالته المنيرة في صحيفة «الوفد» في تلك الأيام.

وكان زميلنا نصر أبو زيد تقدم بإنتاجه العلمي إلى اللجنة الدائمة لترقية الأساتذة في الجامعات المصرية في التاسع من شهر أيار (مايو) سنة ١٩٩٢، وتم توزيع الإنتاج في الثامن والعشرين من الشهر نفسه، وتشكلت لجنة لقراءة الإنتاج العلمي من شوقي خفيف وعبد الصبور شاهين وعوني عبد الرؤوف. وبالمعالم، لم استشير خيراً بوجود عبد الصبور شاهين في اللجنة، فهو أبرز معلمي التيار الذي انتقد نصر في مقدمة كتابه «نقد



المصدر : الكلمة

التاريخ : ١٩٨٨ - ١٩٨٩

وكانت لا تزال جالسا إلى مكتبي في قسم اللغة العربية، حين دخل الدكتور محمود علي مكي ومعه الدكتور أحمد هيكل وزير الثقافة الأسبق، وكلاهما يحمل على وجهه علامات الأسف والحزن والفضيق على السواء ولم أكن في حاجة لسؤالهما عن النتيجة، فقد كانت مرسومة على ملامح وجهيهما، كما كانت ماثلة في العبارات التي حاول بها الدكتور أحمد هيكل تخفيف الصدمة وتهوين الأمر، متعللا بأن زميلنا نصر أبو زيد لا بد أن يتربى في المرة المقبلة بلا مشاكل. ولا أذكر بماذا أجابني حين قلت له: ولكن نصر أبو زيد مسألة جامعية لا يمكن أن تمر بهذه البساطة، فنحن جميعا نعرف مكانته العلمية، وسيمتد الأكانيمية تسببه إلى كل مكان يذهب إليه، ومؤلثاته ودراساته معروفة في الكثير من الأقطار العربية برصاصتها وعمق اجتهداتها، ولا يهم أن نتلق مع نصر في ما ذهب إليه، أو نحفظ، فما تشككت الجبان العلمية للاختلاف أو الاتفاق مع اجتهدات المتقدمين، وإنما تشكلت الحكم على جدية الاجتهادات وأصالة الدرس وعمق التحليل واتساق المفاهيم مع النتائج، أما الاتفاق أو الاختلاف الشخصي فهذه مسائل لا علاقة لها بالقيمة العلمية التي هي مناط عمل اللجنة ومخشيته القول للدكتور هيكل الذي أشهد له باحتمال ثورتي وانعماثي، طوال لقائنا، إن اللجنة التي ينتسب إليها لن تستطيع أن تبرر لأحد تبريرا

علميا كيف أنها رفضت ترقية باحث متميز مثل نصر أبو زيد الذي يخطو به قسم اللغة العربية، في الترات الذي لم تقدر في ترقية من هم أقل منه علميا بدرجات وبرجات، لا لشيء إلا لأنهم ساروا في الطريق المهدة التي يعرفها المتفاني في هذه اللجنة، وإن أي عاقل لا بد أن يقارن علميا بين المستوي العلمي لمجموعة الأساتذة الذين ترقوا بواسطة هذه اللجنة والمستوى العلمي لنصر أبو زيد الذي قد تتميز كتاباته عن كتابات بعض أعضاء هذه اللجنة نفسها، خصوصا أن اثنين وصلوا إليها بالأكاديمية المظلة، وكنا ننتظر على القليل الذي يكترونه لدلائل الفادحة أو الغامضة.

ولم يكن الدكتور هيكل يجيب عن تساؤلاتي، أو عباراتي الاتعمالية التي تدافعت على ألساني، سوى بمبارات التهمة التي شارك فيها الدكتور محمود علي مكي الذي أكد لي أنه كتب تقريراً يوصي فيه بالترقية، شأنه في ذلك شأن زميل عربي بدرؤوف، وإن اللجنة انقسمت حول الأمر. ولم الجبهة التي كان يستند إليها عبدالصبور شاهين غلبت في التصويت النهائي بفارق صوت واحد لا غير، ولذلك اعتمدت اللجنة تقرير عبدالصبور شاهين الذي أوصي بعدم الترقية. ولم يكن واحد من الاثنين الذين كتبوا تقرير التوصية بالترقية بقادر على فعل شيء، فتقبل الأمر الواقع القامض بالتصويت، ذلك على الرغم من أن عضو اللجنة الدكتور سيد حامد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للخطاب الديني، قصد إلى ما كتبه نصر عن ظاهرة المد الديني المتسلط والاتجاهات الشلتا إزاء هذه الظاهرة، وأولها اتجاه المؤسسة الأزهرية وبعض رجال الدين المتخمين إلى صفوف «المعارضة الدينية»، وثانيها ما يسمى باتجاه «اليسار الإسلامي» الذي مثلته كتابات حسن حنفي، وثالثها الاتجاه الذي يتمثل في كتابات «التنويريين» أو «المعلمانيين». وكان عبدالصبور شاهين ينتسب إلى التيار الأول، خصوصا في جناحه الذي حاول مهادة الحكومة والتوسط بينها وجماعات التطرف الإسلامي، كما أنه حاول الإفادة المالية من ازدهار المشاريع التي ظهرت تحت مسمى الاقتصاد الإسلامي، وهي المشاريع التي حمل عليها نصر أبو زيد بحق حملة شديدة، سواء في ما كتبه عن «مفهوم النص» أو نقد الخطاب الديني. وقد كتب نصر عن هذه المشاريع في حساسة سلمية لم يفلحوا له المتلقون أو القارئون على هذه المشاريع. وكان عبدالصبور شاهين على رأس هؤلاء، ولذلك أصبحت سمعة العلمية موضع جدال، خصوصا بعد أن تورط مع مشركات الريان، التي نهبت أموال المودعين، وخطط العلم بالإيديولوجيا التي خطبه التي كان يليها كل صلاة جمعة في جامع عمرو بن العاص.

ولكنني الماسنت إلى وجود استنادات شوقي ضيف في اللجنة واشتراك زميلنا العالم الجليل عوني عبدالرؤوف في جواره، وقلت لنفسي: إن حضور هذين الاثنين ضمان من الاحتمالات المظرة للتقليدية الجامدة أو التحزب أو حتى محاولة التثار. ولكن جاء اعتذار شوقي ضيف عن الاشتراك في اللجنة لأسباب صحية بمثابة إندار، لم يخفف من مظهره وجود محمود علي مكي الذي أشهد له بالرواية في العلم والجدية في البحث وسعة الاق في قبول الاجتهاد المخالف.

وحاولت معالجة قلقي وتوترتي، في تلك اليوم، بالاستشغال بتصنيف أمور القسم إلى أن فرغت اللجنة من مداوراتها التي طالت أكثر من المعتاد، والتي انتهت إلى نتيجة انعكست على وجهه اعضائها بما يتناسب والنوايا المسبقة التي انطوى عليها كل عضو منهم. وقيل لي - في ما بعد - إن استنادنا شوقي ضيف خرج من اجتماع اللجنة إلى منزله مباشرة كي لا يقابل أحدا من قسمه الذي رفضت اللجنة التي يرأسها ترقية واحد من أتباعه، أعضاء اللجنة التي يرأسها جهة التنظيم في اللجنة إلى مكتب بينما ذهب أعضاء جهة التنظيم في اللجنة إلى مكتب محمود حجازي الذي كان يظهر لهم الولد لصالح بيرجوا من المتفنيين منهم. وقيل لي - في ما بعد، والصدفة هي من روعي، في السباق نفسه - إن الدكتور كمال لشر حضر على نحو استثنائي لدعم هذه الصفة، وإن الدكتور نبيلة إبراهيم صوتت في صف الصفة نفسها لغضبها على نصر أبو زيد لأنه قبل العمل معي في مجلة «مفهوم» التي كانت نائبا لرئيس تحريرها وتوليت رئاسة تحريرها خلفاً لاستادنا الدكتور عز الدين إسماعيل.



المصدر : البهية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤٠٨ / ٦ / ١٤٠٩

النساج ثار ورفض التوقيع وانسحب من الاجتماع. وعرض الدكتور مكي في محاولة تبسيط المشكلة. ونصحتني بالرضا بالواقع، والسكوت على ما حدث. ما دام هناك وعد بالترقية في المرة المقبلة. ولم أستطع قبول النصيحة، فقد شعرت بالإهانة البالغة لكل ما انتسب إليه من قيم جاسمية، فلم تكن المسألة مجرد ترقية وإنما انحراف متعمد عن كل التقاليد التي ورثناها وتشويه لها، ومن يرضى بهذا النوع من الانحراف لا يمكن أن يكون جديراً بالانتماء إلى قسم طه حسين ولدت لنفسه، إنه من الأكرم للمرء أن يستقبل من منصب ولا يأخذ هذه النتيجة، بل غير العادلة، غير العلمية، غير الموضوعية، بل غير الأخلاقية. ورائتي إصراراً على ما انتهيت إليه أنني كنت على حيلة وثيقة بانتاج زميلي منذ بداياته، وسبق لي أن كتبت من كتابه مطبوع النص، وأعرف لجهاداته الفكرية التي دفعت به إلى التعمق في دراسة نظريات التناويل (الهرمنيوطيقا) وعلوم اللغة بمذاهبها المعاصرة، مثل البنوية وغيرها، كما كنت أعرف حلمه المنهجي في تأسيس منهج نقدي لدراسة الخطاب الديني على أسس علمية حديثة، يقصد إلى طرائق الخطاب الذي يصنعه البشر عن الدين وحوله، من حيث هي طرائق مرتبطة بمصالح صنّاع الخطاب ومنافعهم الدينية بالدرجة الأولى وكل ما كتبه نصر أبو زيد يدخل في هذه الدائرة من دراسة الخطاب الذي ينتجه البشر عن دينهم، وعبارته متقد الخطاب الديني لا تنصرف، قط، إلى نقد الدين وإنما نقد مفاهيمه التناويلية وتصوراته التفسيرية في أذهان المؤمنين به أو الممارسين له أو الدارسين لنصوصه على السواء، كما أن إظهار المرجعي في ذلك كله هو التراث العقلاني للمعتزلة على وجه الخصوص، ولذلك أطلقت على دراستي عن كتابه الذي لفت انتباه القراء إليه على نحو استثنائي عنوان مفهوم النص والاعتزال المعاصر. وقد نشرت هذه الدراسة في مجلة «إبداع» القاهرة في شهر آذار (مارس) ١٩٩١.

ولا أنكر بلية الحوار الذي دار بيني وبين الدكتور أحمد هيكل ومحمود علي مكي، فقد غطيتي الشاعر الحزينة الساخطة، وشعرت بأن الجامعة التي حملت بها، والقسم الذي أشرف برئاسته على شفا جرف هار، وأن التقاليد العلمية التي ورثناها عن أساتذة الجلاء من طراز طه حسين وأحمد أمين وكامل حسين وعبد الحليم حمزة وعبد العزيز الأهواني وسهجو اللطاف وغيرهم مسهدة بالعمار، وأن تيارات التعصب العنادية للعلم قد فرضت نفسها على لجنة الترقية بسبب تخالف العلماء الحقيقيين الموجودين في هذه اللجنة، وإيثارهم الصمت في المواقف التي تستوجب الصدام ومن ثم اللجوء إلى ما يسمونه «الحل الوسط» الذي أتاح المجال لأعداء العلم في لجان الترقيات الجامعية كي يظلوا موازين القياس الموضوعي للحل الأكاديمي ويرتكبوا من الجرائم ما ينأى لها الجبين



المصدر: العالم اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٨/٦/٢٠٠٠

الوزارة خصصت لها 14% فقط المطابع الخاصة ترفض الحصص المطبوعات المدرسية وتطالب بطرحها في مناقصات

□ كتب - رمضان عبد العال:

احتج أصحاب المطابع الخاصة على قيام وزارة التربية والتعليم بتخصيص حصة تبلغ 86% من المطبوعات المدرسية لمطابع القطاع العام مقابل نسبة 14% فقط حصص مطابع القطاع الخاص التي يتجاوز عددها 200 مطبعة.

وصرح سمير الفتاوي عضو مجلس إدارة غرفة المطابع والتجليد والورق وممثل الغرفة في مجلس إدارة اتحاد الصناعات أن قطاع المطابع الخاصة يرفض نظام الحصص في المطبوعات المدرسية ويطالب بطرح هذه الطلبات في مناقصات عامة بنسبة 100% من الاحتياجات المطلوبة.

ووصف نظام الحصص بأنه فاسد ويتعارض مع قانون المناقصات والمزايدات وقواعد تحرير الأسواق والمنافسة العادلة للأجور والأقل سعرا.

وتساءل عن أسباب الاختناق عن طرح هذه الكتب والمطبوعات في مناقصات رسمية يتم إرساؤها على أصحاب السعر الأقل مع قبوله لكامل شروط المناقصات المقدمة من جانب الوزارة حتى ولو أدى ذلك إلى أن تحصل المطابع الاسديرة على 100% من حصة الطباعة مادام ذلك سيكون للأجود والأفضل سعرا.

وتطالب عضو مجلس إدارة غرفة المطابع بشروط حل مشاكل صناعة الطباعة مع الضرائب والواريدات التي تفرق السوق المحلي حاليا بفضل شفعها بسميزات تفضيلية كبيرة في مواجهة المنتج المحلي الذي يتحمل أعباء ضريبية ورسوم تصل إلى 21% من قيمة السلعة.

وأكد فتاوي أن حل مشاكل الصناعة يتم بالتعاون مع القيادات الحكومية المعنية مع ضرورة مساندة اتحاد الصناعات لأعضائه مشيراً إلى أنه يرفض البدء المعلن من جانب القيادات بأن دخل مشاكل الصناعة يتم داخل أسوار المصانع، لأن الصراع هو أساس حل المشكلات لدخل وخارج أسوار المصانع.



المصدر: الأندلس

التاريخ: ١٦/٥٨-٩٦

٨٢,٦٣٪ نسبة النجاح بإعدادية القاهرة بزيادة

٥. عن العام الماضي

البنات يكتسحن البنين ويفزن بسبعة مراكز

من العشرة الأوائل

كتب - عبد الهادي تمام وايمان المهدي:

اعتمد الدكتور عبد الرحيم شحاتة حاشية القاهرة
التي تنشرها الجريدة في سجلات سنة التخرج
العام ١٩٨٢ / ١٩٨١ رقمها ٢٨ / من الملف
الخاصة في الأمانة في الرئيس المصري السيد
مباركة وتربية وتحتوى على اسم السيد محمد عبد
اللاتى محمد بالدرى والاسم القديم له فتابعه
والعلاقات والدراسات وتحتوى على عدد ١٢ من
اسم السيد محمد عبد اللاتى بالدرى
وهذه الفتحة ٢٨ من الملف الخاص
بجاءت التحريات الشخصية التي في المركز
الاسم مفتحة على السيد كنج رقمها ٩٨ / ٩٨
التي الخاصة بالاسم السيد محمد ١٩٨٢ / ١٩٨١ من الدلائل
الخاصة برقم ١٩٨٢ / ٩٨ / ٩٨ / ٩٨
الخاصة ٢٨ / ٩٨ / ٩٨ / ٩٨
الخاصة ٢٨ / ٩٨ / ٩٨ / ٩٨

[illegible]

يحيى حارثي الحاصلة والسيدة زينب بمجموع ٢٧٨ درجة والركز الثاني مكرز الطالبية رافيا حسن بويحيى من مدرسة مودرن سكول الخاصة بعين شمس بمجموع ٢٧٨ درجة وفي المركز الخامس محمد محمدي محمود من مدرسة جابر الانصاري الخاصة للطفرة بمجموع ٢٧٧ درجة وفي المركز الخامس للمفكر بمجموع ٢٧٧ درجة طلاب هم من مجموعته محمد بن ابراهيم السليمان ودار السلام ورائل فريج

حسين من إدارة عبيد شمس وفي معتر محمد محمود من إدارة القرعة ورسمي جمال محمود من مصر الجديدة وحصلت الطالبة نيرس مصطفى فاروق على ٢٧٧ وهو ما يحق لها المركز الخامس مكررا لأنها جاءت في ترتيب الأولاد بإدارة المطرية التابعة لها في المركز الأول بمجموع ٢٧٩ ما يحق لها المركز الأول على مستوى الشهادة الاعترافية أيضا وسؤال

السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم
بالقرارين من هذا الشخص حتى ان الطالب بعد
القبول في الجامعة كان له نصيب في استفسارها في مادة
الغرامير ما انقص من مجموع الطالب ليصبح
77% وهو سابق لكل الطالبات في كلية
مستوى الجامعة كما اعتد السيد احمد
في محاضراته على ان يكون له نصيب في
القرصة الاولى التي كانت في مادة
الغرامير 74% وصرح الطالب احمد
في كلية زورق التعليم بالمطالبة في القرصة الاولى من
الاول محمد عصام خليل السيد احمد محمد
في مادة القرصة الاولى السيد احمد وانا
ابراهيم عبد الحفيظ والفاضلة د.ابو بكر حسن
وإسحاق ان حصة التفتيش 57% كالمناجاة
مريض 57% ولم يزل في كلية التربية



المصدر: آخر ساعة

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٨/٦/٢٠٠٨

وزير التعليم: المؤشرات الأولى تؤكد.. نتيجة الثانوية أفضل من

العام الماضي

شكلوا من الانتهاء من عمليات التصحيح أوائل يوليو..
ولتبدأ بعد ذلك عمليات رصد الدرجات والمراجعة ولجان
الزراعة وتجميع الأوراق.. ثم إعلان النتيجة منتصف يوليو.
ولقد أكد وكيل أول وزارة التعليم والرئيس العام
لامتحانات الثانوية العامة محمد رجب شرايبي أن هناك
ترجيحات محددة من وزير التعليم بأن يتم تقدير الدرجات
في غاية من الدقة بحيث لا يترك سطر واحد أو إجابة

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن
المؤشرات تشير إلى أن نسبة النجاح في معظم المواد
حوالي ٩٠٪ مما يعني أن نتيجة الثانوية العامة هذا العام
أفضل من العام الماضي.
ويجري العمل في الـ ٩ كليات المخصصة لتصحيح
أوراق ٢/٤ مليون طالب والطالبة بالشأنية الخاصة على
مستوى الجمهورية.. حيث يعمل ٥٢ ألفا و ٥٩٢ مصححا

مكررة أو مستطوية أو على هامش الورقة دون أن يتم
تفجيرها. والوصول لذلك تم بالفعل - ولأول مرة - زيادة
عدد المصححين وزيادة أعمال المراجعة وتكثيها بحيث
يتم هذا العام ولأول مرة إجراء أربع مراجعات بدلا من
ثلاث لكل سؤال.. أيضا ولأول مرة تم هذا العام إدخال
الكمبيوتر في جميع عمليات حفظ البيانات ورصد الدرجات
بدءا من الأوراق السرية حتى الانتهاء من جميع المراحل.



المصدر: الش.ه.م

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ٥٨

جامعة تشيكية تكرم عالما مصرية

المنصورة - من عطية عبدالحميد:

* اهدت جامعة ليبرس الفنية بجمهورية التشيك الدكتوراة الفخرية إلى د.احمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة لجهوده المتميزة في مجال فيزياء الاقاياف وذلك في حفل حضره محمد الديواني السفير المصري وعمدة مدينة ليبرس. كانت جامعة ليبرس التشيكية قد علقت مؤتمرا علميا كرمت فيه ٣ علماء متميزين في تخصصاتهم احدثهم اسريكي والثاني المنى والثالث هو المصري احمد حمزة.



المصدر: الزمان

التاريخ: ٢٨ / ٦ / ٢٠٠٧ - ج

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠٢٦ مكتبة تشارك في مهرجان القراءة للجميع بالشرقية

الزقازيق - من زمين الشواقي:

المتح المهندس عماد الدين أبو العلا محافظة الشرقية مهرجان القراءة للجميع بالمحافظة وتلق عددًا من المكتبات ومتابعة الأنشطة المصاحبة بمدينة الزقازيق وبعض المراكز حيث بلغ عدد المكتبات المشاركة ١٠٣٦ مكتبة لقطاعات الشرقية والتعليم والشئون الاجتماعية ومديريات الثقافة والأوقاف والشباب ومراكز الإعلام ودار الكتب بالإضافة إلى ٤٠٠ مكتبة خشبية موزعة على مختلف القطاعات و٣ سيارات مكتبات متنقلة تجوب المناطق المحروسة ويهدف مهرجان هذا العام تنمية عادة القراءة وحضور الندوات والمحاضرات الفكرية التي يشارك فيها نخبة من المفكرين والمثقفين . وأكدت الدكتورة نائلة خاطر مدير مركز سوزان مبارك للطفولة أنه تم تجهيز المركز بالعديد من الكتب والمؤلفات في مختلف مجالات العلوم والفنون والآداب بلغة بسيطة تناسب الأطفال بالإضافة للتدريب على مهارات استخدام الكمبيوتر والانترنت والأنشطة الرياضية وأنشطة الركن الأخضر ويتضمن علفية الإعتناء بالنباتات والزهور.



المصدر: الأهرام

التنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٨٠/٦/٢٠



باريس. من احمد يوسف: شهدت اجتماعات اللجنة الدوائية لتأدية برامج التعليم العالي في العالم بمنظمة اليونسكو محاضرة شريفة. حيث برز خلاف بين أعضاء اللجنة بسبب استمساك الدول المتقدمة بمبدأ مجانية التعليم، في الوقت الذي نادت فيه بعض الدول النامية بفرص قيود عليه

وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي. الذي اختير لتمثيل وزراء التعليم العالي العرب في اجتماعات اللجنة، بأنها ناقشت الاعتراف بكون كل من التعليم العالي الحكومي والعالي الخاص، وبضرورة التعاون بينهما

وقال الدكتور شهاب لراسل «الأهرام»: إن اللجنة ناقشت للمرة الأولى اعتبار التعليم العالي أحد حقوق الإنسان، وهو ما انغضى إلى مناقشة مسألة مجانية التعليم



المصدر: الرأي العام ٣

التاريخ: ٢٨ / ٦ / ٢٠٠٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نواد للعلوم بالمدارس

في تقريرها حول استراتيجية التنمية التكنولوجية في مصر، أكدت اللجنة العامة في مجلس الشعب ضرورة الاهتمام بتعليم الكمبيوتر في جميع المراحل التعليمية وذلك من خلال:

- تعليم أساسيات الكمبيوتر والإلكترونيات في الهوائيات والمواد الاختيارية واعتمادها ضمن مواد المستوى الرفيع والاهتمام بتعليم اللغة الإنجليزية بداية من التعليم الابتدائي وحتى نهاية التعليم الجامعي.

وتجهيز المدارس بنواد للعلوم ومعامل للإلكترونيات وأخرى للكمبيوتر ومعامل للغات، وعقد مسابقات بين الطلاب للاستثمار التكنولوجي ومنحهم جوائز مجزية وتضمنين المناهج بكتليات الهندسة والمعاهد الفنية مشاريع عملية في جميع سنوات التعليم، ومنح درجات تشجيعية للفقير وحث وتشجيع إنشاء الجامعات والمستويين الجامعي وبعد التكنولوجية المتخصصة في المستويين الجامعي وبعد الجامعي وتحديث وتطوير كليات التربية لتخريج معلمين على مستوى تكنولوجي مرتفع.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخصاص

التاريخ : ٦ / ٦ / ٢٠٠٩

يوميات الأخبار

تحتجها
اليوم

انقسام الهواري

ما بين تعلم المسلمون الذين ابتكروا علوم الرياضة والكيمياء والفلك ونقلها العالم عنهم؟! **

بل الكتاب هو الحل!

السبت

منذ بداية البكر كانت مشكلة الأمة. هذا العلم العام. أحد أهمي الخامسة والتي تفرقنا وأدام الكتاب عنها وعرض كل المحاولات التي أرى فيها بركة أمل للنفس على هذه الفرصة. والد الذي استعصر بين أبناء الأمة وأصبح من أهم أساليب البرزخ والفتل في جميع المجالات. ولأن السياسة التطبيقية هي المسئول الأول والناظر بها القضاء على هذا الأوب قد تضمنت كلية دعوة الأستاذ سمير الكتيك والوثائق القديمة لمحمود محاضرة للأستاذ الدكتور حامد عبد الحل. الدعوة للكتاب والاطلاق نحو التعليم المصري. فوجئت عنون المحاضرة بالطبيعة منه "بين العوجة للكتاب والاطلاق نحو التعليم المصري".

وإنا أسأل الدكتور عمار وهو الأستاذ الجامعي من رايه في مستوى خروجه في أن قللة في العلوم للفكر للامتداد ومنز الهوية بل هي الهوية ذاتها. ويقتدر الأستاذ المعاصر الدعوة إلى إحياء نور الكتاب. وصلاً للأبديولوجية (الناشوية) كما يحثون بها فطرية في المعاصرة "يرتبط تسكوك والرحسود المروني قرائي. وبطله من جبل إلى جبل. وجدانياً يحثون إلى ذلك المأسى إلا متحد وكلكه للفردوس اللقدرا. نعم هو الفرسوس المفسد. أسالك بفسودي أين تعلم هؤلاء المسلمون الذين ابتكروا العلوم الرياضية والكيميائية والفلكية ونقلها العالم عنهم؟

ولا يفلد. هناك ما حدث من بعض الدوجهات الليبرالية وأثرها نتيجة لانكار رفاعة الطهطاوي على مبارك من تكسيد لأمية التعليم وبصورية نشره. ولعل من أهم ممالها ما تضمنه عن قرار مجلس الشورى حول ضرورة مكتبة الأمة. ثم جهز على مبارك في إصدار (ألمح) رجب ١٢٩٤هـ. نوفمبر ١٨٧٨م. وبشأن مدارس ابتدائية جديدة وتضمين أحوال الكتابية. ولشأن دور العلم لإعداد العلم. أسأل الدكتور حامد أجيما أين تعلم رفاعة الطهطاوي؟ الشيع للعلم خريج الأزهر الذي سافر مع أعضاء البعثة ليوهم في الصلاة ويكن هاديا ومرشدا دينيا لهم من الذي قدم أفكار الصالح القديم! أعضاء البعثة لم الشيع الصالح خريج الكليات والأزهر والشيخ محمد عبده وشيخها من خطاب القرون الذي نعلمه إليه تعليمهم ديني؟

ولن أتحدث عن الفلسفة والعلوم القانونية. أين تعلموها؟ ليس في المساجد ثم لنفكرنا منها ابتكاراً في الأفاق؟ ويعرض الأستاذ المحاضر لمسيرة التعليم منذ محمد علي ومن بعده اسماعيل وتوجهه لجعل مصر قلعة من أوروبا حيث أتست وائرة للثق والحداثة دون التعتيق (ويستقر بين الحداثة مسرورا واشكالا خارجية وبين الحديث فكرا وتلكيرا زعميا) وقد أدى لتوجهه الحداثة إلى دخول للدارس الأجنبية وتلفظها في بعض أرجاء مصر.

بل وبساعتها من اسماعيل وحتى من سعيد وبهاكس اللتين أطلقا كديرا من الدارس المصرية قبل ذلك

أي أن توجهه للمعاصر هو المسألة والتمسح والفتش والتعريض بين التمددين يومهم الكتاب بها الحال للاطلاق نحو التعليم المصري. وهو ما حدا بالأستاذ شيع بركات عبد الفتاح دويدار عميد كلية أصول الدين والدعوة سابقا جامعة الأزهر بأن يبدى نفس الملاحظة على عنوان المحاضرة ويتساءل: من قال أن الكتاب تخلط للكتاب يعلم القرآن واللغة. والقرآن يدعو إلى العلم والتأمل واكتشاف قوانين الكون. أن ييما أن يتقدم للنفس فيه أن هناك تنافسا بين حفظ القرآن والتقدم العلمي هو بداية التدهار.

ويؤكد هذا التحيز من الأستاذ المحاضر ما أورد في مقدمة محاضره. نسا. بل، عنوان المحاضرة ليس حيدة وإنما هو رد على دعوى إحياء. الكتاب لا أصاب نظام تعليمه الحديث من تصور أدى إلى ضعف للتأديب في اللغة العربية والدين. ويضيف د. عمار مستكرا والأجوب من ذلك أن بعض أساتذة الشريعة في جامعاته قد ناسروا تلك الدعوة. وأساتذوا إليها تجميع الأوصاف التقنيية للكتاب القديم.

وفي موضع آخر يقول. بل الدعوة إلى الكتاب إنما هي مؤثر في تلك الدعوة السياسى والثقائى لروية فريق وإن داه لا يسير إلى الأمام إلا أن مسيرته لا تكف عن النظر إلى الخلف. وأنها دعوى

في دوائر علوم اسماعيل. ماذا لم تطبق الحكومات للكتاب هذا القانون؟ ثم يتحدث من المرحلة التأسيسية وفيها استقر لاحق الدستوري في التعليم بالجان يختلف مراحله ومع ذلك فقد أنعمت ترسيخ توجهه الاشتراكي والقوى في الشعب. إلى أسلوب الدعوة والتمسك دين التعليم. وإلى المركزية والتقدم في المفاهيم من خلال المشاعر. ولم تخلط الطرق التعليمية كثيرا عن الأساليب الساعلة. بل أصابها الجمود في أخراة التشتيتات مع بداية تجارة الدروس الفسورية. وتوحيى بمرحلة الانفتاح



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأخصائى

التاريخ : ٢٩ / ٦ / ٢٠٠٠

من هذا الاعتداء الذى يهدد جهازنا
السسمى والصصى ويؤثر تأثيراً ضاراً
على جميع غدد وأجهزة الجسم
الماركة بشارة حمار بن ياسر رقم
١٤ مصر الجديدة

السيرة

ولدتى خسر الألى الذى اهتم ابته
بالسيرة لانه كانت الوسيلة الوحيدة
اللى يمكن بها من رؤية ابن اشتاق اليه
لتقوم الشرطة بما عجز عنه وهو
احضار ابته ليراه ياها
أى عسوقى وأى زمن السيرة؟
وعرضون تعليم الكتاب وحفظ القرآن
وفائدة الجيرة العينية فى المدارس
لو تعلم هذا الألى . ياخسى وبك الألى
تعيدوا إلا إياه وبالأولى إحساناً
فلا تقل لهما آله - والى رب أمهم
كما ريانى صابراً . «صاحبها فى
الدنيا معروفه»
لو حفظت ذلك الآيات لما أقدم على
عقوق أبوه بهذه السيرة
بأرجال التعليم أدركوا أمنا

عظمت نقل للكتابة إلى آخرين يقولون
مصلحتى ويعدوا الطوفان السوير
ماركة يضم خمس لاجات ضخمة
تديرها خمسة موزونات ذات أحجام
كبيرة . وضمتها صاحب المل اسفل
السلف وهو فى نفس الوقت أرفسية
شفتى وبالتالي فإن شهجه الموزونات
لا يمكن أن يحمته بشر
حرمان من حق النوم وحق الراحة
وحق الرضى هذا بشلال حقدنا فى
الراحة النفسية والمصبية والهدوء
داخل منزلنا
طبعنا أن تنزل الموزونات من
عليانها اسفل المسلف إلى أرض
الماركة
شكونا للمحافظ والى فجاءت
لجنة من اللى وضعت تقريراً مؤداه
أن الصوت فى حدود المسموح به
موزونات اسفل المسلف والصوت
فى حدود المسموح به ١٢٠
الراحة فى ظل تجاهل اللى والمحافظ
والبيئة والأبن الصناعى؟
من الواجب والمفروض انه عند
التصريح لأى نشاط تجارى يشترك
مع وحدات سكنية أن تراعى جميع
الأطراف قبل استعراج الرخصة
وأيضا تكون هناك رقابة وتفتيش
بشكل سنوى للتأكد من استمرار
شروط استعراج الرخصة
أترجه إلى السيد المحافظ لاتخاذى

والى نمائشها ونعانيها جميعا حيث
أفنت المجال للاستثمار فى مجال التعليم
الخاص بجميع مراحله
ويشتمل بحثه باستعراض مشاهد
التعليم الحالى من حيث بنيتة وتبعيته
وأجواز الكلفة
أخلف فى كثير مع توجهات الاستاذ
المحاضر على رأى أن الكتاب هو الطريق
الوحيد للتدأ على الألية وفرض الانتباه
فى أولادنا عن طريق تطعيمهم لغتهم
بوسايل تدعيم لغاداد تدعيم بشجرة
«مدارس الشجرة» أو فصل الشجرة
وهو تجمع بصفة اطفال حول مدرستهم
تحت شجرة ومع كل ملهى لوح أو كراسة
الامية فى مل كثيرة مثل كويا والصين
أم أن الاعتراض يصعب فقط على تعليم
اللى وتحطيق القرآن؟
أن الكتاب يؤهل ويعد الأطفال لدخول
المدارس وهو السبيل الرافى والشرى
لرأى الأطفال غير المتواكفة فى الراف
كاه وفى الأحياء الشعبية ويغى اختلافى
مع الدكتور حامد عمار فالتى أعتبر أن
أثرة مشاكل التعليم فى حصر اللى فى
مدارس ومن وجب أن نخسب فى مناقشة
الموضوع لأصوبته المحورية فى صورة
مؤتمن عام لإصلاح التعليم فى مصر
الذى أصبح - كما ذيل - هو المشكلة وهو
الأحد

كل الأسرة متضررة

الشكوى القالبية وصلتنى من جميع
أفراد أسرة الدكتور سيد خير الله أستاذ
التربية ورائ رئيس جامعة المنصورة
سابقاً إبشرها كما هى لعل السيد
المحافظ يتقدم ليعرف الترم طريقه إلى
جولهم
نسكن منطقة جميلة بمصر الجديدة
وكنا سعداء جداً باختيار هذا المكان
ولكن دوام الحال من المحال
يقولون حيث ابتلنا الله بصور ماركة
اسفل شقتنا مباشرة زمن يومها لم يجد
النوم طريقه إلينا فى البداية كان هذا
«الماركة» ملكاً لشخص يتعمم بحسن
المصلحة واستمر الجيران ولكن لمسو



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠٠٩ / ٦ / ٢٠

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

٦٠٠٨ نسبة النجاح

للدفعة الأولى بعقوبي حلوان

اعلنت امس كلية الحقوق بجامعة
حلوان نتيجة امتحانات الدفعة الأولى
وبلغت نسبة النجاح ٦٠.٥٪ للانتظام
مقابل ٥٦٪ للعام الماضي و٥٨٪
للانتساب مقابل ٥٠٪ للعام الماضي
وصرح الدكتور عبد الحميد عبيد نائب
رئيس الجامعة بأن الجامعات تلتزم هذا
العام لأول مرة بنظام قواعد للمتقدمين
والعلماء نظام قواعد القواعد والبرغم من
ذلك ارتفعت نسبة النجاح لأن الطلاب
أدوا الامتحانات بجد



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٤ / ٦ / ٢٠٠٤

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

**الموافقة على تشجيع إنشاء
المعاهد الأثرية الخاصة بمصروفات**
وافق المجلس الأعلى للآثار والعلمين
والمساهمة الأثرية على مشروع
الجمهورية برئاسة فضيلة الإمام الأكبر
الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ
الأزهر، على تشجيع إنشاء المعاهد
الأثرية الخاصة بمصروفات، على أن
تكون تحت إشراف الأزهر، نظراً لأهمية
التي تجعلها الدولة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ١ / ٢٠٠٠

النشر والبيانات الصحفية والمعلومات

زيادة ميزانية الأنشطة التربوية بالمدارس إلى ٢٠ مليون جنيه

الطلاب لممارسة الأنشطة
وقال بهاء الدين إنه تم توفير
الأجهزة الرياضية اللازمة بالمدارس
مؤكدًا على توفير ٥ آلاف متفدية
تس طارئة وثلاثة آلاف دسك لرفع
الانتقال وأكد على حرص الوزارة
على كشف مساوئ الطلاب في
جميع المراحل تنفيذًا لتوصيات
المؤتمر الأول للموهوبين الذي عقد
في إبريل الماضي تحت رعاية
سوزان مبارك لرئيسة
الجمهورية وأشار بهاء الدين إلى
دعم ميسرات الكشافة والمرشدات
التي ستستفيد من مرسى مطروح
والاسكندرية.

قرر الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم زيادة
ميزانية الأنشطة التربوية
والرياضية بالمدارس إلى ٢٠ مليون
جنيه وأكد الوزير أنه تم إعداد خطة
صيفية وبرنامج لتبادل الزيارات
بين طلاب المصافيات المختلفة
مشيرًا إلى إنشاء ١٠٠ معسكر
لطلاب جميع المراحل التطبيقية.
وقال أنه أصدر تعليمات مخصصة
لديري التعليم بالمصافيات لفتح
جميع المدارس كنواد صيفية للطلاب
وأشار إلى الاتفاق مع الدكتور على
الدين حلال وزير الشباب على فتح
مراكز الشباب والنوادي أمام



المصدر : الأهرام المسبلي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٢٠

اعتباراً من غد:

ممارسة الأنشطة التربوية بالمدارس على مستوى الجمهورية

تفتح المدارس على مستوى الجمهورية أبوابها اعتباراً من غد السبت كنوا حصة الطلاب خلال فترة الاجازة لممارسة الأنشطة التربوية والرياضية المختلفة وذلك تنفيذاً للقرار الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التربية والتعليم الصادر خلال اجتماعه بوزارة التربية في المحافظات للشهر الخامس بعمل خطط في الإدارات التعليمية والمديرية لتنفيذ المدارس في نواحي حصة الطلاب على أن يقوم مستشار المواد الدراسية المسجلة ومهيات التدريس بالمدارس بتنفيذ هذه الخطط ويصرح الدكتور حامد الدين وكيل أول وزارة التربية والتعليم للخدمات التربوية أن الخطط تتنقل في تنفيذ برامج للأشطة الرياضية والثقافية والمكتبات والفنون والتدريب على الكمبيوتر وإقامة المناظرات والندوات والرحلات الترفيهية بهدف استفادة الطلاب من الاجازة الصيفية والامكانيات المتوفرة في المدارس مشيراً إلى أنه ستكون هناك مسابقات في كل المجالات لتحفيز الطلاب على المشاركة الفاعلة في هذه الأنشطة مكافآت وجوائز



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ / ٧ / ٢٠٠٠

د. مفيد شهاب في ختام زيارته لفرنسا

مكتبة الاسكندرية.. جامعة عالمية.. مركز إشعاع ثقافي وعلمي ٨ ملايين كتاب.. تقنيات على أعلى مستوى

تجسدها تجمع بين التراث القديم والمعاصر.. وكانت فلسفة إنشائها أن تكون ملائمة للحضارات والتعاون.. وهو الدور الذي كانت تلعبه في الماضي كهدف عن اختيار د. إسماعيل سراج الدين نائب رئيس البنك الدولي بما له من علاقات دولية متميزة ليكون حلقة الاتصال مع المؤسسات والمنظمات الدولية وشرح طبيعة المكتبة وديورها والمصير على نشاطه وتأييده هذه المنظمات لدعم المكتبة في المرحلة القادمة.

استغرقت زيارة د. مفيد شهاب لفرنسا أربعة أيام شارك خلالها في اجتماعات لجنة تقييم تطوير التعليم العالي في منظمة اليونسكو. والتقى بالوزير العام للمنظمة ووزير التربية الوطنية الفرنسي. ومجموعة من الباحثين المصريين في فرنسا وبلجيكا



د. مفيد شهاب

أعرب عن أمله أن تلعب المكتبة دوراً في المستقبل كجامعة عالمية ومركز إشعاع ثقافي وعلمي وإذا كانت المكتبة تضم تقنيات حديثة على أعلى مستوى في فن المكتبات فإنها تضم أيضاً مخطوطات وأثاراً قديمة ومطبوعات

أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن مكتبة الاسكندرية ستكون - عند افتتاحها في الربيع القادم - مركز إشعاع ثقافي وعلمي يلتقي حوله العلماء من جميع أنحاء العالم. قال في ختام زيارته للعاصمة الفرنسية باريس إن السيدة سوزان مبارك رئيسة اللجنة الدولية المصرية للمكتبة زارت العديد من الدول وأجرت الاتصالات بجمعيات الصداقة مكتبة الاسكندرية لتوفير التمويل اللازم لأنشطتها بعد افتتاحها. أضاف أن المكتبة تضم حالياً حوالي نصف مليون مخطوط وكتاب. نأمل أن تصل في وقت قصير إلى ضائفة ملايين.. وأوضح أن مصر حريصة على أن يتناسب نشاط هذا المشروع العالي الضخم مع التكلفة التي تحملتها والتي وصلت حتى الآن إلى حوالي ١٧٠ مليون دولار



المصدر: الأخبار العصرية

التاريخ: ٢٠٠١/١١/٢٠

للنشر في: الذخائر | الصحفية والمعلومات

تحالف استراتيجي بين «فنيات» والإمارات للكمبيوتر

أعلنت شركة فنيات www.vignette.com التي تعد من أبرز الشركات العالمية في مجال تطبيقات الإنترنت والتجارة الإلكترونية عن تعيينها لشركة «الإمارات للكمبيوتر» شريكا لها في منطقة الشرق الأوسط ويرسب هذا التحالف الإستراتيجي مع «فنيات» موقع الإمارات للكمبيوتر كشركة رائدة في دولة الإمارات والشرق الأوسط في مجال حلول أنظمة الإنترنت المتكاملة.

وقال ماني حريق الرئيس التنفيذي لشركة الإمارات للكمبيوتر «إن شراكتنا الجديدة مع شركة فنيات تعد خطوة مهمة لشركتنا. وأن توفير حلول فنيات المتطورة في أسواق المنطقة يعد أمرا حيويا لكل شركة ترغب في البقاء في موقع ريادي فيما يتعلق بتكنولوجيا الإنترنت وفي تطوير خدماتها لزملائها».

وأضاف من هذا الحد التعاوني ستحتاج المؤسسات الناجحة على شبكة الويب إلى دعم المحتوى الرئيسي لمواقعها على الشبكة مع المميزات الجديدة للتجارة الإلكترونية من أجل تطوير خدمات متكاملة لتوسيع قاعدة الزبائن وإرضائهم. إن شركة فنيات تمتلك الفرصة لتطوير وتوفير الحلول للعديد من الشركات في المنطقة عبر إتاحة المجال لها لتطوير مواقعها بشكل فعال على شبكة الإنترنت.

من جانبه قال نيك قلشمر من شركة فنيات: «تؤمن فنيات إن هذه المنطقة تحظى على العديد من الفرص من جانبه قال نيك قلشمر من شركة فنيات: «تؤمن فنيات إن هذه المنطقة تحظى على العديد من الفرص لتطوير تطبيقات التجارة الإلكترونية وأن هذه الأسواق باتت جاهزة لتنمو بمعدلات كبيرة خلال العام الجاري ومثل كل مشروع جيد نحن نحتاج إلى الخبرات المحلية التي وجدناها في شركة الإمارات للكمبيوتر».

وتعد شركة فنيات من الشركات العالمية الرائدة في مجال تطبيقات الإنترنت والتجارة الإلكترونية التي تحتاجها الشركات لتطوير عملياتها الإلكترونية. وتتبع منتجات فنيات لهذه الشركات خلق وتطوير علاقاتها مع زملائها وتسهيل من عملية التبادل المعلوماتي ذات الحجم الكبير مع الزبائن والمزودين التي تؤمن بدورها المزيد من رضا الزبائن ويستخدم نظام فنيات أكثر من 500 من أكبر الشركات العالمية على الإنترنت وعدد كبير من الشركات المدرجة ضمن قائمة فورتشن 500 بما فيها AT&T وBMW وSAP وIBM وMicrosoft وغيرها.

سايمن اند شوستر سبوتون تاندي كويرويشن ويونايكيد إيرلاينز وأدى فنيات التي تتخذ من مدينة أوسطن بولاية تكساس الأمريكية مكاتب في أوروبا وآسيا وإستراليا.

وتعد منصة فنيات V/Schusiness حوز الزاوية في البنية الهيكلية لمجموعة V/Series الجديدة والمنصة الوحيدة المتكاملة للتجارة الإلكترونية التي توفر إعادة التشكيل السريع والتكامل ضمن عدة قواعد وهو الأمر الذي تنطه الحاجة العملية للشركات العاملة في مجال الإنترنت كما توفر هذه المنصة إمكانيات إدارة المحتوى وتشكيل صفحة الإنترنت بالشكل الذي يريده المستخدم كما تتبع إمكانيات إجراء حملات تسويقية محددة الأهداف بشكل كبير لقاعدة الزبائن كما أن المعلومات والمحتوى يمكن أن تطور أداء الشركة المستخدمة مع غيرها من الشركات.



المصدر : أخبار اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ / ١ / ٢٠٠٠

«سالى».. على عتبة

الجامعة!

اعتزلت الرقص.. لماذا لا أعود

إلى كلية الطب؟

باسم سالى عبداللّه، ولم يكن أساس سوى اللجوء إلى العدالة للمصون على طي في استكمال تعليمي. ورفضت بالفعل دعوى في مجلس الدولة أمام محكمة القضاء الإداري. وفي الدعوى التي نظرت في جلسة برئاسة المستشار فاروق عبدالسلام شعت رئيس المحكمة ونائب رئيس مجلس الدولة. والتي قضت فيها المحكمة بإلغاء قرار جامعة الأزهر بمنعني من القيد في كلية الطب بها.

- وعلى أي أساس أصدرت المحكمة حكمها بذلك؟

- تقول سالى: لقد قلت في المحكمة

أنني تعرضت لحالة مرضية وقتية

وفي أنني فشلت بتحديد مصيبي

جنسي. لأنني بعد أن كنت لعمري ثم

قيد في شهادة الميلاد على أنني

ولد. بينما أنا أنني في تكوييني

الطلي والنفسى. ولذلك اضطررت.

عندما كبرت. إلى إجراء عملية

جراحية لتحويل جنسي وبعد العملية

أصبحت أنثى وكنت وقتها قد

وصلت إلى السنة النهائية بكلية

الطب. بأن. بجامعة الأزهر ولجأة

صدر قرار من لجنة تأديب بفصلني

من الكلية. فطُعن على هذا القرار

وقضت محكمة القضاء الإداري بأن

قرار الفصل قد ورد على غير محل

لأنني بمجرد تحويل جنسي لا أعثر

طالباً في كلية طب البنين لعددي

الصلاحية للالتحاق بها. وقالت

المحكمة أن المادة ١٨ من الدستور

تنص على أن «التعليم حق تكافله

هل من حق الرافضة.. أن تصبح طالبة في كلية الطب؟

وهل من حق الجامعة أن تصرف طالباً من

التعليم.. إذا تم إجراء عملية تغيير جنس له..

وتحول إلى طالبة؟

هذه هي قضية «سيد».. أسبق.. قضية «سالى» أو

«سيد عبداللّه سابقاً»

في الجداية.. نحن لنستأ مع «سيد».. أو ضد

«سالى»؟

هذه قضية لكل انسان رايه فيها.. وهو حر.

لكنني فوجئت الأسبوع الماضي بالإلحاح

البريطانية ذئب حبيبا مع سالى. تشدني فيه

غضبها من جامعة الأزهر. التي لا توافق على

عودتها إلى استكمال دراستها في كلية الطب.

كانت أو.. كان سيد طالبا في السنة الخامسة بها

حين صدر قرار بفصله.. أو فصلها. وتواصل كيف

يمكن صرمان أي طالب أو طالبة من حله في

التعليم؟

ولأنني تأملت قضية «سالى» على صفحات «أخبار

اليوم» منذ أكثر من ١٢ سنة. في بدايتها تقريرا. فقد كان

لا بد أن أفسر منها عن قصتها التي روتها للإلحاح

البريطانية

قلت في سالى. وفي في حالة حزن.. غير مقول أن

أعني هذا المذاب بين المحاكم حوالي ١٢ سنة. لاجد

أنني أجريت عملية لتغيير جنسي. يعترف بها القانون

والطب في أي مكان في العالم. لقد كنت في السنة

الخامسة في كلية الطب بجامعة الأزهر وأم يتيق على

تخرجي سرى القليل فوجئت بجامعة الأزهر تصبر قراراً

بفصلني رغم استئناف الطب الشرعي ووزارة العدل

بجنسي الجديد وبعد أن حصلت على بطاقة شخصية



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٧ / ١ / ٧٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



سامي - تعلم بدخول كلية
الطب في أي جامعة.. ماعدا
جامعة الأزهر

الأثاث واللباس أنها كانت على
الأوراق ذكرها يدعى سيد عبدالله
وكان مقيدا بالسنة الخامسة وأحرقت

جامعة الأزهر مقصورة على الطلاب
الذكور. بينما الدراسة بكليات الطب
بنات تلك الجامعة مقصورة على

الدولة. وأن التعليم حق مكفول
لجميع المواطنين. وأضافت الحكمة
أن الدراسة بكليات الطب بنين



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١ / ٧ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محمود صلاح

عديسه :

مكرم جاد الكريم

له عملية جراحية. ولزيت مصلحة
الطب الشرعي بعدما أن الطالب
الذكور بعد هذه العملية تحول إلى
أنثى. وتم تغيير اسمه بحكم القانون
في البطاقة الشخصية. وكانت
المحكمة أن الدعية فصلت من جامعة
الأزهر التي كانت مقيمة بها حال
كونها تذكرا. وذلك بعد أن تغير
جنسها وتحولت إلى أنثى. وأصبحت
في مركز قانوني جديد بموجب
انضمت في المجتمع وعملت على
هذا الأساس بسفنها الجديدة. سواء
في علاقتها بالجهات الحكومية أوغير
الحكومية. ومن ثم كان يتعين على
جامعة الأزهر قيدها في كلية الطب
بنات. حتى تتمكن من اكتمال
برامجها. باعتبار أن حقها في
التعليم حق مكفول لها دستوريا ولا
يجوز سلب هذا الحق. وإذا امتدت
الجامعة تكون قد انتهكت جامعة.
الصواب

. أسأل سائل: ماذا فعلت جامعة
الأزهر بعد هذا الحكم؟
تقول في ثورة: كنت أتصور أن
المشكلة سوف تنتهي بهذا الحكم.
لكن فوجئت بجامعة الأزهر لتقديم
استشكالا فيه. وللأسف هذه المرة لم
يتقدموا بحجة أنني كنت ولدا
وأصبحت بنتا. بل اعترضوا لأنني
عملت كراقصة
. أسأله: وهل حققت أنك فعلت
كرافضة
. ترد بالنعمال. هم الذين دمجوني
لكرقص. كيف كان يمكن أن أميل
وأنلق على اتصاب للصامتين
ومصاريف الأطباء. نعم لم يكن
امام. سوى أن أعمل كراقصة تمت

اسم "رحمة" في كثير من الفنادق .
وماذا فيها لو كنت راقصة ليس
من حق الرافضة أن تتطلم.
من حقها. لكن في جامعة
الأزهر؟
. أنا لست متمسكة بالعودة إلى
جامعة الأزهر للبحراني إلى أي
كلية طب في أي جامعة وسأكون
شاكرا لهم لكنهم الآن اعادوني إلى
برامة المحاكم وحتى اليوم لم يحدد
موعد القضية الجديدة. وعموما
لرائتي قطعت عليهم خط الرجعة
واختلاف المزيد من الحجج
كيف؟
لقد امتزجت الرقص . منذ
عامين. هاويزن أيه ثاني؟



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١ / ٧ / ١٩٥٥

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

حوارات للوزراء مع الطلاب في معسكر النشاط بجامعة الإسكندرية

الإسكندرية - من سهيلة نظمي:

يلتقي طلبة جامعة الإسكندرية خلال معسكر النشاط الصيفي الذي يبدأ اليوم وحتى نهاية أغسطس المقبل مع عدد من الوزراء منهم الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي وكمال الشاذلي وزير شئون مجلسي الشعب والنهري والدكتور محمد ركني أبو عامر وزير الدولة للتنمية الأثرية والدكتور علي الدين هلال وزير الشبيبة وذلك في حوارات تتناول قضايا الساعة

كما يلتقون مع الدكتور إسامة الباز المستشار السياسي لرئيس الجمهورية والدكتور مصطفى الفقي مساعد وزير الخارجية وعدد من السفراء وصرح الدكتور محمد سعيد الدفاني نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب بأن المعسكر سيقام تحت شعار «نحو بيئة أفضل» ويضم أربعة ألواح كل منها يضم ٦٠٠ طالب وطالبة، وأضاف أنه سيتم تنظيم دورات لتدريب الطلاب على الكمبيوتر وسيتشاركون في بعض المشروعات البحثية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١ / ٧ / ٢٠٠٠

إجراء اختبارات قدرات القبول
بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية
الإسكندرية - مكتب الأهرام:
تجرى حالياً اختبارات القدرات للقبول
بكلية التربية الرياضية للطلاب
بالإسكندرية الحاصلين على الثانوية
العامة هذا العام
وصرح الدكتور أحمد يوسف حميد
الكلية بأن آخر مهلة لاستكمال
الاستمارات للتقدم للاختبارات غدا
الأحد



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١ / ٧ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول جميع الناجحين في الثانوية العامة بالجامعات والمعاهد على ٣ مراحل للتنسيق

أعلن الدكتور محمود شهاب وزير التعليم العالي والقدرة للبحث العلمي أن جميع الناجحين هذا العام في امتحانات الثانوية العامة سيتم قبولهم بالجامعات والمعاهد المختلفة في حدود الحد الأدنى الذي سيتم إعلانه من خلال مراحل التنسيق الثلاث، وأن درجات المستوى الخامس التي ستزيد على خمس درجات سيتم إضافتها إلى المجموع الكلي فقط، وأبست لها علاقة بتسمية الكلية والقبول بإحدى الكليات الجامعية.

وأعلن الوزير - في تصريحات لـ «الاهرام» - أن مكتب التنسيق سيبدأ في صرف أوراق طلاب المرحلة الأولى التي سوف تستوفي ٩٠ ألف طالب وطالبة بعد ١٨ ساعة من إعلان نتائج الثانوية العامة، وأن المجلس الأعلى للجامعات سيعقد اجتماعا في منتصف الشهر الحالي لتحديد الأعداد النهائية للقرور قبولها بالجامعات من طلاب الثانوية العامة والطلوبات الفنية والشهادات الأجنبية والعربية، وكذلك تحديد أعداد الطلاب المقرر قبولهم بكل كلية على حدة.

وسرح الدكتور عبدالمعتمد شادي الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي والشرف العام على مكتب التنسيق بأنه تم طبع ٥٠٠ ألف مطبوع لطلاب الثانوية العامة، وغيرهم من طلاب الشهادات المماثلة، وأن المرحلتين الأولى والثانية ستقبلان جميع الطلاب بالجامعات، أما الثالثة فستكون للقبول بالمعاهد العليا، والتمهينة.



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١ / ٧ / ٢٠٠٠

تحويل فرع جامعة طنطا بكفر الشيخ إلى جامعة مستقلة تضم ٧ كليات عملية ونظرية كفر الشيخ - من محمد القصاص:

طلب المستشار حسين مصطفى محافظ كفر الشيخ من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي تحويل فرع جامعة طنطا بكفر الشيخ إلى جامعة مستقلة ، لاستجواب الوزير ووعد بعرض الموضوع على المجلس الأعلى للجامعات. وقال المحافظ إن فرع الجامعة بكفر الشيخ يضم حاليا ٧ كليات عملية ونظرية بالإضافة إلى كلية ومعهد متوسط للخدمة الاجتماعية وكلية للدراسات الإسلامية تابعة للجامعة الأخرى. وتضم كليات فرع الجامعة بكفر الشيخ ١٨ ألف طالب وطالبة و ٦٦٢ من أعضاء هيئة التدريس ومدينتين جامعتين تضمان ٢٥٠٠ طالب وطالبة

وأشار محافظ كفر الشيخ خلال جلسة المجلس التعليمي المحلي للمحافظة إلى أن مجلس جامعة طنطا برئاسة الدكتور حشاش الدينوري قد وافق على إنشاء فرع لكلية الطب الكشوري بكفر الشيخ بعد أن وافق مجلس كلية الطب بطنطا على أن تبدأ الدراسة من العام الدراسي القادم بالصفوات الرابعة والخامسة والسادسة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٧ / ١

محاضرات عن الاكتشافات الأثرية في مصر بجامعة فيينا

فيينا . من مصطفى عبد الله:

* يدعو من معهد المصريات بجامعة فيينا د.د. حازم عطية الله نائب رئيس جامعة حلوان واستاذ الحضارة المصرية القديمة بسلسلة من المحاضرات عن أحدث وأهم الاكتشافات الأثرية في مصر، وعرض صوراً نادرة عن الاكتشافات الأخيرة بالوحدات البحرية من بينها وادي اللوسياوات الذهبية، ويجري حالياً إعداد المظلة لاستقبال الوفود السياحية مع بداية الموسم السياحي المقبل. وفي محاضراته بمعهد التاريخ القديم بجامعة سالزبورج، تطرق إلى آخر اكتشافات مقابر بناء الأهرام من العمال والفنانين بمنطقة هضبة الجيزة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٧ / ١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رسالة ماجستير تناقش الاستثمار

في البورصة المصرية اليوم

تناقش بكلية التجارة جامعة الأزهر
مساء اليوم سميت رسالة الماجستير
التي قدمها الطالب السيد/ محمد عبد
المنعم في إدارة الأعمال بالكلية وموضوعها
تأثير العوامل المؤثرة على عملية
الاستثمار في البورصة المصرية
التي أعدتها الباحثة/ د. منة
المنعم.

تقدم لجنة المناقشة الفكاكرة
مجموعة من الملاحظات والملاحظات
على الرسالة. وهناك الجوانب التي
تحتاج إلى مزيد من البحث والدراسة
للمساعدة في تطوير البورصة
المصرية.



أول أغسطس بدء التحويلات بين الجامعات

شهاب يحذر من تحصيل رسوم إضافية أو تبرعات

من الطلاب

على وضع أبادية في التحويلات للواصلين على التحويلات الأولى عند زيادة نسبة المواصلين عن النسبة التي حددتها المجلس الأعلى للجامعات وهي ٢٠٪ من عدد الطلاب المقيدين بالفرقة الدراسية وأشار الدكتور عبد الحى الرفاعي عميد نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب إلى إنشاء مكتب تحويلات مركزي للثلاث التحويلات إلى كليات الجامعة وذلك بحرم الجامعة بهي حلوان وقال إن المكتب يسجل أوراق الطلاب التي تنطبق عليهم شروط التحويل العامة وهي النجاح والانتقال للفرقة الأعلى بالإنشائية إلى الشروط الإضافية التي يقوم بتحديد مجلس كل كلية طبقاً لأعداد الطلاب الراغبين في التحويل إلى كليات الجامعة ويشدد د.عبيد على عدم قبول أي طلاب فوق

من إنشاء مكتب تحويلات مركزي للثلاث التحويلات الطلاب القدامى بدءاً من أول أغسطس القادم وأكد على ضرورة أن يكون الطلاب الراغب في التحويل إلى إحدى كليات جامعة القاهرة من الفهميين داخل نطاق الجغرافى للجامعة سواء كان ذلك في محافظة الجيزة أو الإحياء السكنية بالقاهرة وشدد الرفاعى على ضرورة أن يكون الطلاب ناجحاً بتقدير مقبول على الأقل في الكلية المحول منها وقال الدكتور حسن شهاب رئيس جامعة عين شمس إنه بالإنشائية إلى شروط النجاح بتقدير مقبول بشرط للحصول الحصول الطلاب لإحدى كليات الجامعة أن يكون من اللذين دخلوا لنتائج الجغرافى للجامعة عين شمس بأسماء شرق القاهرة ومناطق شبرا والساتل وأكد رئيس جامعة عين شمس

كتب هانى المكاوي

تقرر فتح باب التحويلات بين الجامعات في الكليات المتأخرة اعتباراً من بداية أغسطس القادم للطلاب القدامى وأكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي على ضرورة التزام الكليات بالضوابط التي وضعتها المجلس الأعلى للجامعات لتحويلات الطلاب مشيراً إلى وضع أبادية للأعلى تقديراً وحذر شهاب من قبول أي تبرعات مقابل عمليات التحويل مشيراً إلى حق الطالب في التحويل من كلية إلى كلية متأخرة بجامعة أخرى طالما تتطابق عليه شروط النجاح للفرقة أعلى والشروط الإضافية التي أعلنتها الكلية المراد التحويل إليها وقال الدكتور نجيب الهلالي جوهري رئيس جامعة القاهرة أن الجامعة لن تهت

نسبة ٢٠٪ التي حددتها المجلس الأعلى للجامعات للطلاب القديين بكل فرقة دراسية. وأوضح الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة أن مكتب التحويلات المركزي بالجامعة لن يبل إلا الطلاب الذين تنطبق عليهم الشروط وقال إنه اعطى تعليمات مشددة لعمداء الكليات بإعطاء بيانات كليات الطلاب الراغبين في التحويل من كليات الجامعة لى جامعة أخرى دون تحصيل أي رسوم إضافية وأكد على عدم قبول أي تبرعات تحت أي مسمى مقابل التحويل وأشار إلى أن التحويل حق لكل طالب طالما تنطبق عليه الشروط الخاصة بنجاحه وانتقاله إلى فرقة أعلى بالإنشائية إلى أن يكون من القديين داخل النطاق الجغرافى للجامعة للتحويل سواء بمحافظة القاهرة أو دمياط



المصدر: الإبراهيم العري

التاريخ: ١٧ / ١ / ١٤٢٥ هـ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نأسف لعدم وجود ميزانية!

فصول «تعليم الكبار» تفلق أبوابها

عندما انطلق مشروع «تعليم الكبار» ضمن الحملة القومية لمحو الأمية فرح «المحرومون» من التعليم، وهللوا باعتبار أن فرصة الحصول على العلم والشهادة باتت متاحة، لا سيما بعد تخصيص العقد القادم لـ «محو الأمية».. لكن يبدو أن أحلامهم كانت مفارقة في الخيال، إذ تلقت مراكز محو الأمية وتعليم الكبار توجيهات «الهيئة القومية لمحو الأمية» بعدم استكمال مراحل التعليم والاكتفاء بالإعدادية، والسبب عدم وجود ميزانية.

■ تنسيق «إبراهيم فرغلي»

بدا الأمر وكأن «الهيئة» قررت - فجأة - انتثال هؤلاء المتطوعين للتعليم من نصف الطلاب، باعتبار أن «الإعدادية» كافية، ومنتهى المنى والأمل، لأن التوجه يتناقض مع شعار السيدة سوزن مبارك للقضاء الكامل على الأمية. فقد رفض «العلامة الكبار» الاستسلام لهذه «السكطة التعليمية».

مركز صفية زغلول في حي «بولاق» الدكرور، نموذج حي على الدأب والمثابرة لدى الكبار على مواصلة التعليم، وهو أيضا نموذج لـ «الشكوى» والمماناة التي أحدثتها خطوة «الهيئة» الغريبة تقول أمينة توفيق عبد الحميد المشرفة على المركز: بعد أن بدأ الطلبة في الحضور وعددهم 36 فردا «ثانوي عام وتجاري»، فوجئنا بقرار من الهيئة بإغلاق الفصول لعدم وجود ميزانية والاكتفاء بالإعدادية هؤلاء الطلبة.

ولم نستطع تنفيذ القرار، فنحن نعرف الطلبة ونعرف ظروفهم التي تمنعهم عن التعلم في الفترة الأولى من حياتهم، ونعرف المشقة التي بدلوها لكي يكملوا تعليمهم، بالإضافة إلى أننا نوجه السؤال إلى المستولين في الهيئة، ما معنى كلمة «تعليم الكبار» التي تتضمنها اسم الهيئة - الهيئة القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار - وإذا كان الأمر هو محو محو الأمية، فلماذا أضافوا كلمة «تعليم الكبار» إلى

الاسم؟ وما جدوى الإعلان عن مشيئة الأمية إذا كانت هذه هي حال الهيئة تنفيذ المشروع؟
حازم أحمد حمدي هو الجندى «حسي» في مركز صفية زغلول، الذي يقول: لم نستطع إغلاق الفصل، لأننا نعمل في هذا المجال عن إيمان حقيقي بقيمة الرسالة يحمل هؤلاء الطلبة في التعليم.

وكانت المشكلة هي كيفية تدبير المدرسين للامتحان في ضوء عدم وجود ميزانية، خاصة أن المدرسين المعيّنين على قوة الهيئة وراتبهم متأخرة من الأساس مع الأخذ في الاعتبار أنها رواتب ضعيفة جدا، ويثقلان جهدا كبيرا عن طريق العلاقات الشخصية في الاتفاق مع مجموعة من المدرسين أصحاب الضمانات الذين يمكنهم تأديرت حاجة هؤلاء الدارسين إلى التعليم.

وبالعمل تطرح بعض المدرسين للتدريس بدون مقابل تقديرا للطرف، لكن إلى متى سيستمررون؟ هل سيستطيعون المواصلة في ظل هذا الظرف الاقتصادي خاصة أن بإمكانهم تدبير دخل أكبر من خلال الدروس الخصوصية؟

كانت هذه هي الطريقة الوحيدة - تقول أمينة توفيق - للحفاظ على هؤلاء الدارسين من الإحباط والانس أو التوقف عما بداوه وعما يبتذلون فيه



المصدر : الصحافة السعودية

التاريخ : ١٩٨٢ / ١٢ / ٢٠

بحسبه للاستمرار هو حساسة الطلبة وإصرارهم على مواجهة جميع الصعوبات والظروف الخاصة التي منعتهم أساساً من القلم ثم ما يواجههم به المجتمع، من اعتبارهم أميين أو جهلاء، ويسأله أين التثليل الحقيقي لدعوة السيدة سوزان مبارك إلى أن هذا هو عهد محو الأمية؟

وإذا كانت اليزانية هي الأزمة، فكان الأولى أن يوفرها نضقات الإعلانات لفتح فصول تواجبه الاحتياجات الحقيقية.

ويؤكد سعيد إبراهيم على أنه إذا كان هناك اتجاه حقيقي من الدولة لدعم محو الأمية، فلا بد أن تخصص الميزانيات اللازمة لذلك، لأن المسألة ليست فقط فصولاً وكتبها، وإنما أيضاً لابد من مدرسين أكفاء مدربين توفر لهم إمكانات تدريبية ترع من مستواهم المهني، خاصة أن كليات التربية بها أقسام خاصة لتعليم الكبار، فاعيل

المدرسين لتعليم الكبار.

ويضيف أحمد محمد مصطفى، مدرس لغة عربية، إنه عانى في العام الماضي للحصول على مستحقاته من الهيئة، ويؤكد على ضرورة وجود تنسيق بين وزارة التعليم وبين الهيئة القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار حتى تتمكن مصر من تحقيق شعار «محو الأمية» بشكل عملي وليس بشكل دعائي

ويقول مصام عبد الحميد، مدرس عربي متطوع، هناك سيدات تعدين الأريجن، تركن بيوتهن للتعليم برميها، وآخرون لهم ظروف خاصة شديدة التعقيد، لكنهم بصبر ودأب يحاولون التغلب على ظروفهم، وهذا ما يجعل استعدادهم جيدا للمضايقة والدليل هو وصولهم إلى هذه المرحلة ويعرضهم وصل إلى الصف الثاني الثانوي والثانوية العامة

ياسمين عبدالعزيز أحمد - 20 سنة - هي الوحيدة الموجودة في الصف الثاني الثانوي هذا العام، ولم تنجح محارلاتها للانتحاق بأي مدرسة أخرى كمستعنة، وهي تحضر إلى المركز برميها وتنتظر أن ينتهي أي مدرس من حصصه ليجلس معها ويشرح لها

تقول أمينة توفيق - المشرفة - إنها تضطر

أحياناً إلى ضم فصلين من الإعدادي أو الثانوي

لكي توفر المدرس الآخر لتعليم ياسمين

ويرتفع صوتها قليلاً وهي تقول بغضب: حرام عليهم أن يضيقوا مجهود هؤلاء الناس ويحبطوهم،

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جهداً كبيراً، وهذه ليست المرة الأولى، فقد حدث نفس الشيء العام الماضي، وهو ما تسبب في رسوب ثلاث طالبات من نبيلة عبدالعزيز ووفاء أحمد ومنى عبدالعال

شكوى

نبيلة عبدالعزيز أحمد - 24 سنة - نموذج من نماذج كتيبة الكاديس من أجل استكمال تعليمهم مهما كان الثمن على حد تعبيرها، وتماثل مع أخوتها ياسمين - 20 سنة - وقمر - 22 سنة - نموذجاً رائداً للإصرار وعدم اليأس رغم كل الإغراءات

تقول: ماذا نفعل؟ لا يوجد فصل مفتوح بسبب قرار الهيئة وبالتالي لا يوجد مدرسون، ولا كتب

وإمكاناتي لا تسمح لي بتدبير نفقات الدروس الخصوصية، فوالدي لا يعمل بسبب حادث تعرض له، وهو ما تسبب في توقفنا عن التعليم، وإخوتي الكبار يصرفون علينا، لكن المصاريف أكبر من إمكاناتهم

ولم يكن هذا هو السبب الوحيد لإحباطي ورسوسي في العام الماضي، لكن أيضاً بسبب العراقيل التي تواجهنا طول الوقت من المدارس التي كنا نذهب إليها للتقديم في الامتحانات أو محاولة توفير فرصة حضور المحاضرات في الفصول، كنا نستمع إلى سخافات المدرسين الذين يسخرون منا «انت جاية هنا ليه؟ اجلسي في البيت قطمي بأمية» أو «ما القدرش أخليك وسط الأبنات» وتقول: ما لحننا ناس بروض، وأنا زى زى غيري، ومن حقك اتعلم في المدارس، ويبقي لي حلم أحققه

وتتساءل نبيلة عن أسباب وجود الإعلانات عن محو الأمية إذا كان القانون على العملية التنظيمية غير مؤتمن بها، ولا يشجعون لا الطلبة ولا المدرسين، وهناك احتقار كلمة «محو الأمية» كأنها أقياء ولا نهتم شيئاً

صبري سلامة مدرس أحياء في الثانوي العام، وأحد الذين تبرعوا للتدريس منذ العام الماضي يؤكد أن استمرار هؤلاء الطلبة حتى مرحلة الثانوي

دليل أكيد على استجابتهم وتحمسهم وريبتهم في تلقى التعليم بشكل حقيقي، وإضاعة جهودهم بهذا الشكل مسافة غير إنسانية

أما سعيد رضوان، بكالوريوس تربية وتعليم تجاري، فهو متطوع للعمل في المركز إيماناً منه بحق البشر في التعلم وتأكيد عملي على أهمية إسهام المواطنين في خدمة البلد، وهو يوضح أن ما



المصدر : الأهرام العربي

التاريخ : ١٧ / ١٢ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وأحنا كمان مش عاوزين تبتينا بيروح هنر

فانن فاروق هي نموذج آخر للمتعلقات عمرها .
32 عاما . قررت ان تحضر لتصور اميتها وتعلم
عندما بدا أطفالها الذين انهموا المرحلة الابتدائية
بسؤالها امثلة لم تتمكن من الرد عليها

تقول: زوجي رفض المسألة. وأمام إصراري
رفض أن يصرف قرشاً على أي شيء. يتعلق
بتعليمي وشايف إنه عيب أجى هنا. يريدون
خطاب تأمين. فكيف أحصل عليه وأنا لا أعمل
أساساً؟ بالإضافة إلى أن تكلفت 100 جنيه. وإذا
قبلوا دخولي الامتحان فهناك رسوم تصل إلى
143 جنيهاً

منين أجيب اللوس دي، جوزي مش هيديلي
جنيه اعمل إيه؟

عزة محمد مرسى نموذج آخر لسيدة عمرها
38 عاما إزترت استكمال تعليمها كانت قد توقفت
عن التعلم بعد حصولها على الإعدادية منذ
14 سنة. وتعانى نفس المشكلة. وهي اشتراط تدعيم
خطاب تأمين . وهي لا تعمل . بالإضافة إلى رسوم
الامتحان.

أما رانيا محمد التي توقفت عن التعليم لدة
ستين بسبب ظروف خاصة اضطرتها للجلوس مع
إخوتها الصغار. فقد واجهت نفس الصعير. وعندما
عادت للتعليم في المركز. ويرغم أن عمرها لم
يتجاوز العشرين. وجدت نفسها مطالبة بتوفير
خطاب التأمين أيضا

وتوضح سميرة محمد أن السنوات السابقة
أيضا لم تخل من معاناة. كنا نذهب بالتفصيل إلى
الهيئة للحصول على الكتب ولا نحصل عليها برغم
ذلك بسهولة. ناهيك عن الإحباطات والسخافات
المستمرة من المسؤولين. كان نفسي أدخل ثانوي
عام. بس بالأسلوب ده عمرى ما هارسل

أما نبيل نوح فهو يواجه مشكلة أخرى. لأنه في
الصف الأول الإعدادي. يقول: قررت أن أطور
نفسي بالتعليم. لكن المسؤولين عن تعليم الكبار لا
يرييدون. ورغم نجاحي بدرجات كجيرة العام
الماضي. إلا أنهم لا يملكون الشهادة التي تثبت
ذلك. إلا في شهر يناير. التي بدونها لن أستطيع
دخول امتحان الشهر القادم في المرحلة للجديدة

وأخيرا: تلتصق أمية تولى قبحان محمدى
الطلاب المعالجة لهؤلاء. الطلبة على اعتبار أن باب
التقديم سيتم إغلاقه مع نهاية هذا الأسبوع. في
التالي: إيجاد مدرسة يتوجه إليها هؤلاء الطلبة.
والها. رسوم الامتحان للطلبة. لعدم قدرتهم التي
كانت سببا في توقفهم عن التعليم أساسا. وإلغاء
خطاب التأمين واستمرار الفصل الدراسي في المركز
حتى نهاية العام مع تدبير المدرسين والكتب. ■



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ / ٧ / ٢٠٠٠

نحدا رصد درجات طلاب الثانوية

ارتفاع نسب النجاح في الرياضيات والفيزياء والأحياء

كتب- هاني المكاوي

على ٤٪ عن العام الماضي. وأشار إلى أنه سيتم الانتهاء من عمليات رصد الدرجات والمراجعات النهائية يوم ٩ يوليو تمديدًا لإعلان النتائج يوم ١١ من نفس الشهر. وأكد المصدر أن المداوس الثانوية ستقوم صباح يوم إعلان النتائج بإعداد طلاب المرحلة الأولى ببيانات كاملة عن الدرجات الحاصلين عليها. أما طلاب المرحلة الثانية فيقومون بحسب أوراقهم متضمنة الامتدانة البيضاء الدالة على النجاح والتي تقدم بها الطالب لمكتب التنسيق لحسب ظروف الالتحاق بالجامعات.

تبدأ الكشوريات الأربعة الرئيسية بالقاهرة والاسكندرية والمنصورة واسيوط نحا في رصد درجات امتحانات الثانوية العامة بمحلتها الأولى والثانية. وقال مصدر من مسئول بالأدارة العامة للامتحانات إن المؤمرات النهائية لعمليات التصحيح تؤكد ارتفاع نسب النجاح بجميع المواد عن العام الماضي، وأكد ارتفاع معدل الدرجات في مواد (الرياضيات (١) و(٢) والفيزياء، والكيمياء) والأحياء بنسب تزيد



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ١٢ / ٢٠

المراكز الصيفية بدأت نشاطها في ٥٠٠ مدرسة أمس

كتب - ماجد كامل :

أكد الدكتور علي الدين هلال وزير الشباب أن المراكز الصيفية بالمدارس قد بدأت نشاطها أمس في ٥٠٠ مدرسة وذلك بالتنسيق مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وسيتم تكثيف الأنشطة الترويحية والثقافية في هذه المراكز وأضاف أن أعداد المستفيدين من الأنشطة ستزحف هذا العام بعد دعم ٥٠٠ مركز خلال العام الماضي وأوضح أنه سيتم التعاون مع الإدارة المركزية للمعاهد الأزهرية لدعم ٢٠ مركزاً أزهرياً في المحافظات وأن المشروع يهدف إلى إيجاد متنفس للشباب واستثمار طاقاتهم وممارسة كافة الأنشطة واستغلال كل فئات المجتمع المحيطة بالمدرسة بهدف تنمية خبراتهم الاجتماعية والرياضية وأشار إلى أنه تم اختيار المدارس والمعاهد الأزهرية المنفذة للمشروع وفقاً لشروط ترتبط بتوسط كل مركز صيفي لتجميع سكانه على الكفاية ويعتقد إلى وجود اندية ومراكز شباب وأن تتوافر بهذه المراكز المكتبات واللاعب



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ١١ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان العشرة الأوائل بالثانوية العامة الأسبوع المقبل ارتفاع مؤشرات النجاح لأكثر من ٨٠٪

الاجراءات تمهيدا لإعلان النتائج العامة في مؤتمر صحفي خلال الأسبوع الثاني من شهر يوليو الجاري وقد تقرر تكريم أوائل الثانوية العامة والطلوبات الفنية بتوزيع جوائز مميّزة تشمل أجهزة حاسب آلي وشهادات تقدير وجموعة من أمهات الكتب حيث تقرر حصر أوائل الطلوبات مع الثانوية في نفس اليوم

كتب - أيمن المهدي

تقرر تحديد أوائل شهادة الثانوية العامة الأسبوع المقبل على أن يتم إعلانهم قبل المؤتمر الصحفي الذي يقام في اليوم التالي من إعلان النتائج العامة للثانوية والطلوبات الفنية حيث تم الإعلان عن النتائج العامة للثانوية العامة في ١٨ ساعة وقد بدأ العمل على إعداد النتائج العامة في أعمال الرصد الأولى للدرجات والراجمات النهائية وتصوير

وقد تلقى الوزير تقريراً حول أعمال التكنولوجيا بالقطاعات الرئيسية بالجمهورية وهي القاهرة والإسكندرية والمنصورة والسويس حيث تم الانتهاء من تصحيح جميع مواد التوزيع في كافة الأقسام وقد أقرت نسب النجاح العامة ومن المتوقع أن تتجاوز ٨٠٪ طبقاً لعدد على إتمام الامتحان كما أقرت نسب النجاح في مواد اللغة العربية والإنجليزية والفيزياء والكيمياء والتاريخ بنسب تتراوح بين ٧٠٪ إلى ٨٠٪ في العام الماضي بدأت الإدارة العامة للاختبارات في إرسال درجات الطلاب الثانوية العامة منذ يومين إلى الحاسب العلمي بجامعة القاهرة لرصد والراجمة النهائية ومعالجة الرصد الإلكتروني بالآلي لتصوير الاختبارات ويتابع المهندس محمد رجب شرايبي وكل اربل الوزارة رئيس عام لاختبارات الثانوية العامة جميع



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٣

مافيا الدروس الخصوصية.. المواجهة

والكمال. فق. والغريب أن نمو الدروس
الخصوصية.. وزيادة حمولة الانفاق

إليها. شهد بشكل
متوازن نمو مجموعات
التقوية الدراسية (العامة
السور. للتجربة) ومع
أن إدرات المدارس
تنظمها ويتأهدها
سواء فاقيا عدم أهيا
السادة للذين عليها
وعدم اقتناعهم بتعليمهم
من حيثها إلى درجة
أن البعض ينظم
مجموعات ودية
يدخلونها من جودهم
لتكن الأرقام تامة.
لكن التلميذ والمعلم
يقال تترك أبعاد
المشكلة ومستوياتها من
مستقبل الأبناء وواجبهم
إلى مساعدة تلميذ.
أو المساعدة خارج
الصفحة المتداول
خبرتها الدروس الخصوصية
وتعليميتها الغريبة في
تنظيم هذه المجموعات
والفان خيرة المعلمين
بالمساعدة فيها. وتوفر

هذا هو أهم الترات
التنظيم. وبما جدوى
تدريس مستخدم
وتدريين بواسيتين في
معلم مدارس الثاني
والإعدادي. حيث لم
يتعلق حلم العودة لليوم
الدواسي الكامل بسبب
الكثافة الشديدة للطلاب
والرفية في استيعاب
العدد الأكبر من طلبة
المعلم. وخارج المدرسة
وأفشا البيوت. تنمو
مراكز التقوية أو مراكز
مناصرة للتقوية كما
يطلق عليها. أن
يطلقوا عليها. وهي
الرائكة التي تكثر
للمعلمين. مثل
التي تنمو بها شرطة
الراق. لكننا غالبا
ما نعلم أن ما نستفيد
من اللغات لمصحات
مستوح بها أو تجمعا
تلقا برؤوسا مباشرة
من خلال الفات وزيارات
مستوح مستحق على
الجدران وفي الشوارع
يتأهدها الطلاب. ويضد

٧٠٠ ألف أسرة مصرية
في انتظار نتيجة الثانوية العامة يرحلها
الأولى والثانية. إنها لحظة الحسم...
ملا حلق الأبناء. بعد مشوار الامتحان
والطوارئ والانفصال. حل مسبق طلاب
الثالثة اليوم للتحول الذي ينتج أبواب
كليات القمة أو يعلق رفقاء الأبناء في
الكليات المظلمة بالنسبة لطلاب الصف
الثاني. حل حلقا القادة الصالحة أبناء
مستوح المعلم



دكتور

صالح إبراهيم

والخشان ما بعد نصف
الدور وتتواصل
الأميال. وتعد نفس
الخطوات. رغم اختلاف
أطراف المعادلة ومساهمة
أرباب للمناصب
الأسفلية الكمبيوتر
مثلا. تهموم بالدارس
واستقرار بالبيت. فتح
البيان لدراسات
CD
الفرص
الصانع عليها التامع
بأسلوب مشدق
استاذ تحت الطب
ترامع معا وتشتيد
منه طوال الوقت
شبه لا يتجاوز حصة
وأحد من درس
خصوصي لطلاب

شهير. يملك أيضا استشارة الدروس
وتنفس مع استشارته لتعمل على فرز
الفرص نتيجة البرامج المتبعة (كندا
قالوا) الانترنت على خطوط التليفون
طالما تمتك الكمبيوتر أو تشتم لغاهي
الانترنت كليات مهولة من الطوارئ في
جميع المجالات حسيما تستطيع أن تلتج
من عتارى. معلومات حادة وطريقة
وع. بحث حسب الطلب. وإن تحدثت
من قائمة طويلة من البرامج التطبيقية في
الإزاعة والتليفزيون وخدمات التيل
التطبيقية الخاصة. جميع هذه المصادر
الناشئة للأبناء. لم تستطع أن تلغي دور
الدروس الخصوصية بكل أسف. حيث
أصبحت مهنة لها عالمها الخاص السري
والسمرى. إلى درجة التي تطلق عليها
مافيا الدروس الخصوصية. لها ريعها...
مخاتيجها. نموها أيضا تزايد
مستوية تؤكد لها ذاتها المصونة. إذ لم
يعد سهلا أن يحصل أبك أو ابنك على
درس خصوصي. ليد من ترتيبات
فيها مكالمة الاتفاق أولا مع مجموعة
الزملاء من الطلاب. ثم العرض على
الاستاذ المرشح يقوم بفحص مديته
تدعه مغارشات الانفاق. البعض يشترط
عقد امتحان مسبق للطلاب قبل أن يقبل
نعم للطلاب المستعجلين وطبعيا لا تغافل
والنسبة للقيمة أو موعد الحصة. أو
الكان. المهم أن يظل ملك الكمبيوتر. أو
استشارته الدروس. أو يقرر التفاهل



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٣ / ٧ / ٢٠٠٠

للشهر والخدمات الصحفية والمعلومات

أى إجراء بالفتح
xx على أية حال لقد تمايزت الأسرة
الصحفية مع الدروس الخصوصية بشكل
صوري وأصبحت في زمن السيارات
المتحركة عادة مستمرة طوال السنة
وأحد بنود المصارف الرسمية لموازنة
الأسرة. ربما وتألفها الكثيرون المحدث
حتى أن الكثير من المعلنين الاقتصاديين
حاملوها مع مسئولية أزمة السيولة
والركود الاقتصادي. وإن كنت لا أرى
شخصيا ذلك بالنسبة
للدروس الخصوصية
على الأقل. فاستأنف
الدروس الخصوصية
خارجة تمارس الانفاق
لها تطلعاتها
الاستهلاكية لاحتف
مثلا أن أحد الدروس
التي استمت بهم لاسي
الصفير قد اشترى
جهازا للكمبيوتر
أحدنا شخصي
وسد مقدما لشقة
في عمارة جديدة
ويبحث عن سيارة
مستعملة في حالة
جيدة بأقل ثمن
عن الاتفال العام
وكذلك اتفق الأسو
الذي يعاد توزيعه لسداد خابة الدروس
الخصوصية ولكنه لا يطلق في المصارف
الأمري. وللأسرة المصرية كما هو
معروف خبراتها القديمة في هذا المجال
والتي لا أعتقد أن مكانها هذا الحال
xx لكن أرجو ألا يلهم الله من انصار
الدروس الخصوصية اتنى
استمرارها على العكس لشاركو وزير
التربية والتعليم الشجاع د حسي كامل
بهاء الدين هموم في إنهاء مشاكلها
خطيرة تحت يافوق كثيرة عقد حملها
مسئولية المشاركة في شرب امتحانات
اعدادية الإسكندرية ويشير إلى أنها
الاستنفيد الأول من طاعة الفش
الجماعي ربما من واقع حرصها على
تحقيق نتائج ماهرة تساعد على استمرار
دورها الصنوع رغم الجهد الكبير الذي
تبذره الدولة لحصارها واستقطابها
بالوسائل التعليمية للزيادة ومن الزك
له لا غائبة لأحد من استمرار مبالغها
الدروس الخصوصية وسيطرته
واستدائها السوراني. ومضجها ملاء
واسأل الأسرة المصرية. يهان الوقت
لكنها رضاء. وعلا. عقلا وجنورا.
ولكن من يفسد ذلك. وفانين يجرم الفعل
تحتاج لخطوات. ثم قرار التهام. وسلكة
الخطي. ثم قرار التهام. وسلكة
مخالفة تطبيق القوانين وتجاهلهم
سعدون قانونية متخخصة السؤال

مطروح والجهات في مقدمتها وزارة
التعليم. التي تكلف في المراجعة وأيضاً
مصلحة الضرائب التي يضيع منها حق
الشخص من ٧ مليارات من الجنيهات وربما
أكثر تعجز لإمطاره الدروس الخصوصية
مورداً لمطروحات تسريب الامتحانات
والفرض الجماعي والأعمال المنافية
لنفسية العملية التعليمية. وحيث العهد
الأمم. تخريب أجيال سليمة للسل
والفكر والمقد. تؤمن بتكافؤ الفرص
تبنى مستقبها بالثقافة الحبيبة لقد
جان بالعلم وبت المراجعة



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٧ / ٢

آراء في التربية القومية

والنظام والانتماء
٢. علينا أن نقدم لطلابنا
غذاء ثقافيا واليا رفيعا من
خلال توضيح وإبراز بعض
المفاهيم والمضامين التي
تدور حولنا مثل الاستنساخ
انتقال الجينات مشكلة المياه
الخصخصة . كجولة
التعامل مع القرن الجديد
واين نحن من العالم الآن .
زرع الأعضاء مع بيان رأي
الدين والعلم فيها فاستقبل
يصل لما في جوفه تحديا
خطيرا أو الثقافات الدخيلة
التي تلحق ببيئتنا وعقولنا
بعد أن أصبح العالم قرية
صغيرة وهذه الثقافات
انطبعها لا يناسب قيمنا
وعاداتنا وثقافتنا مما
سيكون له الأثر السلبي على
شبابنا

١. يجب أن يستعمل
المنهج على حره يتكلم عن
الفضائل الإسلامية
والمسيحية فهناك مساحة
مشتركة بين الديانتين
كالتواضع والحب والسلام
والطهارة والعطاء وغيرها
كلها فغسل نفوس بها
الإسلام والمسيحية نباتات
من القرآن الكريم والكتاب
المقدس ولابد أيضا من
تقريبهم نماذج من
الشخصيات الإسلامية
والمسيحية التي كان لها دور
بارر في المجتمع
من وجهة نظري أن هذا
يجعل التمسك الواحد للوطن
يشق على الحب والفقرية
والتمسك بالموالمة
والصداقة

وأخيرا لمت استغلنى
عن نقد ولا استغنى من
نفس ولكن كل ما أريده أن
تنب الحياة في هذه المادة
فتصبح ذات معنى وتشرق
في عقول طلابنا فهيمون
بها ويذكرونها وتدخل
لقلوبهم فيحبونها ويعيشونها
ويرتبون بها لفتنهم
بمجتهمهم وروبلهم وعالمهم

وسعد مخاضيل
مدرس فلسفة
بمدرسة الصديق
التجريبية . مدينة نصر

التربية القومية من المواد
التي تنمي احساس الطالب
بحسب وطنه والانتماء له
والرأى المصري ومرويته
وتعريف فيه دور مصر
الحضاري على مر العصور
كما انها تربط بتركائ
الحضاري ومفردات ثقافية
عن طريق استزاده برواد
الحضار والحضار والانب
والسياسة والاقتصاد
لكنها للأسف لم تست
كذلك لمادة التربية القومية
المقرر على طلبة الثانوية
العامه لانها لم يربطها إلى
مجموع درجسات الطالب
وهناك تساهل شديد في
تصحيحها حيث لا يربس
فيها إلا من ترك ورقة اجابته
بمخسأ ومن هنا جاء
استهتار الطلاب بها

وهروبهم من حصتها
ومن ناحية المنهج المقرر
فهو يحتاج لتعديل جذري
لأنه تقريبا جرم من مادة
التاريخ درسه الطلاب قبل
ذلك مرارا في مختلف
مراحل تعليمهم وليس به
جديد أو متعدد. لذا فإننى
أضبح بعض ارائى
الشخصية أمام السيد وزير
التربية والتعليم لتعديل منهج
التربية القومية

١. لابد أن يركز المنهج
على السلوكيات الواجب
ربوعا وتطبيقها في شباب
مصر مثل اداب الحديث
والخضابط والعمل بروح
الفريق والقدرة والمشاركة
والإيجابية واحترام القانون
واداب التسامح مع من
يختلف معه في الرأى
وسلوكيات المحافظة على
البيئة ذلك بعد أن
استشرست بين شبابنا
سلوكيات وعادات غريبة
خالطة لا تنبى وأما تهوم

٢. تقديم نماذج من
الشخصيات المصرية
المشرقة التي تلمع في سماء
العلم والحضارة والانب
والثقافة والسياسة بالتمس
منها الشباب فيع المثارة
وحب العلم والتفسيق
والابتكار واحترام الذات



المصدر : السوفد

التاريخ : ٢٠١٧ / ٢٠ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مد فترة اختبارات القدرات لطلاب الثانوية

عبد الحميد شلبي رئيس قطاع
التعليم العالي والشرف العام
على مكتب التنسيق حفل قبول
أوراق أخرى لاختبارات القدرات
بعد انتهاء مدة الجديدة. وأشار
إلى إعلان نتائج الاختبارات مع
نتيجة كل مرحلة من مراحل
التنسيق.

كتب - زكي السعدني :
قرر الدكتور محمد شهاب
وزير التعليم العالي، مد فترة
تسليم اختبارات القدرات
لطلاب الثانوية العامة لمدة ٣
أيام أخرى اعتباراً من اليوم
الأثنين، وحتى مساء
الأربعاء. أكد الدكتور



للشعر والقصائد الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخصار

التاريخ : ١٧ / ٤ / ٢٠٠٠

من يعيد البسمة لطلبة جامعة حلوان؟

وقرات به رئيس الجامعة عليها قائلا انه مدير الجامعة وله كل الصلاحيات لكي يذهب مثل هذا القرار وإن يستطيع أحد أن يثبته عن هذا القرار الرابع بمرمان طلبة جامعتهم من حق الرأفة للجهود في سائر الجامعات.

●●●

ولم يتدخل الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم الجامعي كان الموضوع لا يخصه أو يخص وزارته وكان جامعة حلوان ليست تابعة لوزارة التعليم العالي وكان عشرات الآلاف من طلبة هذه الجامعة من الهنود الحمر الذين تصعبهم أمريكا في مستعمرات خاصة بهم ولم يتدخل نائب حلوان في مجلس الشعب فيقدم استجوابا للوزير في هذا الشأن ولعله معذور فليس له أبناء، يدرسون في هذه الجامعة ولعله بحث في سجلات الطلبة ولم يجد اسما لنجل مسئول كبير من أبناء «السيرو»!

لقد طالت مرة في مقال منذ سنوات أن نجعل لوزير مجلس الوزراء مقرا في كل حي من أحياء القاهرة الكبرى ينتقل إليه دوريا ويبحث فيه أسبوعيا ثم ينتقل إلى كل محافظة من محافظات مصر ويبحث فيها شهرا ويبدأ نحل وتختفي معظم مشاكل شعب مصر التي لا يستطيع عليها سوى تواجد الوزير الأول في مصر وأعلى الان اقتصر توزيع أبناء أو أصدقاء كبار المسؤولين على جامعات مصر لعل العدالة نعم حينئذ فجاء في كل جامعتها

●●●



بقلم الدكتور
حسن
شوكيت
التونسي

ويبيعون أثاث بيوتهم لكي ينفقوا على الدروس الخصوصية التي أغلقت القوة الشرائية لأي شيء في معظم بيوت الشرفاء من أهل مصر وبشرت قليلا في الكارثي وقتلته لرجل فلعله تذكر أزمة البطالة الشديدة الذي لشباب مصر خروبي الجامعات الذين يظنون عشر سنوات عاطلين عن العمل ليجدوا الوظيفة المناسبة أو يهاجروا إلى الضخمة ليمسحوا الأصعب على الأرصفة أو يلتفتشوا أرصفة اليونان هربا من الشرطة التي تمتثلهم لعدم وجود تأشيرة إقامة معهم. لعل الرجل قلب كل هذا في عقلية العلمية وقال لو رصب عدد أكبر من الطلبة لكل عدد العاطلين عن العمل ولعلها حل لشكلة البطالة

لقد قرأت كثيرا من الرسائل التي أرسلها أولياء أمور الطلبة لجامعة حلوان التي نشرت في برده الأهرام

أية قوة جبارة هذه التي اعطت لرئيس جامعة حلوان الحق في أن يأخذ حقا جنديا لطلبة الجامعة وهو حق قواعد الرأفة ولجان المتحدين في الجامعة مهدرا حقيق الآلاف الطلبة في أن يصابوا مثل زملائهم في سائر جامعات مصر

ومعجبا لهذا ولابد لهذا المسئول الكبير من مميزات لديه لاصدار مثل هذا القرار الجائر

قلت في نفسي لعل الرجل اكتشف انه وصل بجامعة إلى أرقى مراتب العلم والتعليم وتحول طلبة جامعة حلوان إلى طلبة مثاليين يمتدح بهم في جامعات عالمية مثل أكسفورد وكيمبريدج وييل وبرنستون وهارفارد حيث لا يسبح هناك الطلبة الذين يرسون بالاستمرار في الدراسة ولابد ان طلبة جامعة حلوان وصلوا إلى هذه المرتبة العالية والعالية من العلم والمعرفة

ولا انظم للرجل فلعله اكتشف ان طلبة جامعة حلوان هم أبناء هؤلاء الذين نهوا فؤاد مصر وسرفوا منها للمهاجرات وهربوا بها إلى الخارج وأرسلوا الاقتصاد مصر إلى أزمة السيولة التي ما زالت تعاني منها واكتشف انهم ليسوا من أبناء هؤلاء البشر الذين يهبطون الكثرة، لكن يطعموا أسرهم بالطعام أجمع.



للشعر والقصائد السعفية والمعلومات

المصدر : الأخبـار

التاريخ : ١٧ / ٤ / ٢٠٠٤

أيها السادة كلّي هذا الشعب
مماناة ولعلّي أتذكر مقابلة لي مع
أحد رجال الذين ارتادوا مختلفاتها
عشرات السنين ولأني من أهوال
التمذيب ما تنوء به الجبال ويوجدته
بشمك مرة فسألته يا ترى ما الذي
يفسحك؟ فقال لقد شمنت دخول
الجنة لأنني أخذت عذاب جهنم
والصيام بالله كله على الأرض في
وطنى هذا.

فدعنا فالوا المساواة في الظلم عدل
ووالعدالة أن تكون مساواة في العدل
والعدالة أيها السادة عمياء ولكن عين
الله لا تنام ودعوة المظلوم ليس بينها
وبين الله حجاب وبها ويل المفسدون أو
صدق السائل

السيد مدير جامعة حلوان أرجو
إعادة البسمة إلى شفاها أبنائك
الطليحة

●● كاتب المقال استشاري
ورئيس الإقسام البياطنية
بمستشفى أكاديمية مبارك للأمن



المصدر : القاهرة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ٧ / ٢٠٠٤

رغم أن الورثة يهدونها تنفيذًا للوصية وبلا مقابل مكتبات ترفضها الجامعات

د. مستجير، إن اجبر أحدا على قبول مكتبتى
فاصة وسأهلهما لدار الكتب د. سعد الهجرس
سأهلى مكتبتى.. للكونجرس!

المعلم ٢٠٠ كتاب ثاث الأرفل بها في
حين الشرى سنويا نحو عشرين كتابا اجنبيا
أشهر منها التي ان ثلاثة لترجمتها للعربية وهي
عملية شاقة جدا لأن ترجمة الحديث متى لحت
ترجمة متناسبة لمصطلحات جديدة غير موجودة في
القاموس العربية. فمكتبتى بها أشباه، لهما
ورامة في جميع الحالات اتنى ان توضع فيها
بعد في المكان المناسب ليستفيد منها شيا
الاي. عبد العال الصامسى أكد انه مؤمن
بضرورة الحفاظ على مكتبات الرواد حتى لو أراد
الورثة بيعها، فوجب ان تتولى الدولة شراءها
وتزويد الجامعات والمكتبات العامة بها. ولم ينس
الوقت يؤس بإهداء مكتبات الرواد للدولة وخاصة
إلى دار الكتب والوثائق القومية ليستفيد منها
الناس وأصاف

جميع انه ليس هناك قانون يحكم هذه القضية لكن
رؤساء الجامعات لابد ان يفكروا قليلا قبل الرفض لأن
مثل هذه الهدايا ثمينة ولتقدر كتبر النبا. إيه فكر
هذه الأمة وتراتها المبر عن حضارتها وكبرها. وبإذا
يدخل ورثة هذه المكتبات إذا أرادوا عدم الاحتفاظ بها
أو لم يكن هناك ورثة من الأصل مل يرسي هذه الثروة
في صناديق القمامة.

بالعلم لا.
يضيف: أنا شخصيا أهديت جزءا من مكتبتى
لدار المعلمين بمدينة أخميم وجزءا ثانيا لمكتبة
الإسماع. وثالثا لبيت ثقافة أخميم حيث لم أنظر أن
يدخل تلك أملى فيها معد. أما بقية ما لدى من كتب فى
مكتبة العائلة بأخميم ومكتبة شفتى بالمهرم وفندق
بالألف ناعنى منها أنا وزوجتى وخاصة يوم التنظيف
فقد أوصيت أبنائى بإهداء مكتبة عامة والفصل مكتبة
قاعة المعلمين بمروراء التي تلعت فيها واستقرت
منها الكتب. وصيحي أننى وديت مكتبة خالى الشيخ
أحمد للزاد رئيس المحكمة العليا للشرعية واشترت
كثيرا من معرض الكتاب ودار النشر الخاصة والعامة
إلا أننى لا أنكر الإحباطات الشصية من هيئة الكتاب
وأحداث المجلس الأعلى للثقافة ودار لائكت والوثائق
فعدت أن تولى سميح غريب رئاستها ومطوعاتها
تصلى بانتظام لكن هذا لايعنى أن العرط فيها
بسولة. لهذا أوصى أبنائى بها خير.
د. سعد الهجرس استاذ علم المكتبات بالباب

عندما ترفض إحدى الجامعات استقبال مكتبات
رواد الفكر على سبيل الإهداء. فعاد يمكن ان يفعل
الورثة والأبناء. وكيف يستلهمون ترميد وصية
والدمع وأن يستلهم تلك المعارف والثقافات التي
تشكل ذاكرة الأمة وأحيانا ذاكرة العالم ؟ إن كتابا
واحدا يمكن ان يعلم جيلا بكلمة قيمة أو فكرة أو
طموحا معينا. فكيف إذن نرط في إتاحتها للفكرى
بهذه السهولة. وإلى متى نظل مكتبات المفكرين
والعلماء حبرا على جدران أسواق الروابيكيا ؟ ليس
من اللائق أن يكون مكانها المكتبات العامة ومكتبات
الجامعات ونقل باسم صاحبها رمزا للمطاء وحفاظا
للفكر من الاندثار ؟

وماذا يقول مكتوبنا ومثقفونا في هذه القضية ؟
د. أحمد مستجير استاذ علم الوراثة بزراعة

القاهرة يقول
إن تجميع الجامعات على ظلى عدايا من هذا النوع
فهى مسألة تعضخ لدى ثقافة الاستولاج بالجامعات
وهى اهتمامهم بالحفاظ على الكتب وإتاحة
سامها للقارئ شتى أنواع. وهى أيضا
مسألة غير صنتة وليس هناك قانون
يعكسها فإزلة الأماكن كالمسيرة
للرفض وإن كان هذا هو المسبب
لهم العشر. وأضيف: أنا
شخصيا سأهلى مكتبتى
للمكتبة لثقافة لروافة عامة
القاهرة وإذا لم أستطع
وهأت المبروريات
والرؤيتى دون تحقيق ذلك
سأهديها لدار الكتب
والوثائق القومية. لكنى
سأرصد بها من تحسن
التعامل معها وإتاحة
محتوياتها لكل طالب علم
ولثقافة فمكتبتى بها أعمال
نادرة بدأت تكوين محتوياتها
منذ عام ١٩٦٢ قبل عشرين من
بقة انقلابا ومبادئ يلقى الغفن
عددا. ودائما أتعلم من بعضها
ففى العام الماضى أهديت مكتبة كلية



المصدر: القاهرة

التاريخ: ١٧ / ٤ - ١٤٠٠

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

لدراسات كثيرة حول الشخصية صاحبة الكتب من حيث تربيته وتنسيقها ومجالات محتوياتها وعلى مدار الكتب انشد أن تحفظ لنفسه تنسيقها وتربيته القديم وأن تضعها في مكان واحد لتسهيل مهمة الدراسة وأعتقد أن دار الكتب ينبغي أن تخصص صالحة ضخمة لكل هذه المكتبات على أن تحدد المكتبة على كتب غير عابية ومخطوطات المؤلفات نفسها ووثائق تاريخية ورسائل خاصة وكل مايتعلق بصاحب المكتبة حتى لو كانت مسودات أعمال ومخطوطات أما الجامعات فاعتقد أنها يمكن أن تقتصر على مكتبات أساتذة الجامعات باعتبار أن هذه المكتبات فيها قدر علمي إلى حد كبير ويمكن أن يستفيد منها الطلاب أما دار الكتب فتحوي مكتبات عامة للدراسة وكتب وغیرهم وأرى أن كل جامعة يمكن أن تخصص صالحة للمكتبات التي تخصها فيها فقط والتصرف على الهيئة الفنية والإحصائية والثقافية لصاحب المكتبة من خلال دراسات الطلبة لها أنا شخصياً ساعدت مكتبة دار الكتب والوثائق باعتبارها المكتبة القومية وأقدم مكتبة في الشرق أعرفها وأعرفها جميعاً

أما الدكتور محمد علي سيد أماني مدير عام الإدارة العامة للمكتبات جامعة عين شمس فيرى أن المساهمة فقط هي السبب فالمكتب الشخصي للمكتبة المركزية بجامعة عين شمس شيخ جدا ولم يعد يستعمل غير مخطوطات المستفيدين لقد أخذوا من المكتبة حراً ليركب الشرق الأوسط للدراسات والبحوث وحذا آخر ليركب الجامعة وحذا ثالثاً ليركب المعلومات وحذا رابعاً للمكتبة كهدايا والوثائق الأولى ١ و ٢ و ٣ إلى أن صغر حجمها كهدايا وكانت تلك المكتبات عبارة عن دولاب أو اثنين لا أكثر يضم حوالي مائة كتاب أو مائة وخمسة كتباً وكان في السموات الأخيرة أصبح من الصعب بل من المستحيل تقليل مكتبات ضخمة معطاهم يستعملون على المستعمل قديمة. فالمكتب القديمة مكانها الطبيعي دار الكتب والوثائق القومية ومن يريدها فليذهب إليها هناك أما الباحثون الجدد فإنهم يبدلون بموتهم من حيث انتهى الآخرون لهذا لاتصلط مكتبة الجامعة إلا ما هو جديد دلماً تشيخ مع الأفكار الجديدة والمستحدثات في كل العلوم

يركز ذلك سمير الألفي مدير عام مكتبات جامعة القاهرة قائلاً: نعم لقد كانت الجامعة تقلل المكتبات الخاصة بالمعلماء وتترك لها المكان المناسب ويضع اسم صاحبها فوقها ولأن توجد تلك المكتبات في أماكنها بلض النظر عن مدى الإقبال الجماهيري

القاهرة قال الفضل أن يذهب الكتاب لمن يقرأه لكن بعض الجامعات ترفض استقبال المكتبات الخاصة كهدايا رغم أنها لكن لاتتمتع بمستوى العناية على الكتاب أما إذا كان الرض عن جعل هذه قضية أخرى.

ومن مكتبته الخاصة قال: وعن نفس ساعدتي مكتبي لاثنتي طلبة مكتبة الكونغرس الأمريكية التي لاتقبل الهدايا إلا إذا تأكدت من استقامة الطلبة منها لدرجة أنها قبلت كتب الشيعة والصبر بعد تأكدتها من أن لها فراً. وإن لها استخداماً وذلك بعد فحص ودراسة من لجان قراء وتقارير الخ

وسوف أقول هذا على موج العطاء لكنني لن أعيد أدار الكتب ٤ فأحمد زكي باشا شيخ المعروفي في القرن ١٨ والأمين العام لمجلس الوزراء ومختل علامات الترفيع للإعلام العربية هذا الرجل أدى

مكتبه لدار الكتب وهي معروفة هناك بالخزانة الركية وأوقف عليها جزءاً من أرضه وماله وبعارة له في الشيرة ولكن لا تعرف من هو المستفيد الحقيقي من وراء ذلك. نعم ساعدتي مكتبتي فعلاً ولكن إن يستفيدون منها

الأديب السكندري فتحتي الإبراري يؤكد أنها لاتستطيع إرام أحد بأي شيء لايرغبه لأنه لو يرضونه وإن يصعبه والأصل في الكتب الإتاحة بالبيع أو الشراء أو الاستعارة وإدلة مكتبة من الاستفادة من المكتبة الموهبة فيعطيها أهون وهي مسألة قد تأخذ بعض الوقت فالروثين في مالديا طويل الزمن وإذا يكن الوقت قصير النقص فيفهمون أن الجامعة ترفض مكتبة موهبة والحقيقة في ذلك

ومكتبتني الخاصة- والكلام لفنسي الإبراري- ساعدتها لخدمة العباسية الثانوية التي تخرجت منها سنة ١٩٤٢ وساعدتها الأرفد والموائل مقابل حجرة تعمل أسس باعتباري ابن المدرسة جزء آخر ساعدني مساعد الإيسكندرية مثل جامع رمضان يوسف بالبراهيمية وجزء ثالث لمكتبة جامعة الإيسكندرية وساقوم بعمل إجراءات الإهداء ميكراً كي لايتحدث إبنائي ولزها من بدعي ولكن يستفيد منها أكبر عدد من الناس في مختلف المجالات فلهذا أندر الكتب والمسائل العربية والأجنبية. وعندي أساس المكتبة التيدورية التي يوجد جزء منها بدار الكتب ومخطوطات ووثائق وأكثر من أربعين ألف كتاب سترعت في حادث سرقة شقتي معلم الأيام الماضية واستخدمت لأعضاء إدارتها إلى مرة أخرى معروف أن مكتبتني بها أندر الكتب ومنها كتاب الفقه التي تمنى الحكومة المصرية التي تحكم العالم وأصلها عربي والأفان هو للشيخ اليهودي العالي الذي يزوج العالم حالياً وقد كتب موزيكاً واعتبارها عضو المنظمة اللبنانية اليهودية العالي للجاسوسية التي تستخدم الجيش لجلب المعلومات من المعلماء والمعلماء وغيرهم

الشاعر أحمد معلوم يرى أن المكان الطبيعي للمكتبات الخاصة هو دار الكتب القومية لأنها الجهة الوحيدة التي يمكن أن تصالح على التراث وعلى الثقافة العربية وعلى هوية ومزاج صاحب هذه المكتبة فحينما نقول مكتبة العلاء أو حسان ثم نطلع على محتوياتها يمكن لنا التعرف على ثقافة صاحبها ومزاجه في القراءة وهذا التعرف يفتح أمامنا أبواباً



المصدر : القاهرة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ٧ / ١٩٥٥

والخلاص عليها ويغض النظر عن محتوياتها وقبيلتها
إلا أن المحتويات الجديدة أصبحت كثيرة نظرًا للزيادة
الترهيبية في الإنتاج الفكري اليومي وكذلك الزيادة في
إنتاج الرسائل المتداولة

شريعة السيد



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٧ / ٢٠٠٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



حلمى وبهاء الدين فى عيد التعليم الخاص ببارك هريص على حماية مصالح محدودى الدخل

كتب - أمين المهدي:

أكد الدكتور تيمسلى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين إن الرئيس

حسنى مبارك لم يتنازل يوما عن العدالة الاجتماعية وحقوق العمال ومحدوى الدخل فى ظل ثورة الأهرام والصراع على السلام الاجتماعى، كما أكد أن مصر خاصة الزيف تنعم فى عهد مبارك بجميع الخدمات لدينا ٢٠ ألف مدرسة و٢٧٠ كلية و١١ جامعة وأربعة آلاف قرية كانت محرومة من الخدمات الأساسية وتتمتع ٩٠٪ منها الآن بالكهرباء والمياه النظيفة والصرف الصحى والمدارس جاء ذلك فى احتفال مصر بعيد التعليم الخاص الذى حضره الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وحسن عزازى رئيس جمعية اصحاب المدارس الخاصة والمحمد فوزى عبد العزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب وأعلن الدكتور بهاء الدين أن احتفالنا بالعيد الحادى عشر للتعليم الخاص هو احتفال للتعليم كله فى مصر، مشجرا إلى أن التعليم الخاص اسهم فى تطوير التعليم المصرى وإن يقدم ١٠٪ من أبناء مصر مشجرا إلى الالتحاق بالتراتب الذى حققه المعلمون بعد انتهاء موسم الامتحانات



المصدر : الوفاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٧ / ٥

وزارة التعليم العالي تدرس ٢٠ طلباً لإنشاء

جامعات خاصة جديدة

مطلوب وضع ضوابط.. وتحديد مواصفات الكليات

لتع تكرار التخصصات

درس وزير التعليم العالي خلفاً قطيباً للخدمة إنشاء جامعات خاصة جديدة بالإضافة في الجامعات الموجودة. بلغت أعداد الطلبات للخدمة الوزارة نحو ٢٠ طلباً طالبين الوزارة أصحاب الطلبات للخدمة باستكمال الأوراق المطلوبة وتشمل النماذج قدر اثنين والتحتوي على وصف ومجموعة للأوساط والتخصصات الدراسية المطلوبة. أعلن الدكتور عبد الحى عبد نابل رئيس جامعة حلوان ومستشار الوزير للجامعات الخاصة حظر إقامة كليات جديدة خاصة قبل استكمال اللوائح الأساسية لإنشاء هذه الكليات ومنها استكمال أعضاء هيئة التدريس بنسبة ٢٠٪ وإقامة الأبنية التعليمية وتجهيز المعامل والمعاملات الدراسية. وأشار مستشار الوزير في صندوق تعليمات من لجنة الجامعات الخاصة برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي برئاسة

الجامعات الخاصة باستكمال اللوائح المطلوبة ببعض التعليمات لجمعية الشهيوات الجامعية التي صرحها للطلاب وعدم الموافقة على معاملة أي شهادة قبل التأكد من توفر جميع اللوائح اللازمة للجمعية التعليمية. تحتاج الجامعات الجديدة المطلوب التأهل في صندوق مكتب من وزارة

لتعليم العالي يحدد مواصفات الكليات المطلوب إنشاءها والتي تحتلها خطط التنمية وأسواق العمل بالإضافة إلى تحديد التخصصات غير المتعدية التي تقاوم هذه الجامعات لتع تكرار التخصصات الموجودة في الجامعات معاصرة. ومنع التوسع في التخصصات المتأخرة التي لا يحتاجها سوق العمل وتؤدي إلى تخريج عاطلين وزيادة حجم البطالة بين الشرحين كما تتطلب مواصفات الجامعات الجديدة مراعاة احتياجات البنية عند تصديق الأساتذة التي ستقام بها هذه الجامعات لتع معاصرة وإقامة الجامعة بخدمات للجمعية للغة لغير بالإضافة إلى اعتماد خطط الدراسة والتأهيل من المجلس الأعلى للجامعات عند صدور قرار بإنشاء الجامعة ومعاملة لدرجة العلمية في حالة توافر اللوائح اللازمة للجمعية التعليمية حفاظاً على مصداقية البنية ومصداقة الطلاب.



د. عبد الحى عبد

ويجب عند صدور مؤلفات لإنشاء جامعات جديدة أن تكون هذه ضوابط ومعايير واضحة لإنشاء هذه الجامعات حتى لا تتحول هذه الجامعات إلى شركات توظيف أسواق جديدة وشركات تجارية تطابق أرباح تجارية من بيع الشهادات الجامعية.



المصدر : الوفد

التاريخ : ٥ / ٧ / ٢٠٠٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٨٤٪ نسبة النجاح في الدبلومات المتوسطة والمتقدمة

الوزارة أن النسبة العامة للنجاح سترتفع لأكثر من ٨٤٪ لطلاب الشهادات المتوسطة والمتقدمة. وأكد محمد حمزة مدير الإدارة المركزية للامتحانات أن أعداد التاجحين في الدبلومات الفنية نظام السنوات الثلاث كانت في العام الماضي ٤٧٦ ألفاً و١٠٦ طاقماً وطلقة بنسبة ٨٢.٤٪ ونظام السنوات الخمس ١٥ ألفاً و٢٤٤ بنسبة ٨٩.٢٪.

وأضاف أنه سيتم صرف الاستمارات للجهات الدالة على النجاح للطلاب بعد اعلان النتيجة.

يعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم غدا الخميس نتائج امتحانات الدبلومات الفنية المتوسطة والمتقدمة. أعلن أحمد عبد الحفيظ وكيل أول الوزارة والمشرف على الامتحانات ارتفاع أعداد التاجحين والنسبة العامة للنجاح من العام الماضي.

وأوضح محمد الحفيظ أنه سيتم اشغال الفائزين بالمراكز الأولى علي مستوى الجمهورية بحضور حفل تكريم لوائح الثانوية العامة والوضع وكيل أول



المصدر : السوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ / ٧ / ٢٠٠٥

تعيين أساتذة غير منتظمين بجامعة أسبوط

شراؤ عقارات لتسكين الطلاب بمدينة الخارجة

وافق مجلس جامعة أسبوط في اجتماعه برئاسة الدكتور محمد رانت رئيس الجامعة علي تعيين عدد من الأساتذة غير المنتظمين بمن تهاورزا سن السبعين بكتليات الجامعة وفقا لاحتياجات الأقسام العلمية وبناء علي طلب الكليات. كما وافق المجلس علي شراء العقارات التي خصصتها محافظة الدواي الجديد للسكان الخلافي بمن التزعمو بمعية الخارجة بعد معالجة اللجنة الفنية وتكليف الإدارة العامة للشؤون القانونية بتوقيع عقد الشراء. كما وافق المجلس بشكل نهائي علي مشروع اللائحة الأساسية لاستشفى الطلبة والجامعة واعطاء الثلاثة الأوائل بدلوم تكنولوجيا صناعية المسكر مشقة دراسية لدراسة الماجستير بالعلوم. وتكليف المجلس باستكمال أعمال المنشآت والمساكن والتجهيد لأبنية المدن الجامعية. وأكد المجلس الانتهاء من هذه الأعمال خلال شهري يوليو وأغسطس وتكوين إدارة المدن الجامعية من إعلان نتائج القبول بهذه المدن قبل نهاية الأسبوع الأول من بداية العام الدراسي الجديد. واستعرض المجلس خطة الأنشطة السيدية ومشاركة الجامعة في الفعاليات الرياضية والثقافية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ١٢ / ٢٠٠٠

للشور والخدمات الصحفية والمعلومات

إحالة الدعوى ضد قانون تنظيم الجامعات للدستورية العليا

قررت محكمة القضاء الإداري برئاسة
الاستشار عبد الله أبو العز نائب رئيس
مجلس الدولة إحالة الدعوى التي أثارها
وزير العدل الأسبق وبعض أساتذة كلية
الحقوق بجامعة القاهرة للطعن بعدم
دستورية التعديلات الأخيرة في قانون
تنظيم الجامعات، وبخاصة بعد سنوات
الاستقالة العالمة والتفرغ إلى المحكمة
الدستورية العليا وتأجيل الدعوى إلى
جلسة الأول من أغسطس القادم
رأت المحكمة جسيمة الطعن بعدم
دستورية قانون الجامعات الجديد، ويان
مصلحة الدعوى مصطفى أبو زيد فبه



المصدر: أمر سيرة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧/٥

بعد أحداث الغش الجماعي والعنف في الامتحانات
وزير التعليم في حوار ساخن مع «آخر ساعة»:
**أتحمل نصيباً من المسؤولية فيما حدث من
خطأ... ولكن؟**

حذرت أهالي الحسينية من تكرار محاولات الغش
ولكنهم تحدوا القانون!

[Redacted text block]

[Redacted text block]

● سهير الحسيني



المصدر: **أخر ساعة**

التاريخ: **١٥/٦/٢٠٠٢**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

استخدام الرسائل للتكنولوجيا الحديثة في التعليم أيضا أرسلنا ٦٢٠٠ مطم في بعثات إلى أمريكا وفرنسا وهولندا لدراسة أساليب الإدارة المدرسية الحديثة والملاقة بين المدرسة والمجتمع ولقد حصلنا على جائزة أحسن برنامج تدريبي للمعلمين في العالم بالتعاون مع الجامعة الأمريكية عام ١٩٩٩.. الصور الثالث

الناجح.. تم تطوير المناهج التطبيقية بمختلف المراحل التطبيقية وفي ١٦ سبتمبر ٢٠٠٠ استحصل أحدث تكنولوجيا في التعليم لكل مدرسة في أرض مصر.

● كل ما نكسره من إنجازات تم تحقيقها في مجال التعليم بمصر كان لابد أن ينتهي إلى الارتقاء بالعملية التعليمية وليس العكس؟

— قال الوزير: تقصدين حالات العنف التي سادت المدارس والاعتمادات على المدرسين أو على الطلاب وزيادة حالات

العنف والاعتمادات تسود المدارس بجميع دول العالم وهناك إحصائية نشرت في أمريكا أن ٢٧٠ ألف طالب يذهبون

المدارس مسلحين بأسلحة نارية. وفي اليابان نسبة كبيرة جدا من التلاميذ يحملون الأسلحة البيضاء وفي إنجلترا قام الطلاب بقتل مدير المدرسة وعدد من المدرسين والطلاب.

وبيض الدكتور حسين بهاء الدين مؤكدا: ليس من هذا انني استسلم أو أبرح حالات العنف في مدارسنا بأننا نكسره ماليا.. بل لقد اتخذنا إجراءات وقويات مشددة وراعية وصلت إلى الفصل النهائي لـ ٢٠٠ طالبا. ومما في ١٥ مطما في حالة واحدة وفي اعتماد طالب مدرسة على مدرسة أخرى بمدينة نصر. أيضا خلال العام الماضي فقط تم فصل أكثر من ١٠٠ طالب فصلًا نهائيا في كل مراحل التعليم لاعتقادهم على مدرسيهم بالقتول أو الفعل. إلى جانب توقيع العقاب على عشرات المدرسين

شهدت امتحانات هذا العام بمختلف مراحل التعليم ومختلف المحافظات ضيق عدد كبير من حالات الغش.. العنف.. الاعتداءات من جانب الطلاب والراغبين.. سرقة وبيع الامتحانات.. آلات مدمرة غريبة وجديدة على مجتمعنا ألزت الدفشة والخوف في الشارع المصري على مستقبل هذا الوطن.. وأصبح السؤال: ماذا حدث للتعليم في مصر؟ ماذا حدث لأنثنا الطلاب.. ولإيلاء الأمور الذين يشجعون ابتداءهم على الغش الجماعي بالبيكر وفونات من خارج اللجان؟ وشراء الامتحانات.. ماذا حدث للمعلم الذي تخلى به المشرفة في الزمن الجميل؟ ثم من المسؤول عن الظواهر الخطيرة التي بدأت تنخر في جسد المجتمع؟ وما هو السبيل لمواجهة الإصلاح؟.. أسئلة كثيرة ترد الآن في كل بيت وناق ومقهى.. تبحث عن إجابات محددة واضحة بعيدا عن التبريرات والمسكتات..

● في البداية سألته: دعنا نتفق أن هناك شيئا خطأ. يبدو واضحا من تصرفات الطلاب وأولياء الأمور وأيضا للمدرسين خاصة القائمين على أعمال الرقابة والإشراف على الامتحانات.. لذلك فقد أصبحنا في حاجة إلى ولقة مع النفس لتحليل حجم هذا الخطأ وأسبابه وكيفية مواجهته وعلاجه؟

— قال الوزير في دهره سرفضا: سواءك ذو شغل الشق الأول أين مصر من التطور الذي يشهده العالم في مجال التعليم لماك بالتقدم المالي والإجابة على هذا السؤال أن مصر تسير التطور العالمي في التعليم.. ودليل ذلك أنه قد تم تطوير كافة محاور العملية التعليمية.. الصور الأول البنية المدرسي.. تم إنشاء ١٠٠٠ مدرسة خلال التسع سنوات الأخيرة.. وهذا العدد يزيد أكثر من مرة ونصف من عدد المدارس التي أنشئت في مصر منذ عام ١٨٨٢ إلى ١٩٩١.. الصور الثاني المطم بالنسبة لمستواه المادي فقد تمسن وأصبح يتلقى نصف ما كان يتقاضاه منذ ٨ سنوات. أما عن مستواه المهني والمهني.. فقد قمنا بتدريب ٥٦٦ ألف معلم منذ يوليو ٩٦ وحتى الآن إلى جانب تدريب ١٢٠ ألف معلم على



المصدر: **أمر ساعي**

النشر والخدمات الصدفية والمعلومات التاريخ: ١٥/٧/٢٠٠٢

قام أهل البيلة بمسح اللواتم
والعزائم الفاسخة لهم قبل
الامتحانات بعدة أيام ولما الجميع
دون خجل؟
- بالتأكد من معاقبة جميع المدرسين
الذين تورطوا في هذا العمل الإجرامي.
ويسود الصمت للصفحات قبل أن يقول
الوزير - أي شخص ساهم أو سيعل

عمليات الفش في هذه البيلة تمت معاقبته
سواء الذين تمت رشوتهم بالعزائم أو بأي
صورة أخرى. فعلى سبيل المثال في
لبنة «مطاون» التي كان يشتغل بها ابن
عضو مجلس الشعب لم أرا في قرارتي
ضد المدرسين سوى البعد التربوي
والقانوني.. بل وكان قرارتي خدمة
للكثيرين. وفي هذه الواقعة بالخص
عقاب ٦ مسؤولين بهذه اللجنة بالخص
مقربة في الدولة ترفع على موظف. وفي
خضم مرتب شهرين وحرمانهم من
المشاركة في أعمال الامتحانات لمدة خمس
سنوات إلى جانب إبعادهم عن التدريس.
وأنا أقول لأهالي هذه البيلة من خلال
مجلسكم - والذين يشكون الآن - أنه بدلا
من أن يفسدوا الوقت كل عام في
مصارلاتهم المتكررة للفش الجماعي
إستغلوا هذا الوقت في توصيل أبنائكم
للجان البعيدة التي سيتم فيها الامتحان
ابتداء من العام القادم

● هل البيلة بجميع أهلها قاموا
بعمليات الفش. كيف؟
- نعم ولهذا المسبب قمنا بإرسال
قوات الأمن المركزي التي حاصرت اللجان
منذ بداية الامتحانات مسلحا يحدث في
مباريات الكورة. ورغم هذا أصر الأهالي
على التجمع حول اللجان ورفضوا السعاة
لإحضار ورقة أسئلة ثم بدأوا في قراوة
الاجابة في الميكروفونات في مصارلات
الفش الجماعي. مع العلم أن عدد الطلاب
بهذه اللجان ٢٦١٦ طالبا وطالبة وليس
بهذه الأرقام الكبيرة التي تذكر.

أزمة بطن
● رغم هذه العاقوبات المشددة التي
طبقتها الوزارة على المدرسين الذين
قاموا ببيع الأسئلة أو تسهيل عمليات
الفش إلا أنها لم تكن رادعة للمدرسين
المخضربين بدليل استمرار حالات
الفش. فما تفسيركم لذلك؟
- اسمح لي أن أسألك من المعروف

لاعتادهم على الطلاب...
الفش الجماعي بالقرية
● ومبالا عن ظاهرة الفش التي
انتشرت في امتحانات هذا العام
المصحوبة باعتداءات سواء من الطلاب
وأولياء الأمور على المراقبين والمشردين
أو العكس والتي وصل الصمد منها
إلى أقسام الشرطة؟
- أجاب الوزير: الفش ليس بالظاهرة
الجديدة فهو موجود منذ سنوات طويلة.
● لا لم يكن الفش بهذا الحجم أو

بهذه الأساليب الإجرامية المسافرة
المصحوبة بالاعتداءات مع انتشار
ظاهرة تسهيل الفش الجماعي من
بعض المراقبين.. فما حدث هذا العام
جديد وغريب على مجتمعنا؟
- قال الوزير مؤكدا: الجديد هنا
العام أننا نسمع الآن في وزارة التعليم
سياسة الشفافية والمكاشفة. بدليل أن
أغلب حالات الفش الفردي أو الجماعي
وحتى جريمة بيع الأسئلة التي وقعت
بالاستدريه.. أنا الذي تمت بالإبلاغ عنها
سواء لأم الدولة.. أو للقائد العام
والمصالحات.. يوصفي وزيراً للتعليم وليس
أحد آخر.

ويستطرد الدكتور حسين
بهاء الدين: هذا إلى جانب الإجراءات
والمقويات المشددة التي اتخذتها يعني
على سبيل المثال ما حدث في مدرسة
المسنية بالشرقية فقد تم إلغاء امتحان
خمس طلاب بالثانوية العامة ولمسلمهم
نهائيا من التعليم. وهذا القصر وصل
للمصالحات من الوزارة ولم يتسرب من
مكان آخر ويضيف وزير التعليم: لقد
خزنت أهالي بلدة المسنية عدة مرات
وأكدت على أنه إذا ما تكررت محاولات
الفش بالقوة مرة أخرى.. فإنني سأقوم
بإلغاء الامتحانات بهذه البيلة. ورغم هذا
لم يرتدعوا وتكررت حالات الفش
الجماعي. فأسعدت قرارتي بإلغاء نتائج
الامتحانات باللجان الأربعة في هذه البيلة
لعدة عامين.. وأن أرجع من هذا القرار.
فانا لن أقبل أن تنفرغ بلدة باكلمها للفش
في تحد سافر للقانون.

● لقد تقدم بمعالجة الطلاب
والأهالي بإلغاء الامتحانات في هذه
البيلة وإقامة الامتحانات في لجان
ببيلة تبعد عن بلدتهم أكثر من ٦٠ كيلو
مترا.. قبل تمت معاقبة المسؤولين من
رجال التعليم في هذه اللجان والذين



المصدر: *المرسلة*

التاريخ: ٥/٧/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

باتى أيضا يعيش هذا المجتمع يسمع
الالفاظ الثابتة التي تتردد في الشارع.
يرى الطلبة التي تقع في بعض الاماكن
وتنسى الامر بالنسبة للمدرس فالتعليم لا

يتم في مكان متفرز أيضا بالنسبة
للدروس الخصوصية من المستحيل أن
اواجهها بفردي فهناك والى الامر في
البيت متواظره مع المدرس ومستوف
بالوزارة متواظره أو متواظره معه .
والمجتمع لا يدين هذه الظاهرة من خلال
مفكره وأجهزة الإعلام والصناعة . ثم
ثقافة المعلم المسئولة عن الدفاع عن
مصالحه الفالسيه العظمى من المدرسين
الشرفاء . ألم بات الوقت لتفكر الثقافة
واتخاذ إجراء رادع ضد هذه اللغة التي
خرجت عن آداب وأخلاقيات المهنة ؟ ومع
ذلك فظاهرة الدروس الخصوصية لا
تقتصر على مصر ولكنها انتشرت في
الشرق الأوسط . وزير التعليم الفرنسي
أثناء زيارته لمصر أكد أن التعليم
الفرنسي يعاني بشدة من ظاهرة الدروس
الخصوصية . ويضيف الوزير . ومع ذلك
أكرر ليس معنى هذا أنني غير مسئول
عما يحدث . فانا مسئول عما يحدث
وأتمتع جزءاً من المسئولية فيما يحدث
من إفساد ولكن حان الوقت لتتحرك بقية
الأطراف . لا بد من مواجهة قومية لهذه
الظواهر السلبية التي لمعت بالتعليم .

ويستطرد الدكتور حسين كامل بهاء
الدين : أن أحد أسباب انتشار محاولات
الفش أن لدينا مرحلتين من الممكن أن
نطلق عليهما علق الزجاجة ومعها شهادات
الاعدادية والثانوية في الاعدادية هناك
٧٥٪ من التاجمين الذين لم يحصلوا على
مجموع كبير يذهبون إلى تعليم من
الدرجة الثانية وهو التعليم الفني .

أفندي . . ونظام الامتحانات
● هل التعليم الفني أصبح تعليمًا
من الدرجة الثانية؟

— نعم لاننا نسحق به الحاصلين على
أبني الدرجات . أيضا الثانوية العامة عدى
من يدخلون الامتحان ٢٥٠ ألفا
والجامعات والتعليم العالي لا يستوف
أكثر من ١٥٠ ألف طالب وطالبة .
وكثافة اقتصادية طالا أن الطلب أكثر
من العرض تظهر السوق السوداء التي
يلجأ إليها بعض أولياء الأمور لضمان
مكان لأبنائهم سواء بالانتماء إلى
الدروس الخصوصية أو رشوة الراتب أو

أن عقوبة التجارة بالمفردات الإعدام . فهل
توقفت تجارة المفردات؟

● هذه الفئة من المفردات احترفت
الإجرام ومطاردة رجال الشرطة . ولا
يجب أن نقارنهم برجال التعليم الذين
يعتقون المدرس مهنة .

— في التعامل واضح قال الوزير : أنا

اعتبر عملية الدروس الخصوصية فئة
خارجية على القانون ولا تقل إجراما عن
تجار المفردات .

● إذن هل زالت معتقدا أن الدروس
الخصوصية هي السبب وراء كل ما
يحدث من كوارث للتعليم بمصر ؟

— نعم . وعندما أقول أن الدروس
الخصوصية وراء كل مشاكل التعليم
فليس هذا اجتاهاً أو رأياً شخصياً . ولكن
التقنيات أكثر من سرب الامتحانات
بالاسكندرية أفسد من المدرسين من
أصحاب مراكز الدروس الخصوصية
هذا المدرس لم يكتب بالربع الحرام
وخيانة الأمانة . كما قال شيخ الأزهر -
ولكن أيضا بدأ في ممارسة الجريمة
النظامية من رشوة وشراء الذمم وتخريب
الاخلاقيات لجعل بأكمله من يفعل هذا
اليس مبررا ؟

● لماذا لم يتم العلاج حتى الآن
رحمة بمستقبل أبنائنا مستقبل هذه
الامة ؟

— أجاب الوزير موشما : نعم حدث
البدء وخصمت الملة . ولكن العلاج ليس
مسؤوليته بفردي . فانا من الممكن أن
أحاسب على عدم إعلان الحقائق أو تبرير
الخطأ أو التجاوز عنه أو التهاون في
ردعه . وهذا لم يحدث . فاناذا يطلب مني
كوزير للتعليم أكثر من ذلك وأنا على
استعداد لدراصة أي اقتراح يقدم إلى

ويضيف : أنا لا أبعد عن نفسي
المسئولية . فانا مسئول ومشارك في
تعمل المسئولية ولكن لا بد لكل طرف أن
يعرف مسئوليته ويتحملها . الدروس
الخصوصية . الفش . العنف . وكل هذه
الانحرافات في رأيي أزمة يمر بها المجتمع
وليست أزمة بوزارة التربية والتعليم
وحدها . وبالتاسية أنا مع كل ما كتبه
الأستاذ أحمد رجب بحريدة فأخبار اليوم
حول هذا الموضوع مؤكدا أن المجتمع لا
يدين الفش وأن هناك مواقف ومظاهر
كثيرة في حياتنا تؤكد هذا . ووزارة
التعليم لا تبيش في الواوالة الفاء للاء
فقدن جزء من المجتمع والمطالب . الذي



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: **أمر مصادرة**

التاريخ: **٢٠٠٠/٧/٥**

الاعتناء عليه أو محاولة شراء الامتحان.
• يقال إن السبب في زيادة ظاهرة الغش هذه العام يرجع لأن الأسطة

تأتي بأسلوب مباشر تقديري يعلمه الطالب مسبقاً ويستعد لها «بالرشام» المتداول حرقاً من الكتاب؟

— لاشك أن الصعافة تساهم دور كبير في خلق هذا النوع من التهور والقلق أثناء الامتحانات. فعندما يأتي سؤال واحد غير مباشر داخل ورقة الأسئلة تطلب الدنيا على الوزارة وورير التعليم وتطلب الصحف بتأويل ثائرة عن صعوبة وقسوة الامتحانات مع نشر صور الطلاب وهم يبكون ويصرخون من صعوبة الامتحانات.. ولذلك أرجو أن يوجه هذا السؤال للصعافة أيضاً.. ماأيا الدروس الخصوصية جزء من دورها أن تتوقع أسئلة الامتحانات وتعطيها للطلاب فإذا غاب تقديرها بدأت تردد عبارات الامتحان خارج المنهج وغير قابل للحل. لأنهم من الصعب أن يفترقوا بشلهم.. لذلك فهذا السؤال لا يوجه لي بفردي فهناك أطراف أخرى مشاركة معي في المسؤولية.. وهم يطمون تماماً دورهم ومن يقول لا أعرف فهو لا يقول الحقيقة

• أيضاً هناك من يقول أن نظام الامتحان الذي تم هذا العام يولد هذا العام يولد الامتحان في جميع المراحل في ذات الوقت أدى إلى نوع من الفوضى وسوء التنظيم التي أدت بدورها إلى هذا الحجم الكبير من الانحرافات والغش والاعتداءات على لجان الامتحانات؟

— على العكس. نظام الامتحان الذي تم هذا العام على التوازني نجح بنسبة ٧١٠٠ وفي يسر وسهولة وفي تقديري أنه حقق العديد من المزايا.. أولاً أننا اختصرنا مدة حضانة الأسرة المصرية مع الامتحانات إلى ٢٥ يوماً بدلاً من شهرين ونصف الشهر فأي أسرة بها عدد من الأولاد في مختلف المراحل تظل في حالة توتر طالت أن لها أنها تؤدي الامتحان. ولكن هذا العام اختصرنا هذا التوتر بأن تمت جميع الامتحانات في ذات الوقت وبذلك حصل جميع أفراد الأسرة على إجازة لمدة ثلاثة أشهر.

• وما حقيقة ما يتروى من أن زيادة ظاهرة الغش ترجع إلى مطالبة وزارة التعليم لحدري المدارس خاصة

الحكومية بتحقيق معدلات محددة من النجاح وإلا تعرضوا للمساءلة وحرموا من المكافآت؟

— في غضب واضح قال الوزير. هذا كذب والشرع ومن يردد هذا إنسان مدع يبرر فشله ويحاول أن يلقى بالاتهامات للكتابة وعلى غير أساس على الوزارة.

• وماذا يقول وزير التعليم الأب لابنته من طلاب الثانوية العامة لكي يطمئنهم قبل إعلان النتائج؟

— المشاور. فأننا متفائل بنتائج التصميم المرتفعة حتى الآن فهناك ارتفاع في نسبة النجاح في معظم المواد حتى الرياضيات التي كانت معضل شكوى من الطلاب لذلك فمن المتوقع أن تتأثر هذا العام ستكون أفضل من العام الماضي.

• ومتى تعلن النتيجة؟

— لا أحد يوماً حتى لا يؤثر ذلك على سرعة سير عمليات التصحيح والمراجعة ولكنها غالباً ستكون قبل منتصف يوليو.

مكتبة الإسكندرية
Bibliotheca Alexandrina



0304778